



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TURISTICO - COSTRUZIONI,  
AMBIENTE E TERRITORIO - GRAFICA E COMUNICAZIONE

ITSETCG  
EMANUELA LOI  
NETTUNO  
Istituto Tecnico  
Istituto Economico  
Istituto Turistico  
Istituto  
Tecnologico/CAT  
Istituto Grafica e  
Comunicazione  
CPIA

"EMANUELA LOI"  
Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541  
e-mail: [rmt48000n@istruzione.it](mailto:rmt48000n@istruzione.it) - [rmt48000n@pec.istruzione.it](mailto:rmt48000n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.itcloi.it](http://www.itcloi.it)  
cod. fiscale Istituto 90019220582  
odici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503



**E S A M I   D I   S T A T O**

(Legge 10 dicembre 1997, n. 425)

**DOCUMENTO**  
**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Classe 5<sup>^</sup> B Indirizzo SIA**

## Indice

- 1. Descrizione del contesto generale**
  - 1.1 Breve descrizione del contesto
  - 1.2 Presentazione dell'istituto
- 2. Informazioni sul curriculum**
  - 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
  - 2.2 Quadro orario settimanale
  - 2.3 Sintesi del percorso formativo della classe in relazione all'organizzazione delle attività svolte
- 3. Descrizione della situazione della classe**
  - 3.1 Composizione Consiglio di classe e Continuità didattica
  - 3.2 Composizione e storia della classe
- 4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
- 5. Indicazioni generali attività didattiche**
  - 5.1 Metodologie e strategie didattiche
  - 5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività del triennio (ex ASL)
  - 5.3 Ambienti di apprendimento: strumenti - mezzi - spazi - tempi del percorso formativo
- 6. Attività e progetti**
  - 6.1 Attività di recupero e potenziamento
  - 6.2 Attività e progetti attinenti al nuovo insegnamento di Educazione Civica
- 7. Indicazioni su discipline**
  - 7.1 Schede informative su singole discipline
- 8. Valutazione degli apprendimenti**
  - 8.1 Strumenti di valutazione
  - 8.2 Griglie di valutazione
  - 8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo
  - 8.4 Il colloquio e la griglia di valutazione

### **Allegati**

- Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
- Programmi disciplinari

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Breve descrizione del contesto**

L'Istituto "Emanuela Loi" è situato a Nettuno, località marittima del litorale a sud di Roma, in un territorio ad alta vocazione turistica sia per caratteristiche ed opportunità proprie che per la vicinanza alla capitale. Peraltro raccoglie un bacino d'utenza da un territorio alquanto ampio che va dal comune di Ardea al comune di Anzio a quello di Nettuno, e per alcune situazioni, anche dal limitrofo comune di Aprilia, in provincia di Latina.

La scuola quindi può far riferimento ad un territorio vasto in cui ricadono attività economiche di tipo turistico/ricettivo/di ristorazione anche stagionali e settori produttivi della piccola e media impresa, dell'edilizia, del commercio, del terziario, delle libere professioni, della pubblica amministrazione. Si tratta di aree economiche che sono di riferimento anche per le convenzioni di Alternanza Scuola-Lavoro stipulate dall'Istituto.

Fattivo il rapporto con le amministrazioni comunali di Anzio e Nettuno.

### **1.2 Presentazione dell'Istituto**

L'Istituto Tecnico Statale "Emanuela Loi" prende il nome da Emanuela Loi, giovane agente della Polizia di Stato morta nell'attentato mafioso al giudice Paolo Borsellino, a Palermo il 19 luglio del 1992.

Presente dal 1994 a Nettuno, l'Istituto è di fatto attivo sul territorio dalla fine degli anni '80, per altro solo con alcune sezioni dell'ex Ragioneria. Nel corso degli anni la politica formativa dell'Istituto si è curvata a corrispondere sempre di più alle istanze ed ai bisogni formativi del territorio per cui l'Offerta Formativa nel tempo si è ampliata fino a comprendere gli attuali percorsi Tecnico - Economici relativi ad Amministrazione Finanza Marketing, Relazioni Internazionali, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e Tecnologici relativi a Costruzioni, Ambiente e Territorio e alla Grafica e Comunicazione.

Inoltre l'Istituto propone un'offerta formativa di II livello per adulti in AFM e CAT.

Come istituzione scolastica pubblica, l'Istituto è in prima linea nella formazione dei giovani, con la didattica e con l'offerta formativa di progetti extrascolastici, strumenti efficaci per combattere sul territorio la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile.

