



INDIRIZZI:

Tecnico Economico
Tecnico Turistica
TecnicoTecnologico/CAT
Tecnico Tecnologico
Graf. e Com.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TECNOLOGICO

E M A N U E L A L O I

Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541

e-mail: rmt48000n@istruzione.it - rmt48000n@pec.istruzione.it

sito web: www.itcloi.edu.it

cod. fiscale Istituto 90019220582

Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503



E S A M I D I S T A T O

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Anno scolastico 2020/2021

Classe 5^A

Indirizzo: RIM

INDICE

1. Descrizione del contesto generale e presentazione dell'Istituto
2. Informazioni sul curriculum
 - 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo RIM
 - 2.2 Quadro orario settimanale
 - 2.3 Sintesi del percorso formativo della classe in relazione all'organizzazione delle attività svolte
3. Descrizione della situazione classe
 - 3.1 Composizione consiglio di classe
 - 3.2 Composizione, storia della classe e continuità didattica
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
5. Indicazioni generali sull'attività didattica
 - 5.1 Metodologie e strategie didattiche
 - 5.2 Strumenti, mezzi, spazi e tempi
 - 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel secondo biennio e nel quinto anno
6. Attività e Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa
 - 6.1 Attività di recupero e potenziamento
 - 6.2 Percorsi di educazione civica
 - 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
 - 6.4 Percorsi interdisciplinari
7. Schede informative sulle singole discipline (competenze, contenuti, abilità)
 - 7.1 Competenze
 - 7.2 Conoscenze e abilità di tutte le discipline
8. Valutazione degli apprendimenti
 - 8.1 Strumenti di valutazione
 - 8.2 Griglie di valutazione
 - 8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo
 - 8.4 Il colloquio e la griglia di valutazione
9. Componenti consiglio di classe

ALLEGATI

- A. Programmi delle diverse discipline, titoli dei testi e argomento assegnato a ciascun candidato
- B. Plico riservato 1
- C. Plico riservato 2

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO.

L'Istituto Tecnico Economico e Turistico Emanuela Loi nasce nel 1986 come sede distaccata dell'Istituto Michele Amari di Roma. Nel 1994 diviene autonomo e si trasferisce nella sede attuale. Rappresenta un importante punto di riferimento, non solo per la città di Nettuno ma anche per il territorio circostante. La scelta di intitolare la scuola ad Emanuela Loi, la prima donna poliziotto caduta sul fronte della lotta alla mafia, esprime un evidente richiamo a fondamentali valori di legalità e giustizia. Nettuno è una località marittima del litorale a sud di Roma ad alta vocazione turistica sia per caratteristiche e opportunità proprie, che per la vicinanza alla capitale. La scuola quindi può far riferimento ad un territorio vasto, in cui ricadono attività economiche di tipo turistico, ricettivo, di ristorazione (anche stagionali) e settori produttivi della piccola e media impresa, dell'edilizia, del commercio, del terziario, delle libere professioni, della pubblica amministrazione. Si tratta di aree economiche che sono di riferimento anche per le convenzioni di Alternanza Scuola-lavoro.

L'Istituto è l'unico sul territorio del litorale a sud di Roma ad offrire percorsi formativi Tecnico Economici e tecnologici:

- Amministrazione finanza e marketing
- Amministrazione finanza e marketing Articolazione Relazioni internazionali per il marketing
- Amministrazione finanza e marketing Articolazione Sistemi informativi aziendali
- Turismo
- Costruzione, Ambiente e Territorio
- Grafica e comunicazioni
- Serale: offerta formativa di II livello per adulti in AFM e CAT.

Il bacino di utenza proviene da un territorio alquanto ampio che va dal comune di Ardea al comune di Anzio a quello di Nettuno e, per alcune situazioni, anche dal limitrofo comune di Aprilia, in provincia di Latina. Il profilo delle famiglie è quello del ceto medio. Rilevante la presenza anche di studenti stranieri collegata al flusso di immigrazione da paesi non appartenenti alla UE.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo RIM

Corso Amministrazione finanza e marketing: Articolazione Relazioni internazionali per il marketing

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il Diplomato in **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi nei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione **"Relazioni internazionali per il marketing"**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** consegue i risultati di apprendimento di seguito riportati.

Competenze

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Inquadrare l'attività di marketing dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

8. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

2.2 Quadro orario settimanale

Il quadro orario settimanale del corso Relazioni Internazionali per il Marketing per le classi Terze, Quarte e Quinte è il seguente:

Quadro orario seguito dalla classe

QUADRO ORARIO SETTIMANALE					
MATERIE DI STUDIO	I cl.	II cl.	III cl.	IV cl.	V cl.
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
I Lingua straniera Inglese	3	3	3	3	3
II Lingua straniera Francese	3	3	3	3	3
III Lingua straniera Spagnolo	-	-	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia generale e antropica	3	3	-	-	-
Diritto	-	-	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Economia aziendale e geo-politica	-	-	5	5	6
Informatica	2	2	-	-	-
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-

Relazioni internazionali			2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale	32	32	32	32	32

2.3 Sintesi del percorso formativo della classe in relazione all'organizzazione delle attività svolte

MATERIE DI STUDIO	Ore curricolo	Ore svolte fino al 4/05/21	Ore da svolgere dal 4/05/2021 all'8/06/2021
I.R.C.	33	19	5
Italiano	132	106	20
Storia	66	51	9
I Lingua straniera Inglese	99	71	14
II Lingua straniera Francese	99	74	14
III lingua straniera Spagnolo	99	70	14
Matematica	99	68	15
Economia Az. e geo-politica	198	67	32
Diritto	66	54	8
Relazioni internazionali	99	65	12
Sc. motorie	66	48	12
Educazione civica	33	33	12

(fino alla data di stesura del documento e con previsione fino allo scrutinio conclusivo)

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione dei Consigli di classe nel triennio

Disciplina	3^ classe 2018/2019	4^ classe 2019/2020	5^ classe 2020/2021
Lingua Lett. Italiana	Sparagna Marta	Sparagna Marta	Sparagna Marta
Storia	Sparagna Marta	Sparagna Marta	Sparagna Marta
I Lingua Inglese	Cardone Anna Maria Enza	Cardone Anna Maria Enza	Cardone Anna Maria Enza
II Lingua Str. Francese	Rizzo Giuseppina	Rizzo Giuseppina	Rizzo Giuseppina
III Lingua Str. Spagnolo	Venditti Piergiorgio	Venditti Piergiorgio	Venditti Piergiorgio
Matematica	Andreani Adriana	Bruni Maria Grazia	Bruni Maria Grazia
Diritto	Forcina Rosanna	Forcina Rosanna	Forcina Rosanna
Relazioni Internazionali	Forcina Rosanna	Forcina Rosanna	Forcina Rosanna
Ec. Aziendale e Geopolitica	Fresi Marilena	Maria Grazia De Biasio	Cervo Roberta
Tecnologie della Comunicazione	Brachetti Elena Maria	Garilli Rosalba	
Scienze Motorie e Sportive	Rega Luciana	Rega Luciana	Rega Luciana
Religione	Ambrosino Tiziana	Ambrosino Tiziana	Ambrosino Tiziana
Sostegno			Cosentino Aurelio/ Verdecchia Elisabeth Raffaella

3.2 Composizione, storia della classe e continuità didattica

La classe 5A Relazioni Internazionali e Marketing è formata da 22 alunni, undici femmine e undici maschi. Il curriculum degli studenti è stato caratterizzato dall'attuazione della Riforma della Secondaria Superiore che ha definito i Nuovi Istituti Tecnici. Dopo il biennio comune gli studenti hanno scelto l'indirizzo Relazioni internazionali per il marketing.

In relazione agli standard generali di riferimento, alle caratteristiche della classe ed al livello medio di prestazioni conseguito, è stata stabilita la seguente soglia minima di sufficienza: "Lo studente è in grado di rapportarsi, anche se in maniera non sempre adeguata, ai principali processi caratterizzanti la propria sfera di attività. Ha conseguito in linea di massima gli obiettivi delle aree disciplinari caratterizzanti l'indirizzo di studio. Organizza il proprio lavoro e sa portare a termine un compito comunicando in forma semplice e lineare".

L'attuale gruppo classe si è formato all'inizio del triennio ed è rimasto complessivamente tale, ad eccezione di alcune modifiche dovute a inserimenti e ritiri.

Gli studenti si sono sempre relazionati in modo abbastanza soddisfacente con tutti i docenti della classe e con il personale scolastico, hanno mantenuto tra loro buoni rapporti di collaborazione scolastica.

Il livello di preparazione della classe risulta alquanto eterogeneo: accanto ad alcuni elementi responsabili che hanno raggiunto in quasi tutti gli ambiti disciplinari risultati soddisfacenti ed hanno progressivamente consolidato conoscenze e competenze, vi sono alcuni alunni che, malgrado le difficoltà, hanno conseguito risultati sufficienti ed altri che, nonostante gli interventi posti in essere dai docenti, finalizzati al recupero di conoscenze e abilità, non sempre sono stati in grado di sfruttare al meglio tali opportunità.

Riguardo il PIA l'Istituto ha stabilito di destinare i primi due mesi del primo quadrimestre al recupero e al consolidamento delle programmazioni disciplinari dell'anno scolastico 2019/2020 e ha previsto altresì d'indirizzare fino al 20% del monte ore delle singole discipline al raggiungimento dei suddetti obiettivi. Pertanto, alla fine del corrente anno scolastico il programma delle singole discipline risultano completate.

Relativamente al PAI, un solo studente non ha attualmente recuperato le carenze dell'anno scolastico 2019/2020

All'interno della classe si distinguono tre fasce di livello di competenze e di conoscenze, sia in ragione delle singole attitudini, che del diverso grado di impegno.

Un

Un gruppo esiguo ha conseguito un profitto eccellente, grazie alla continuità nello studio, all'approfondimento individuale degli argomenti proposti, al gusto per la conoscenza, all'acquisizione di un metodo di lavoro efficace ed efficiente, e ad una frequenza regolare e attiva.

Un gruppo più cospicuo ha conseguito risultati mediamente apprezzabili, anche se meno omogenei, sia per discontinuità nell'apprendimento e nella frequenza, che per minore consapevolezza dell'importanza dell'acquisizione di contenuti e abilità.

Un esiguo gruppo è stato fortemente discontinuo nella frequenza e nell'impegno e, conseguentemente non è riuscito ad attuare strategie di recupero che consentissero il raggiungimento di risultati accettabili nella quasi totalità delle discipline nonostante le opportune sollecitazioni da parte dei docenti.

Le insufficienze emerse nello scrutinio del I quadrimestre sono state recuperate da quasi tutti gli studenti, mediante l'attivazione dei laboratori formativi in itinere o con studio autonomo, deliberati dal Collegio dei Docenti.

Anche dal punto di vista comportamentale la classe, coerente con il profilo redatto in merito alla didattica, è stata piuttosto eterogenea. Alcuni studenti hanno frequentato con assiduità, rispettando l'orario di ingresso, sia nelle attività svolte in presenza che in DDI, altri sono stati meno presenti, facendo ritardi o uscite anticipate. Va evidenziato che un ristretto numero di alunni, purtroppo, ha fatto assenze strategiche privilegiando la frequenza di alcune discipline soprattutto nei periodi in cui, a causa della situazione pandemica e alla necessità di avere il 50% di ragazzi in presenza, si sono trovati in DDI

Tutti gli interventi didattici e formativi sono stati finalizzati non solo alla trasmissione di nozioni e conoscenze e al potenziamento di competenze specifiche, ma anche alla maturazione e alla crescita culturale e civile degli alunni.

La frequenza è stata regolare, solo alcuni alunni hanno accumulato un più considerevole numero di assenze, comunque nel rispetto del Regolamento sulle deroghe per il conteggio del limite massimo di assenze per la validazione dell'anno scolastico, adottato dall'Istituto.

L'organizzazione del lavoro collegiale di programmazione e verifica è stata svolta attraverso le riunioni per aree disciplinari e i periodici consigli di classe tenutisi in video conferenza.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Tutte le figure operano fattivamente per mettere in atto, ogni giorno, e per ciascun alunno, tutte le azioni positive previste dal Piano dell'Inclusione della scuola, nella convinzione che solo un

lavoro di rete, che comprenda tutti gli "attori" del processo educativo, renda efficace e reale il progetto di inclusione.

L'Istituto, in coerenza con i principi e le finalità della normativa vigente, ed in particolare della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", realizza e promuove azioni per garantire il diritto soggettivo all'educazione, all'istruzione e all'inclusione sociale degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La Direttiva Ministeriale ricomprende in quest'area tre grandi sottocategorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale. L'Istituto, in relazione alla didattica, avviata per facilitare il raggiungimento di un esito positivo degli alunni con BES e agevolare la piena integrazione sociale e culturale, ha istituito due commissioni.

Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione del Piano educativo Individualizzato (PEI) ad opera del GLH operativo. Il PEI deve essere firmato da tutto il Consiglio di Classe, dal DS e dalla famiglia, che accetta così l'eventuale programmazione non riconducibile agli obiettivi ministeriali.

Se il PEI è differenziato per obiettivi - e quindi prevede obiettivi diversi, del tutto o in parte, rispetto a quelli minimi curricolari previsti - al termine del percorso formativo, viene rilasciato dalla Commissione d'Esame di Stato solo un attestato di formazione che indichi tutte le capacità e competenze raggiunte dall'alunno per lui utili ai fini di un eventuale lavoro o dell'inserimento in un percorso individualizzato di altro genere, ma non il Diploma relativo all'Esame di Stato. Qualora l'alunno/a possa raggiungere gli obiettivi minimi previsti, invece, il Consiglio di Classe predispose un PEI differenziato rispetto alle metodologie utilizzate e prevede eventuali misure dispensative e compensative. In questo caso l'alunno, al termine degli studi, consegnerà normale diploma dopo il superamento dell'Esame di Stato. Per gli alunni con DSA le misure indicate riguarderanno le metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative; negli altri casi si potranno esplicitare progettazioni didattico - educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita e gli strumenti e strategie didattiche. Nel PDP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il Consiglio di classe decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengono opportuni. Sulla base di tale documentazione, nei limiti della normativa vigente, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo. Il Piano Didattico Personalizzato citato nella normativa è previsto dal DM n°5669 12/7/2011 sui DSA.

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico - didattici previsti dal PDP e dalla normativa: l'art. 6 c. 2 del DM 12 luglio 2011 sottolinea la necessità di riservare particolare attenzione

alla padronanza dei contenuti disciplinari a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. Per quanto riguarda le lingue straniere, si privilegia l'espressione orale con misure compensative e dispensative che si ritengono più opportune. NB: Si sottolinea che, solamente in presenza di un percorso didattico differenziato, sottoscritto con la famiglia a causa di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie risultanti dal certificato diagnostico, è possibile essere esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere. In caso di esonero dall'insegnamento delle lingue straniere lo studente NON consegue il Diploma: dopo un esame finale differenziato ottiene l'attestato previsto dall'art.13 del D.P.R. n.323/1998.

In merito alle strategie e ai metodi per l'inclusione degli alunni nella classe, si rimanda agli allegati al seguente documento.

5.2 Strumenti, mezzi, spazi e tempi utilizzati

	ITAL.	STORIA	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO	MATEM.	REL. INTER.	DIRITTO	EC.AZ	SCIENZE MOTORIE	REL:
Libri di testo, dizionari, manuali tecnici, atlanti, codici, giornali, riviste, carte geografiche	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Strumenti e sussidi mediali (Web cam- Microfono-Lettore CD- Registratore-Touchscreen)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio multimediale Piattaforma GSuite (per DaD) Apparecchiature e sussidi di laboratorio (linguistico, scientifico, collezioni scientifiche) Aula Polivalente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Palestra e spazi esterni attrezzati										X	
Biblioteca											

Tempi: l'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Ex Alternanza Scuola Lavoro)

Nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il nostro istituto ha proposto iniziative in collaborazione con le realtà socio/economiche e imprenditoriali del territorio in modo da interagire proficuamente in settori produttivi di tipo turistico/ricettivo, della piccola e media impresa, del terziario, del commercio, delle libere professioni e della Pubblica Amministrazione.

Il progetto ha previsto attività di formazione in aula con l'ausilio di esperti interni ed esterni, ed uscite sul territorio presso enti, aziende, Università.