L'attività d'inclusione - rivolta ad ampio raggio a situazioni di BES, e di altre problematiche ma anche di eccellenza - costituisce un settore riconosciuto anche a livello territoriale.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Perito in Sistemi Informativi Aziendali ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale; competenze specifiche relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riferimento al sistema di archiviazione, all'organizzazione di archiviazione in rete e della sicurezza informatica.

Nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali, il profilo del diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing, si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Il diplomato ha competenze nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- + rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- + redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- + gestire adempimenti di natura fiscale;
- + collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- + svolgere attività di marketing;
- + collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"- articolazione Sistemi Informativi Aziendali - consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di conoscenze, competenze e capacità.

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i processi operativi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico giuridico, organizzativo e contabile.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli aspetti linguistico - comunicativi dell'area di pertinenza professionale ed ha presente il loro quadro evolutivo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede una cultura linguistico - letteraria e storica adeguata, complementare e integrativa all'area di indirizzo.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redige ed interpreta documenti pertinenti al suo specifico professionale. Utilizza gli strumenti contabili in modo corretto, adeguato</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si occupa degli aspetti giuridici ed Economico-finanziari connessi a un'impresa e al suo ambiente operativo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare procedure e strumenti informatici e multimediali pertinenti al proprio ruolo professionale.</li> </ul>
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede capacità linguistico-espressive efficaci, anche in L2</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede capacità logico-analitiche, nonché operative</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa fare ipotesi, affrontare e risolvere problemi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza il lavoro in modo responsabile e autonomo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa lavorare in gruppo, pianificare e prendere decisioni</li> <li>• Sa affrontare il cambiamento e re-impiegare risorse</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa lavorare in ambiente Windows e Internet</li> </ul>

## 2.2 Quadro orario settimanale

<b>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>			
	<b>II Biennio</b>		
	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia/Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
II Lingua Straniera Comunitaria/ (Francese/Spagnolo)	3	-	-
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	-
Economia Pubblica	-	-	3
Economia Aziendale	4	7	7
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternativa	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**2.3 Sintesi del percorso formativo della classe in relazione all'organizzazione delle attività svolte** (fino alla data di stesura del documento e con previsione fino allo scrutinio conclusivo)

<b>MATERIE DI STUDIO</b>	<b>n. ore previste</b>	<b>n. ore svolte</b>	<b>n. ore da svolgere</b>
Religione	33	21	3
Italiano	132	76	14
Storia	66	50	7
Lingua straniera Inglese	99	55	11
INFORMATICA	165	121	17
Matematica	99	59	11
Diritto	66	62	0
ECONOMIA PUBBLICA	99	66	18
Economia aziendale	231	178	23
Scienze motorie e sportive	66	32	6

**3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**3.1 Composizione Consiglio di Classe e continuità didattica**

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>Continuità didattica</b>		
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Di Lauro Enza	Lingua e Letteratura Italiana	no	si	si
Di Lauro Enza	Storia	no	no	si
Masillo Simona	Lingua Inglese	si	si	si
Gallina Maria Giovanna	Matematica	no	no	si
Lo Grasso Marco	Informatica	no	no	si
Rossi Francesca Romana	Diritto	no	no	si
Rossi Francesca Romana	Economia Pubblica	no	no	si
Pagliara Celestina	Economia Aziendale	si	si	si
Abate Antonella	Scienze Motorie e Sportive	no	no	si
Ambrosino Tiziana	Religione Cattolica	si	si	si

### **3.2 Composizione e storia della classe**

La classe 5 B Sistemi Informativi Aziendali è formata da 19 alunni, cinque femmine e quattordici maschi, di cui uno mai frequentante dall'inizio dell'anno scolastico. Il curriculum degli studenti è stato caratterizzato dall'attuazione della Riforma della Secondaria Superiore che ha definito i Nuovi Istituti Tecnici. Dopo il biennio comune gli studenti hanno scelto l'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali.

In relazione agli standard generali di riferimento, alle caratteristiche della classe ed al livello medio di prestazioni conseguito, è stata stabilita la seguente soglia minima di sufficienza: "Lo studente è in grado di rapportarsi, anche se in maniera non sempre adeguata, ai principali processi caratterizzanti la propria sfera di attività. Ha conseguito in linea di massima gli obiettivi delle aree disciplinari caratterizzanti l'indirizzo di studio. Organizza il proprio lavoro e sa portare a termine un compito comunicando in forma semplice e lineare".