Per gli alunni diversamente abili presenti nelle classi, i Consigli di Classe, in accordo con la famiglia, hanno previsto la realizzazione di percorsi di formazione finalizzati allo sviluppo dell'autonomia attuati all'interno dell'Istituto.

Finalità

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con la futura esperienza pratica;
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. Favorire l'orientamento dei giovani;
4. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
5. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
6. Acquisire conoscenze e competenze circa l'ideazione di progetti di imprenditorialità
7. Promuovere e migliorare il processo di inclusione dell'alunno disabile nella scuola/lavoro

Competenze

A. COMPORTAMENTALI (capacità di adeguarsi alle regole e ai ruoli di uno specifico contesto, assumendo atteggiamenti corretti)

- 1.L'alunno/a sa essere puntuale.
- 2.L'alunno/a adotta un abbigliamento adeguato al contesto (decoro).
- 3.L'alunno/a utilizza un linguaggio consono al luogo e alle persone con cui interagisce.
- 4.L'alunno/a sa rispettare le regole stabilite dall'istituto ospitante.

B. FORMATIVE E RELAZIONALI

1. Conoscere sé e l'altro attraverso la concretezza dell'esperienza lavorativa
2. Capacità di interagire con il personale dell'Ente/Azienda per migliorare e verificare la comprensione di quanto osservato.
3. Capacità di porsi in modo attivo.
4. Capacità di comunicare efficacemente al fine di poter interagire non solo in ambito territoriale nazionale, ma anche internazionale.
5. Capacità di lavorare in gruppo.
6. Capacità di portare a termine compiti assegnati, di rispettare i tempi previsti e di organizzarsi autonomamente
7. Capacità di riconoscere e gestire situazioni di disagio proprie (p.e. senso di inadeguatezza, disorientamento, emozioni e pensieri negativi), di dividerle e chiedere aiuto.
8. Capacità di riflettere sul proprio comportamento.
9. Capacità di lavorare in team ottimizzando le competenze relazionali e gestionali

C. CULTURALI

1. capacità di correlare aspetti teorici delle discipline con quelli più specifici dell'esperienza pratica

2. capacità di analizzare e comprendere la struttura organizzativa del proprio stage e dei suoi eventuali rapporti con altre strutture.
3. capacità di analizzare la peculiarità dei ruoli professionali e delle loro competenze.
4. capacità di analizzare e comprendere le caratteristiche dell'utenza.
5. capacità di valutare e riflettere sull'insieme del percorso.
6. capacità di utilizzare l'esperienza per nuovi progetti.

D. AUTO-ORIENTAMENTO

1. capacità di mettere a fuoco i propri interessi e desideri.
2. capacità di individuare i propri punti di forza e di debolezza.
3. capacità di verificare l'adeguatezza delle proprie aspirazioni.

Organizzazione delle attività

I percorsi sono stati diversificati e personalizzati tenendo conto delle aspirazioni, dell'interesse degli studenti e degli indirizzi di studio attivati nella scuola.

Il Progetto, nel corso del triennio, è stato svolto presso imprese, enti pubblici, associazioni, professionisti, agenzie immobiliari del nostro territorio e dei territori limitrofi, con cui sono state siglate apposite convenzioni.

Il fine è stato quello di sostenere l'ingresso consapevole in realtà lavorative idonee alla formazione e allo sviluppo operativo e professionale, favorendo il raccordo fra il mondo della scuola ed il mondo del lavoro.

Di seguito il dettaglio delle attività di PCTO svolte in ogni anno del triennio.

a.s. 2018/2019 classe 3 [^]	Azienda simulata IFS CONFAO. Collaborazione con BIC LAZIO Progetto Coding Girl
a.s. 2019/2020 classe 4 [^]	Stage in azienda. Progetto Coding Girl
a.s. 2020/21	Corso sulla sicurezza Progetto Shoah

classe 5 [^]	Progetto Next generation powerboat Incontri con la facoltà universitaria di Latina
-----------------------	---

L'esperienza è stata valutata positivamente sia dagli alunni, nel diario di bordo, che dalle strutture ospitanti, i cui tutor hanno sottolineato la professionalità, la disponibilità e la serietà con cui è stato affrontato il percorso lavorativo.

Il tutor interno e il consiglio di classe, analogamente, hanno valutato positivamente il percorso di PCTO sia a livello didattico che formativo. Il tutto è documentato nella modulistica relativa allo stage. .

Nell'ambito delle attività inerenti l'Orientamento Universitario e post diploma la classe durante l'anno scolastico 2020 - 2021 ha partecipato a webinar di presentazione relativi alle varie facoltà cui erano interessati.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante il periodo dei laboratori formativi, la classe è stata impegnata in attività di recupero e potenziamento, per consentire ad un piccolo gruppo di superare le insufficienze emerse nello scrutinio del I quadrimestre; il recupero è stato effettuato mediante l'organizzazione di piccoli gruppi, attraverso spiegazioni semplificate e mappe concettuali, mediante lo studio autonomo a casa. Sono stati altresì previsti momenti di consolidamento e approfondimento mediante ricerche, letture pertinenti agli argomenti proposti, dossier, visione di video e documentari anche in lingua straniera.

6.2 Percorsi di Educazione Civica

L'ITET "E. Loi" in attuazione della L. 92 del 20 agosto 2019, che introduce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione, ha definito il Curricolo di Educazione Civica, che recepisce le istanze della Normativa di riferimento (in particolare, oltre alla sopra citata L.92/19, il Decreto n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, e per i traguardi, i

risultati di apprendimento degli Istituti tecnici delineati nelle direttive del 2010 e 2012) e raccorda con coerenza tutte le aree progettuali del PTOF 2020-'22 in un unico e coerente impianto didattico - educativo che raccoglie le emergenze, i bisogni e le opportunità educative del contesto presente e le sfide formative, sociali, culturali ed economiche del futuro, per i nostri ragazzi e per noi tutti. Il presente Curricolo intende sviluppare coerentemente e raccordare l'Offerta Formativa negli aspetti fondamentali che sostanziano l'insegnamento delle competenze transdisciplinari e trasversali:

Educazione civica

Educazione alla cittadinanza attiva

Educazione alla cittadinanza e alla Costituzione

Educazione alla cittadinanza europea e globale. L'insegnamento di questa disciplina assume, pertanto, una importanza significativa, allo stesso tempo storica ed innovativa, di carattere trasversale nell'intero impianto educativo del Nostro Istituto e delinea un ideale filo conduttore nel perseguimento delle finalità, dei traguardi e degli obiettivi educativi che la caratterizzano.

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, individuano i nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sottolineando che essi sono già impliciti negli epistemi delle discipline e si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. La Costituzione
2. Lo sviluppo sostenibile (con particolare riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU)
3. La cittadinanza digitale

Per la classe è stata predisposta una UDA sull'Agenda 2030 che analizza, attraverso diverse metodologie, tutti gli impegni che l'uomo si è preso per realizzare una società eco - sostenibile. Tale UDA ha condotto gli studenti ad analizzare alcuni temi come:

- la pace la giustizia e le istituzioni solide
- lavoro dignitoso e crescita economica
- la convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- la salute e il benessere
- la guerra dell'acqua
- le città e le comunità sostenibili
- l'ambiente il consumo e la produzione responsabile

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta

Nel corso del triennio, la classe ha partecipato a tornei di pallavolo e ad iniziative umanitarie quali colletta alimentare. Alcuni alunni hanno aderito ai Progetti presenti nel PTOF.

6.4 Percorsi Interdisciplinari

Nell'ambito della classe i percorsi interdisciplinari sono stati realizzati con l'intento di sviluppare competenze che vanno oltre l'esercizio dei singoli saperi disciplinari e con la finalità ultima della formazione della persona e del cittadino. Gli stessi saperi disciplinari sono stati utilizzati in modo integrato per affrontare problemi concreti, mobilitare conoscenze diverse e risorse personali, per gestire situazioni, costruendo nel contempo nuove conoscenze e abilità. I temi- problemi intorno ai quali si è voluto far convergere l'interesse degli studenti in un'ottica interdisciplinare sono correlati ai contenuti e ai comportamenti definiti nel percorso di educazione civica, e sono in relazione alle diverse attività di orientamento e arricchimento dell'offerta formativa proposti alla classe.

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

SCHEDE INFORMATIVE (COMPETENZE, CONTENUTI, OBIETTIVI, ORE DI LEZIONE SVOLTE)

7.1 Competenze

AREA STORICO-LINGUISTICO-LETTERARIA

(Italiano, Storia, Inglese, Francese, Spagnolo, Religione per gli studenti che si sono avvalsi della disciplina):

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente tra testi e autori.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.
- Comunicare in modo ordinato e chiaro utilizzando i linguaggi specifici delle varie discipline.
- Elaborare un testo scritto partendo dall'esperienza e/o da testi di riferimento: fare una scaletta, una mappa, una sintesi, una relazione, una lettera, un articolo, un commento, varie tipologie testuali secondo l'occorrenza espressiva richiesta.
- Inquadrare e correlare le conoscenze in una visione storico-culturale.
- Esprimersi su tematiche di tipo concettuale, mirando alla valutazione critica di opinioni diverse e alla formulazione di un giudizio personale ben motivato.

AREA SCIENTIFICO-TECNICO-GIURIDICA

(Matematica, Economia aziendale e geo-politica, Diritto, Relazioni Internazionali, Scienze motorie)

- Saper individuare i concetti fondamentali e le strutture di base delle tematiche economico-aziendali, giuridiche e logico-matematiche.
- Interpretare la legislazione vigente in materia aziendale.
- Redigere i documenti aziendali e utilizzare alcuni strumenti contabili.
- Saper analizzare dati matematico-statistici e formulare previsioni.
- Utilizzare e costruire semplici modelli statistico- matematici.

- Utilizzare strumenti informatici e multimediali per risolvere situazioni problematiche di varia natura, in rapporto al proprio ruolo professionale.
- Collaborare e lavorare in gruppo/squadra relazionandosi positivamente con gli altri.
- Mantenere il controllo e lo stato di salute del proprio corpo.

7.2 Conoscenze e abilità di tutte le discipline

ITALIANO	
Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe	
Conoscenze Lingua Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Letteratura Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.	Abilità Lingua Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale. Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo. Letteratura Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
STORIA	
Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe	
Conoscenze Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti	Abilità Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi

<p>politico-istituzionali. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica. Radici storiche della Costituzione italiana. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Analizzare le radici storiche e l'evoluzione della Carta Costituzionale e delle principali istituzioni internazionali ed europee.</p>
---	---

INGLESE	
Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe:	
<p>Conoscenze Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.</p>	<p>Abilità Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p>

<p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p>	<p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>
---	---

<p align="center">SECONDA LINGUA FRANCESE</p>	
<p>Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe:</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua Francese e del</p>	<p>Abilità</p> <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche</p>

linguaggio settoriale.
Aspetti socio-culturali dei Paesi Francofoni,
riferiti in particolare al settore d'indirizzo.

tecnico-professionali, rispettando le costanti che
le caratterizzano.
Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi,
anche tecnico professionali, riguardanti
esperienze, situazioni e processi relativi al
proprio settore di indirizzo.
Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in
Francese relativi all'ambito di studio e di lavoro
e viceversa.
Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai
fini della mediazione linguistica e della
comunicazione interculturale.

TERZA LINGUA SPAGNOLO

Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe:

Conoscenze

Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della
comunicazione in relazione ai contesti di studio e
di lavoro.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in
contesti di studio e di lavoro.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie
testuali e ai contesti d'uso.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare
situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro
e di contesto.
Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue
Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in
cui è parlata.

Abilità

Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le
proprie opinioni su argomenti generali, di studio o
di lavoro nell'interazione con un parlante anche
nativo.
Utilizzare strategie nell'interazione e
nell'esposizione orale in relazione ai diversi
contesti personali, di studio e di lavoro.
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate
strategie, brevi messaggi radio-televisivi e
filmati divulgativi riguardanti l'attualità,
argomenti di studio e di lavoro.
Produrre, in forma scritta e orale, testi generali
e tecnico professionali coerenti e coesi,
riguardanti esperienze, processi e situazioni
relativi al proprio settore di indirizzo.
Utilizzare i dizionari ai fini di una scelta
lessicale appropriata ai diversi contesti.

DIRITTO

Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe

Conoscenze:

Gli enti e gli organi statali in materia di commercio estero
Le organizzazioni internazionali: intergovernative e non governative
Le fonti interne ed internazionali relative all'iniziativa economica
Le importazioni e le esportazioni
I contratti di collaborazione interaziendale
Gli insediamenti produttivi all'estero
Il contratto commerciale internazionale
Il contratto di compravendita internazionale: legge applicabile, contenuti del contratto
Strumenti di risoluzione delle dispute internazionali fra Stati
Strumenti di soluzione delle controversie internazionali in materia contrattuale
L'arbitrato commerciale internazionale

Abilità

Distinguere le varie tipologie di soggetti che intervengono nel commercio internazionale
Comprendere la connessione tra i fenomeni economici ed i fenomeni giuridici
Individuare le fonti del diritto commerciale internazionale
Comprendere la complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali e distinguere le diverse modalità di internazionalizzazione
Comprendere i numerosi e complessi aspetti tecnici della stesura di un contratto internazionale. In particolar modo riguardo il contratto di compravendita internazionale

Individuare le possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito contrattuale

RELAZIONI INTERNAZIONALI

Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe

Conoscenze

I vari soggetti pubblici che concorrono nello svolgimento dell'attività economica
Le varie ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica
I diversi interventi del soggetto pubblico in campo economico
Il fenomeno della spesa pubblica
I diversi tipi di entrate pubbliche
L'imposta: il presupposto, gli elementi, i diversi tipi
La procedura di formazione, l'esame, l'approvazione e la gestione del bilancio pubblico

Abilità

Distinguere i differenti soggetti pubblici impegnati nello svolgimento dell'attività economica
Riconoscere i vari tipi di interventi pubblici e le loro finalità
Distinguere i vari obiettivi ed i diversi strumenti di politica economica
Comprendere le ragioni della spesa pubblica e le motivazioni della sua crescita
Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche
Distinguere i vari elementi del rapporto giuridico d'imposta
Distinguere i vari tipi di imposta
Comprendere gli strumenti della programmazione relativi agli interventi di politica economica

ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA

Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe

Conoscenze

Casi aziendali di diversa complessità, focalizzati su

- A. Bilancio d'esercizio
- B. Analisi di bilancio per indici
- C. Le scelte aziendali di breve termine: la contabilità analitico-gestionale a supporto delle scelte aziendali, la break even analysis

Abilità

Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse.
Eseguire rielaborazioni dello Stato patrimoniale e del Conto economico.
Individuare e definire le tecniche e gli strumenti della contabilità analitico gestionale
Individuare gli obiettivi della break even

<p>D. Le strategie aziendali E. Politiche di mercato e piani di marketing F. Tecniche di reporting</p>	<p>analysis e redigere la sua rappresentazione grafica L'analisi swot Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">MATEMATICA</p> <p>Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe</p>	
<p>Conoscenze</p> <p><u>Funzioni di due variabili</u> -Rappresentazione grafica -Funzioni lineari di due variabili -Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite e dei sistemi di disequazioni lineari -Ricerca di estremi vincolati <u>Ricerca operativa</u> -Problemi di scelta in caso di certezza con effetti immediati -Programmazione lineare. Metodo grafico <u>Statistica descrittiva</u> -L'indagine statistica -Le rappresentazioni grafiche -Le medie statistiche -La variabilità</p>	<p>Abilità</p> <p>Possedere un adeguato numero di strumenti formali, matematici o comunque logici e saperli applicare a diversi ambiti di problemi generali e specifici. Individuare problemi, la loro natura interdisciplinare, isolarne gli aspetti fondamentali. Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi economici. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. Utilizzare e valutare informazioni statistiche di diversa origine.</p>

<p style="text-align: center;">SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	
<p>Ambito della comunicazione e della relazione Il linguaggio del corpo come elemento di identità</p>	<p>Ambito del benessere Principi scientifici riferiti all'attività motorio-</p>

culturale dei vari popoli in prospettiva interculturale.

I codici e le carte europee ed internazionali su etica e sport - sport e sviluppo sostenibile

I linguaggi della mente e del corpo.

Principale modalità di comunicazione attraverso il linguaggio del corpo: posture, sguardi, gesti ecc.

sportiva.

Sport - Salute -Alimentazione e dispendio energetico.

Norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.

Elementi di primo soccorso e di medicina dello sport.

La pratica sportiva quale inclusione sociale dei gruppi svantaggiati.

Modelli nazionali, europei ed internazionali dell'organizzazione sportiva e dell'associazionismo sportivo scolastico.

8.2 Griglie di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (PTOF)			
Conoscenze	Competenze	Capacità	Voto
Nulle, non esprimibili	Nulle, non esprimibili	Nulle, non esprimibili	1-2
Frammentarie, gravemente lacunose	Mostra evidenti difficoltà nell'applicazione delle conoscenze minime; commette gravi errori anche se guidato	Si esprime forma incoerente, impropria.	3
Carenti, assai incerte	Applica conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi.	4
Superficiali e incerte	Applica le conoscenze con imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; l'analisi è lacunosa.	5
Essenziali, coerenti, ma non articolate e/o sviluppate	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma sostanzialmente adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici.	6
Essenziali ma articolate con una certa coerenza logica e alcuni opportuni collegamenti	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi.	7
Pienamente articolate con approfondimenti e nessi logici pertinenti e autonomi	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette e opera collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse.	8
Organiche, approfondite, espresse con coerenza logica ed argomentativa, capacità di problematizzare	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse.	9
Organiche, approfondite, espresse con coerenza logica, argomentativa, e capacità di produrre operazioni critiche originali.	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove individuando soluzioni originali.	10

Nel periodo in cui si è svolta la Didattica a Distanza è stata utilizzata la seguente Griglia di valutazione:

Griglia di Valutazione - Didattica a Distanza

A.S.2020/2021

Periodo dal al

Disciplina/Materia.....

Classe Alunno/a.....

INDICATORI Modalità sincrona/asincrona		DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE DaD	Nulla 2-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI E/O AD ALTRA ATTIVITA' DIDATTICA		Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
		Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
METODO, ORGANIZZAZIONE ED INTERAZIONE		Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
		Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sceglie corretti modi per dialogare, sa utilizzare i diversi canali/strumenti di comunicazione)					
DIMENSIONI dell'APPRENDIMENTO		SOFT SKILLS					
SAPERE	Conoscenza a contenuti disciplinari	Gestire le informazioni (l'alunno/a sa acquisire ed organizzare dati, conoscenze ed informazioni)					
		Capacità comunicativa (l'alunno/a argomenta in maniera appropriata, sa ascoltare/confrontarsi)					
SAPER FARE	Abilità specifiche	Pianificazione ed organizzazione (l'alunno/a è capace di operare con le modalità specifiche, di processo, del/la sapere/disciplina)					
		Capacità di problem solving (l'alunno/a sa utilizzare dati e conoscenze acquisiti/e per risolvere problemi)					
SAPER ESSERE	Competenze trasversali	Adattabilità/Autonomia (l'alunno/a riesce ad adattarsi a situazioni nuove ed è autonomo/responsabile)					
		Spirito di iniziativa (l'alunno/a sa porsi e raggiungere obiettivi, utilizza conoscenze/abilità per affrontare e risolvere problemi concreti/reali)					
					Somma punteggio: / 100		
					Voto: /10		

8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo

Il decreto legislativo 62/2017, come modificato dalla Legge n.108/2018, ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di stato di secondo grado, a partire dall'anno scolastico 2018-19.

Quest'anno, in seguito all'emergenza Covid-19 e allo svolgimento di attività di Didattica a Distanza, il credito scolastico è stato rimodulato in base alla nuova ordinanza Miur n. 0000010 del 16 maggio 2020.

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 40a 60 punti.

I 60 punti sono così distribuiti:

- Massimo 18 punti per il terzo anno;
- Massimo 20 punti per il quarto anno;
- Massimo 22 punti per il quinto anno.

I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali. Concorrono alla definizione dei crediti scolastici: il voto di comportamento e il profitto nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative.

Il Consiglio di classe infatti valuta:

- l'assiduità nella frequenza scolastica;
- I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico;
- l'interesse e il profitto nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative (O.M. n.128 del 14/05/1999, prot. 6582);
- il profitto tratto dallo studio individuale.

Per l'attribuzione della fascia massima del credito, si devono realizzare almeno tre dei seguenti criteri:

- Promozione senza sospensione del giudizio al terzo e al quarto anno
- Assiduità frequenza scolastica
- Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo

- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività complementari ed integrative
- Crediti formativi

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito formativo verranno utilizzati i seguenti criteri:

- Coerenza con il titolo di studio
- Certificazioni (patente europea del computer - patente economica
- Certificazioni di conoscenza della lingua straniera
- Attestazione e valutazione dell'Ente certificatore
- Esperienza di stage lavorativo organizzato dalla scuola e certificato dall'azienda
- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività ed iniziative di ampliamento dell'offerta formativa curricolari ed extrascolastiche certificate

Per le classi terze la tabella di conversione secondo l'ALLEGATO A della suddetta ordinanza è:

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

Per le classi quarte, invece, è questa:

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Per le classi quinte viene così esplicitato:

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Per l'attribuzione del credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato la tabella di riferimento è la seguente:

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

8.4 Il colloquio e la griglia di valutazione

Il colloquio dell'Esame di Stato 2021 sarà così articolato e scandito:

- Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 30 aprile. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti componenti la sottocommissione per posta elettronica entro il 31 maggio;
- Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso in questo documento;
- Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione: un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema;
- Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	I I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	I I I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	I V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	I I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	I I I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	I V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	I I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	I I I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	I V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	I I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	I I I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	I I	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	I I I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	I V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della Prova				

9. Componenti Consiglio di Classe

MATERIE DI STUDIO	Docenti	Firma
Religione/Attività alternative	Tiziana Ambrosino	
Italiano	Maria Marta Sparagna	
Storia	Maria Marta Sparagna	
I Lingua straniera Inglese	Anna Maria Enza Cardone	
II Lingua straniera Francese	Giuseppina Rizzo	
III Lingua straniera Spagnolo	Piergiorgio Venditti	
Matematica	MariaGrazia Bruni	
Diritto	Rosanna Forcina	
Economia aziendale e geo-politica	Roberta Cervo	
Relazioni internazionali	Rosanna Forcina	
Scienze motorie e sportive	Luciana Rega	
Sostegno	Aurelio Cosentino Elisabeth Raffaella Verdecchia	

Nettuno, 4 Maggio 2021

Il Dirigente Scolastico
Dott. Gennaro Bosso
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.L.gs.n. 39/1993

ALLEGATI

TESTI DI ITALIANO

L' albatro (C. Baudelaire)
Spleen (C. Baudelaire)

Rosso Malpelo (G. Verga)
I Malavoglia (G. Verga)
"Mastro don Gesualdo" (G. Verga)

La pioggia nel pineto (G. D'Annunzio)
"Il piacere" (G. D'Annunzio)

Il lampo (G. Pascoli)
Il tuono (G. Pascoli)
X agosto (G. Pascoli)

La coscienza di Zeno (I. Svevo)

Il treno ha fischiato (L. Pirandello)
Il Fu Mattia Pascal (L. Pirandello)
Uno, nessuno e centomila (L. Pirandello)

Il Manifesto futurista (F.T. Marinetti)

E lasciatemi divertire (A. Palazzeschi)

Soldati (G. Ungaretti)
Veglia (G. Ungaretti)
San Martino del Carso (G. Ungaretti)

Spesso il male di vivere ho incontrato (E. Montale)
Alle fronde dei salici (S. Quasimodo)

PROGRAMMI SVOLTI

**ISTITUTO TECNICO STATALE SETTORE ECONOMICO E TURISMO
E LOI**

PROGRAMMA DI **DIRITTO**

classe: 5A RIM

PROF. ROSANNA FORCINA

a.s. 2020-2021

TESTO IN ADOZIONE

Capiluppi D'Amelio "DIRITTO SENZA FRONTIERE vol B"

ed. Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

GLI ORGANI INTERNAZIONALI

Le istituzioni comunitarie. L'UE. L'ONU.

PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

Lo sviluppo del commercio internazionale e le fonti normative. Le fonti normative di rilevanza internazionale: convenzioni e fonti comunitarie.

I SOGGETTI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

Il ruolo dei soggetti pubblici. Le organizzazioni governative. L'agenzia delle dogane. Le Camere di commercio. Le organizzazioni internazionali governative e non governative.

I CONTRATTI INTERNAZIONALI

Gli elementi costitutivi del contratto internazionale. Principi UNIDROIT. Struttura, lingua e legge applicabile nel contratto internazionale.

LA TUTELA DEL CONSUMATORE

La tutela della salute e della sicurezza dei consumatori. La tutela degli interessi economici.

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

Le soluzioni delle controversie. Procedimenti diplomatici. Procedimenti di tipo arbitrale o giudiziale.

I TRIBUNALI INTERNAZIONALI

La Corte internazionale di giustizia: ruolo, composizione, competenze. La corte penale internazionale. Il tribunale internazionale per il diritto del mare.

LA CORTE DI GIUSTIZIA EUROPEA

Definizione Composizione. Rimedi giurisdizionali: procedimento, fase scritta e fase orale.

RIMEDI ALLE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

Giustizia ordinaria. Arbitrato commerciale internazionale. Sistemi alternativi. Il sistema alternativo ADR

EDUCAZIONE CIVICA: goal n°16 PACE GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

NETTUNO, 4 maggio 2021

L'insegnante
Prof. Rosanna Forcina

**ISTITUTO TECNICO STATALE SETTORE ECONOMICO E TURISMO
E LOI**

PROGRAMMA DI **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

classe: 5A RIM

PROF. ROSANNA FORCINA

a.s. 2020-2021

TESTO IN ADOZIONE: **Crocetti Cernesi Longhi ECONOMIA-MONDO up vol B**

ed. Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

LE CARATTERISTICHE DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

Le ragioni del commercio internazionale. OMS La politica commerciale: vari orientamenti. La globalizzazione e il movimento no global.

LA PRESENZA DEL SOGGETTO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO

Il problema delle scelte nel sistema economico. Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica. I vari sistemi economici: liberista, collettivista e misto.

L'INTERVENTO PUBBLICO

Le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia. Le funzioni del soggetto pubblico. Il rischio dei monopoli privati. La funzione redistributiva del reddito. Gli interventi pubblici per le problematiche macroeconomiche. Le differenti modalità dell'intervento pubblico.

LA PROPRIETA' E L'IMPRESA PUBBLICA

La classificazione dei beni pubblici. Demanio necessario e accidentale. Beni patrimoniali disponibili e indisponibili. L'Autorità garante della concorrenza.

LA REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO

L'Autorità garante della concorrenza. La legge antitrust.

LA POLITICA ECONOMICA

Gli obiettivi e gli strumenti della politica economica. La politica economica nell'ambito UE. Il patto di stabilità. La politica fiscale restrittiva ed espansiva. Inflazione da costi e da domanda. L'obiettivo dell'aggiustamento della bilancia dei pagamenti. La politica economica internazionale protezionistica e liberista

LA SPESA PUBBLICA

Il fenomeno della spesa pubblica. Definizione e obiettivi. Classificazione. Effetti economici ed effetti negativi. L'espansione della spesa pubblica e la legge di Wagner.

LE ENTRATE PUBBLICHE

Il sistema delle entrate pubbliche. I prezzi pubblici e privati, quasi privati, politici. Classificazione delle entrate. Le entrate derivate: imposte, tasse e contributi. I prestiti. Le varie forme di entrata.

LE IMPOSTE

Le diverse tipologie di imposte. I principi fondamentali del sistema tributario. Universalità e uniformità dell'imposizione. Capacità contributiva e equità. Effetti macroeconomici delle imposte: evasione, elusione, rimozione e traslazione.

LA POLITICA DI BILANCIO

Le funzioni del bilancio. La normativa sul bilancio. Suddivisione e caratteri del bilancio. I principi e la classificazione del bilancio. I risultati differenziali. Impostazione del bilancio nel nostro ordinamento: flessibilità e assestamento, controlli. Rendiconto generale dello Stato. I vincoli europei.

NETTUNO, 4 maggio 2021

L'insegnante
Prof. Rosanna Forcina

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

DOCENTE: CARDONE ANNA MARIA ENZA

CLASSE V A
RIM

INDIRIZZO

Libri di testo

1. **THE BUSINESS WAY**
P. Fiocchi, D. Morris
Zanichelli
2. **DEEP INTO THE TOPIC**
C. Medaglia, M. Seiffarth
Loescher

BUSINESS COMMUNICATION

- Internships
- Job interview
- Europass CV format

Business Letters

- Definition
- Parts
- Letter of Application

Text Messages

- Definition
- Features

Faxes

- Definition
- Features

E mails

- Definition
- Advantages
- Disadvantages

BUSINESS THEORY

Marketing

- Definition
- Needs vs wants
- Market Research
- Target market
- The Marketing Mix
- Traditional and new channels of distribution/sale
- Outbound Marketing vs Inbound Marketing

- Neuromarketing: hints

Business units

(definition/advantages/disadvantages)

- Sole traders
- Partnerships:
 - Limited partnerships
 - Unlimited partnerships
- Limited Companies:
 - Public limited companies
 - Private limited companies
- Multinationals
- Franchising
- Cooperatives: hints

CIVILIZATION

Globalisation

- Definition
- Historical/Political/Economical/Social reasons
- Advantages
- Disadvantages
- The Global Village
- WTO "pros and cons"

The European Union

- Origins and growth
- The Schuman Plan
- The Treaty of Paris
- The Treaties of Rome
- The Schengen Treaty
- The Maastricht Treaty
- The Amsterdam Treaty
- The Nice Treaty
- The Euro (adoption and initial double circulation)
- Brexit (economic, social, cultural issues)

The USA

- Federal Government
- The Executive:
 - The President
- The Legislative:
 - The Congress
 - The House of Representatives
 - The Senate
- The Judiciary:
 - The Supreme Court (hints)
- State Government

- Local Government
- The American Constitution:
main principles
- Presidential Elections:
The Republicans and The Democrats
The Primary
The Election
The Inauguration

WOMEN & US POLITICS

Kamala Harris's first speech as vice president-elect (guided analysis)

Amanda Gorman's poem: "The hill we climb" (guided analysis)

COVID-19 PANDEMIC

The relationship between the spread of disease and economic activities, the role for government intervention in the crisis, and the effectiveness of testing and containment policies.

LITERATURE

-The Preface to The Picture of Dorian Gray- O. Wilde
(guided analysis)

AGENDA 2030 (student/group work)

INVALSI TESTS

DOCENTE

Anna Maria Enza Cardone

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

CLASSE V A

INDIRIZZO RIM

LIBRI DI TESTO

- **Impresa e mercati internazionali vol 3**

EUGENIO ASTOLFI, LUCIA BARALE, LUCIA NAZZARO, STEFANO RASCIONI, GIOVANNA RI TRAMONTANA

8. COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

UNITA 1: Bilanci aziendali

- Il sistema informativo aziendale
- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Principi di redazione del bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio
- Lo Stato patrimoniale
- Il Conto economico
- La nota integrativa
- La relazione sulla gestione
- I principi contabili internazionali
- Il processo di omologazione dei principi contabili europei e americani

UNITA 2: Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

UNITA 3: Analisi per flussi

- Flussi finanziari e flussi economici
- Le fonti e gli impegni
- Il Rendiconto finanziario

9. CONTABILITA' GESTIONALE

UNITA 1: Metodi di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi su volumi e attività (ABC)

UNITA 2: Scelte aziendali di breve termine

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Il mix produttivo da realizzare
- Il make or buy
- La break even analysis

10. STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

UNITA 1: strategie aziendali

- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- Analisi dell'ambiente esterno
- Analisi dell'ambiente interno
- L'analisi swot
- Le strategie corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali

Argomenti in programmazione da svolgersi dopo il 15 Maggio.

11. PIANI STRATEGICI

- Marketing plan
- Business plan

DOCENTE

ROBERTA

CERVO

Programma di Lingua e Civiltà Francese svolto nella classe 5A RIM dell'ITET "Emanuela Loi" di Nettuno nell'anno scolastico 2020/2021
Docente: Giuseppina Rizzo

Dal libro di testo " **Le Commerce en poche**" trattazione dei seguenti argomenti:

Révision du Dossier 2 " Le Marketing et la Vente" 1. Le développement du marché; 2. La connaissance du marché; La sélection du marché. Etude de cas 1)- **Texte: " CHANEL, une marque bien française"**: le démarrage, les cibles, le concept marketing, la communication.(photocopie) 2)- **Texte "Kering: une communication stratégique"** p.48-49. : Portrait; Un nouveau nom pour une nouvelle identité; Une campagne de communication très efficace.

Dossier 3- Les acteurs de l'entreprise- Les ressources humaines
1.Le recrutement du personnel; 2. L'accès à l'emploi; 3. La lettre de motivation; 4. Le curriculum.

Dossier 4- Achat: commande et règlement.

Unité 1- La commande; Passer une commande urgente; Envoyer un bon de commande; Accuser réception d'une commande. **Unité 2-Régler les achats et les services-** Les différentes formes de règlement: a)Le règlement au comptant; b)Le règlement à terme. **Unité 3: La facture et le règlement,**pp.92-93

Etude de cas 1)- **Texte:"BlaBlacar: une petite start-up transformée en solide PME** p. 100-101

CULTURE ET CIVILISATION

DOSSIER 1

Les Outre-Mer.(Classroom) Texte - DROM et COM: des fenêtres sur le monde, des vestiges de son empire colonial. Un potentiel économique considérable: **Une ZEE (Zone économique exclusive)** immense. Des territoires dépendants de la métropole. **Des atouts géostratégiques. L'essentiel** + questionnaire

DOSSIER 4

Les Institutions européennes: L'UE Sièges et Palais p.200; p.201.

L'Union Européenne (texte sur Classroom)+ questionnaire

Actualités: Article tiré de "Le Monde.fr"- **La Turquie accusée d'une faute protocolaire sexiste envers Ursula von der Leyen.**

Institutions: France

Lecture de l'image - Eugène Delacroix (1798-1863): "La Liberté guidant le peuple" p.196

Les Institutions Françaises, La Vème République (photocopie)+ questionnaire

L'Affaire Dreyfus (Texte sur Classroom)

La Vie Politique (photocopie)+ questionnaire; **La Vème République et le chef de l'Etat** (photocopie)

Regard sur la Constitution de 1958 :Préambule et 1er Article

UDA D'EDUCATION CIVIQUE "Consommation et production responsable"

Activité Laboratoriale- Thèmes traités par groupes de travail: Le Développement Durable; Les Changements Climatiques; La production Responsable; Les Inégalités Sociales; L'énergie nucléaire; Les énergies renouvelables; Les énergies non renouvelables;

Vidéo: Comment s'en sortir du nucléaire? - L'énergie nucléaire en France à l'état actuel.

Actualités: Article tiré de "Le Monde.fr" - **Avec son argent magique, la Banque centrale européenne peut-elle sauver la planète?**

Actualité Littéraire - Article tiré de la revue littéraire "Fabula"

"Pour égayer l'ennui de nos prisons", à l'occasion du bicentenaire de la naissance de Charles Baudelaire (9 Avril 1821 - 9 Avril 2021)

Baudelaire: Bohème et dandysme; L'activité littéraire; L'exil volontaire et la mort. Les Fleurs du Mal; Le Poète et la poésie.

Nettuno, li 04 Maggio 2021

Docente
Giuseppina Rizzo

I.T.S.S.E.T. "E. LOI" - NETTUNO

PROGRAMMA DI ITALIANO

A.S. 2020- 21

CLASSE V A RIM

Prof.ssa M. Marta Sparagna

IL SECONDO OTTOCENTO

Il Positivismo

Le ideologie, la selezione naturale e l'evoluzione secondo Darwin, il pensiero filosofico di A. Comte.

Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia

Il Naturalismo francese

G. Flaubert, "Madame Bovary", la vicenda, il bovarismo.

Da Madame Bovary: "Il matrimonio tra noia e illusioni".

E. Zola, la vita, le opere, sintesi contenutistica e ambienti sociali del romanzo "L'ammazzatoio".

Il Verismo italiano

G. Verga

La biografia, la poetica e le tecniche narrative; le opere, i temi, il linguaggio. Il ciclo dei Vinti e "I Malavoglia" (l'intreccio, la modernità e la tradizione); l'ultimo capolavoro: "Mastro-don Gesualdo" (trama e struttura), l'antieroe e la decadenza.

Testi

Da Vita dei campi: "Rosso Malpelo".

Da I Malavoglia "La fiumana del progresso" (I Malavoglia-prefazione).

Da I Malavoglia: "La famiglia Toscano", "L'addio alla casa del nespolo".

Dal romanzo Mastro don Gesualdo: "La morte di Gesualdo".

IL Decadentismo

La visione del mondo decadente e la poetica del Decadentismo.

La poesia simbolista.

C. Baudelaire: la vita, "I fiori del male" (Spleen e ideale, Quadri parigini, La rivolta, La morte).

Verlaine (la vita), il tedio e la noia.

Rimbaud: la vita e la poetica.

Testi: "L'albatro" (Baudelaire); "Languore" (Verlaine); Rimbaud "Vocali".

G. D'Annunzio

Biografia. La questione di Fiume.

L'estetismo e la sua crisi, il romanzo "Il piacere"; i romanzi del superuomo. La poetica dannunziana. Le laudi: il progetto.

L'antropomorfismo, il panismo.

Testi

Da Il piacere: "IL ritratto dell'esteta".

Da Le vergini delle rocce: "Il programma del superuomo".

Da Alcyone: "La sera fiesolana".

Da Alcyone: "La pioggia nel pineto".

G. Pascoli

La vita, le opere, la visione del mondo, la poetica del fanciullino, i temi e i miti della poesia pascoliana, il simbolismo.

Testi

Da Il fanciullino: "Il fanciullo che è in noi".

Da Myricae: "Il tuono", "Il lampo", "Novembre", "Temporale", "X Agosto".

Dai *Canti di Castelvechio*: "Il gelsomino notturno".

Il Futurismo (le caratteristiche, la poetica, il mito della macchina)

Il manifesto tecnico della letteratura futurista di F. Marinetti.

A. Palazzeschi. Da *L'Incendiario*: "E lasciatemi divertire".

Il nuovo romanzo novecentesco e i temi psicologici

I. Svevo: la vita e la cultura, i romanzi "Una vita", "Senilità", "La coscienza di Zeno". Il ruolo della psicoanalisi, l'inettitudine.

Da *Una vita* "Gabbiani e pesci".

Da *La coscienza di Zeno*: "Il vizio del fumo", "La morte del padre".

L. Pirandello: la vita, le opere, la visione del mondo, la poetica, l'umorismo e il sentimento del contrario, il relativismo, la personalità molteplice, la crisi dell'io. Il teatro pirandelliano, il teatro delle maschere nude.

Testi:

Dalle *Novelle per un anno*: "Il treno ha fischiato".

Da "Uno, nessuno e centomila": "Il naso di Moscarda".

Sintesi contenutistica dell'opera "Sei personaggi in cerca d'autore": i personaggi, la trama, la struttura, il teatro nel teatro, l'impossibilità di rappresentare il dramma.

"Il fu Mattia Pascal": sintesi contenutistica, il personaggio, lo sdoppiamento dell'io, l'ombra. Da "Il fu Mattia Pascal": "Adriano Meis"

L'Ermetismo

G. Ungaretti

Biografia, la poetica e l'analogia, la precarietà della condizione umana, la fraternità nella sofferenza. Le poesie di guerra.

Testi

Da *L'allegria*: "Soldati", "Veglia", "Fratelli", "San Martino del Carso", "Mattina".

S. Quasimodo

Biografia, poetica, simboli e analogie, l'incomunicabilità, la solitudine e il silenzio.

Da *Acque e terre*: "Ed è subito sera".

Da *Giorno dopo giorno*: "Alle fronde dei salici".

E. Montale

Biografia, poetica, il correlativo oggettivo, la concezione della vita. Testi

Da *Ossi di seppia*: "Spesso il male di vivere", "Meriggiare pallido e assorto", "Cigola la carrucola del pozzo".

Libro di testo: Chiare lettere, Paolo Di Sacco. Edizioni Bruno Mondadori Pearson.

La docente
M. Marta Sparagna

I.T.S.S.E.T. "E. LOI" - NETTUNO

PROGRAMMA DI STORIA

A.S. 2020-2021

CLASSE V A RIM

Prof.ssa M. Marta Sparagna

L'Italia del secondo Ottocento: il divario Nord-Sud, la destra al governo, la Sinistra storica.

Imperialismo e colonialismo: la spartizione dell'Africa e dell'Asia.

La belle époque.

L'età giolittiana

Il decollo industriale dell'Italia, il suffragio universale maschile, il doppio volto di Giolitti, la conquista della Libia e le conseguenze del conflitto, il clima di tensione sociale e la fine dell'età giolittiana.

La prima guerra mondiale

Le cause (politiche, economiche, militari, culturali), le crisi marocchine, le guerre balcaniche, la causa occasionale e le prime fasi della guerra.

L'Italia dalla neutralità alla guerra, gli avvenimenti sul fronte italiano e sugli altri fronti, la svolta del 1917, da Caporetto a Vittorio Veneto, l'intervento degli Stati Uniti, la conclusione del conflitto.

I trattati di pace

La Conferenza per la pace a Parigi, i quattordici punti di Wilson, la Società delle Nazioni, il caso italiano, la nuova carta d'Europa.

Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica

L'impero russo nel XIX secolo, la rivoluzione del 1905, la rivoluzione di febbraio 1917 e la rivoluzione di ottobre.

Lenin alla guida dello Stato sovietico.

La nascita dell'Unione Sovietica: la guerra civile, il nuovo piano economico (NEP), la nascita Dell'Urss.

Lo stalinismo

L'affermazione di Stalin, l'industrializzazione forzata, il totalitarismo.

I problemi del primo dopoguerra: i problemi demografici ed economici, nuovi partiti nel dopoguerra.

Il biennio rosso. La questione di Fiume. Il biennio rosso in Italia: l'occupazione delle fabbriche, la mediazione di Giolitti.

L'ascesa del Fascismo: la marcia su Roma, Mussolini al governo e la fase legalitaria.

Il fascismo

Il delitto Matteotti, la dittatura, le leggi fascistissime, la propaganda e i mezzi di comunicazione al servizio del regime, la politica interna ed economica, i patti lateranensi, la politica estera.

La crisi del 1929, il big crash.

Gli anni ruggenti negli Stati Uniti, il crollo di Wall Street, Roosevelt e il New Deal.

La repubblica di Weimar.

Il Nazismo

La Germania hitleriana. Il Mein Kampf, l'antisemitismo e lo spazio vitale, il terzo reich, la costruzione dello stato totalitario, l'antisemitismo, le leggi di Norimberga, la "notte dei cristalli".

La guerra civile in Spagna (in sintesi).

La seconda guerra mondiale

L'aggressione della Polonia, la guerra lampo, il crollo della Francia, l'Italia in guerra, la battaglia d'Inghilterra, le altre fasi della guerra, l'attacco giapponese a Pearl Harbor, lo sterminio degli ebrei, lo sbarco in Italia e la caduta del fascismo, lo sbarco in Normandia, la resa della Germania, la sconfitta del Giappone.

La resistenza e la liberazione.

Il secondo dopoguerra: gli anni difficili del dopoguerra e la ricostruzione economica, il piano Marshall.

La guerra fredda: due blocchi contrapposti, la conferenza di Yalta, la nascita dell'ONU, il sistema di alleanze, la crisi di Corea, il muro di Berlino, la rivoluzione a Cuba, la crisi dell'Europa comunista.

La nuova Italia postbellica: il referendum istituzionale, la nuova Costituzione.

Libro di testo: Brancati - Pagliarani "Dialogo con la storia e l'attualità", Ed. La Nuova Italia.

I rappresentanti degli alunni

La docente

M. Marta Sparagna

Programma di Matematica

Anno Scolastico 2020-2021

V sez.: A RIM

Prof.ssa Mariagrazia BRUNI

Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati

- Rappresentazione grafica dei costi, dei ricavi, del profitto e determinazione del punto di equilibrio.

Rappresentazione grafica di disequazioni lineari in due variabili.

Rappresentazione grafica di sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due variabili.

Funzioni di due variabili

- rappresentazione grafica di funzioni di due variabili;
- linee di livello;
- massimi e minimi di funzioni lineari di due variabili vincolate;

Ricerca Operativa

- nascita e sviluppo della Ricerca Operativa;
- fasi della Ricerca Operativa;
- Programmazione Lineare;
- problemi di P.L. in due variabili: metodo grafico.

Statistica descrittiva

- definizione;
- fasi dell'indagine statistica;
- frequenze relative e cumulate delle distribuzioni semplici;

Misure di tendenza centrale

- medie statistiche;
- media aritmetica e sue proprietà;
- media quadratica;
- moda;
- mediana.

Misure di variabilità

- campo di variazione;
- scarto quadratico medio;
- varianza.

PROGRAMMA SVOLTO
RELIGIONE
Docente Ambrosino Tiziana

classe VA

indirizzo RIM

Modulo I: i valori cristiani

- La dignità della persona:
 - a.** Cos'è la persona umana.
 - b.** La dignità umana.
- La persona al centro della morale cristiana.
- L'uomo è un essere sociale.
- Regola per i rapporti tra gli uomini: l'amore.
- L'amore come amicizia.
- L'amore come eros
 - a.** Il corpo che siamo
 - b.** L'amore coniugale
 - c.** Matrimonio e convivenza.
- L'amore come carità.

Modulo II: Una società fondata sui valori cristiani.

- La Dottrina sociale della Chiesa e le Encicliche sociali.
- La solidarietà.
- Una politica per l'uomo
- Un ambiente per l'uomo
 - a.** La tutela dell'ambiente
 - b.** Lo sviluppo sostenibile
 - c.** L'acqua l'oro blu.
- Un economia per l'uomo
 - a.** Economia e sviluppo sostenibile
 - b.** Economia e globalizzazione.
- Il razzismo.
- La pace.

Programma di Spagnolo

5 SEZ. A Relazioni Internazionali per il Marketing
a.s.2020-2021

Prof. Piergiorgio Venditti

El Renacimiento y los conceptos clave

El descubrimiento de América

El tribunal de Inquisición

Estilo plateresco

Género picaresco

Miguel de Cervantes

El tema de la locura

El Bosco

Siglo XX y conceptos clave

La Guerra Civil de siglo XX

Arte y cultura en el siglo XX

Modernismo

Unamuno

Federico García Lorca

Conceptos clave en las obras de Lorca

La casa de Bernarda Alba

Poeta en Nueva York

Rubén Darío

El Banco

Los Bancos centrales

Tipos de bancos: en función de la propiedad

Tipos de bancos: en función de su actividad

El Sistema Europeo de Bancos Centrales (Sebc)

La Unión Europea

El himno de la U.E.

La historia de la U.E.

Estrasburgo, sede del Consejo de Europa

La Empresa: sus objetivos, sus funciones, sus elementos

Chupa chups

¿Qué es la COVID-19?

Las 10 reglas básicas: Cómo evitar el contagio del Covid-19

Nettuno, 05/05/2021

Prof. Piergiorgio Venditti

DOCENTE REGA LUCIANA

CLASSE. 5^ SEZ. A RIM

- LE COMPONENTI ATTIVE DELL'APPARATO LOCOMOTORE

Il meccanismo di contrazione
Le fonti energetiche
Meccanismi di ricarica di ATP (Adenosintrifosfato)

Cenni sistema nervoso:
Concetto di unità motoria
Conduzione impulso nervoso

- EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La buona alimentazione:

I principi nutritivi
La dieta equilibrata
Fabbisogno calorico
Consumo energetico
Benefici in termini sociali ed economici di una sana alimentazione

TUTELA DELLA SALUTE

Prevenzione delle malattie e promozione della salute
Linee guida attività fisica (OMS)
La Carta europea dello sport (art.3 e Art.10)

IL MARKETING E LA COMUNICAZIONE NELLO SPORT

Le tipologie di Marketing dello sport e marketing attraverso lo sport
La definizione di marketing sportivo
Tipologie di marketing e prodotto "sport"
La dimensione economica dello sport nella società moderna
Il business del tempo libero nello sport

ORDINAMENTO SPORTIVO E LEGISLAZIONE SPORTIVA

IL CONTRASTO AL DOPING

Gli strumenti normativi penali contro il doping
La regolamentazione sportiva italiana contro il doping

STORIA DELLO SPORT

Lo sport nel periodo fascista

GIOCO PALLAVOLO

Palleggio: tecnica con esercizi individuali, a coppie e di gruppo

Battuta: tecnica con esercitazioni individuali

Bagher: tecnica con esercizi individuali, a coppie e di gruppo

Schemi di squadra: attacco, difesa, ricezione

Nettuno 5 maggio 2021

L'INSEGNANTE

LUCIANA REGA