L'attuale gruppo classe si è formato all'inizio del triennio ed è rimasto complessivamente tale, ad eccezione di alcune modifiche dovute a bocciature e all'assenza continua e ingiustificata di un alunno della classe per l'intero anno scolastico.

Il Consiglio di classe ha elaborato un PDP, a cui si rimanda per le specifiche indicazioni alla documentazione in possesso dell'amministrazione scolastica.

La classe ha strutturato al suo interno sereni rapporti relazionali e ha realizzato un processo di crescita e di maturazione, sia sul piano cognitivo sia sul piano relazionale, non omogeneo.

L'eterogeneità si è delineata nel tempo in individualità diversificate e variamente motivate sul piano dell'approccio didattico, dell'impegno allo studio, del senso di responsabilità, del profitto raggiunto.

Un gruppo ristretto, composto da due ragazzi si è distinto nel corso del triennio per attenzione, partecipazione al dialogo educativo, costanza e impegno nello studio individuale nonché disponibilità a recepire indicazioni e consigli didattici e ha perciò ottenuto risultati molto ottimi, con punte di eccellenza. Mettendo a frutto proficuamente tutte le opportunità fornite, hanno ottenuto, alla fine del percorso, una preparazione accurata e completa rielaborata in maniera personale e critica rispetto al raggiungimento del traguardo dell'Esame di Stato. Il loro background conoscitivo e formativo si è esplicitato di fatto nella padronanza di un metodo di studio pianificato secondo i tempi didattici nonché attraverso un rapporto d'interazione costruttiva con tutti i docenti.



Tali ottimi esempi tuttavia non hanno costituito un efficace stimolo per il resto della classe. Un gruppo di studenti, grazie all'impegno, alla costanza e alla disponibilità dimostrate nel corso degli anni, hanno raggiunto livelli di profitto complessivamente discreti, adeguate capacità di analisi e sintesi e un certo grado di autonomia nel lavoro.

Un altro gruppo di studenti, infine, ha registrato discontinuità nell'applicazione, nello studio individuale e nella frequenza. Tali alunni sono stati poco partecipi alle attività didattiche, non hanno avuto sempre la volontà e le capacità di seguire in modo adeguato le attività proposte, soprattutto in alcuni ambiti disciplinari e in alcune discipline il livello conseguito è decisamente insufficiente, nonostante le continue sollecitazioni da parte di tutti i docenti.

Le insufficienze emerse nello scrutinio del I quadrimestre, non sono state tutte recuperate dagli studenti; nonostante l'attivazione dei corsi di recupero in itinere o lo studio autonomo permangono in alcuni alunni carenze nelle discipline di indirizzo.

Nel corso del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre, sono state effettuate verifiche con scansione regolare, al fine di controllare in itinere il processo di apprendimento e verificare se gli obiettivi programmati fossero stati raggiunti e in quale misura.

Il nostro Istituto dall'inizio dell'anno scolastico e fino al 25 aprile ha adottato un Piano di Didattica Digitale Integrato, con la presenza, a settimane alternate, di gruppi di alunni. I gruppi A-B-C-D, ciascuno formata dal 25% degli studenti di ogni classe, sono stati così disposti:

1 settimana Gruppi A e B in presenza; Gruppi C e D in DAD;

2 settimana Gruppi C e D in presenza; Gruppi A e B in DAD.

Quando, in due periodi dell'anno scolastico (dal 5 novembre al 17 gennaio 2021 e dal 15 al 31 marzo 2021), le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Ministero della salute e dal Ministero dell'Istruzione, hanno previsto la sospensione totale delle lezioni in presenza, con apposita determina del Dirigente scolastico, le attività didattiche si sono svolte completamente a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

A seguito delle nuove disposizioni ministeriali, dal 26 aprile tutti gli alunni della classe frequentano le lezioni in presenza.

Durante la DDI gli strumenti utilizzati sono stati il Registro elettronico e la piattaforma Gsuite con i suoi servizi Classroom, Meet, Gmail, Google Drive e Calendar.

Tutti gli interventi didattici e formativi sono stati finalizzati non solo alla trasmissione di nozioni e conoscenze e al potenziamento di competenze specifiche, ma anche alla maturazione e alla crescita culturale e civile degli alunni.

La frequenza è stata regolare, solo alcuni studenti hanno accumulato un considerevole numero di assenze, comunque nel rispetto del Regolamento sulle deroghe per il conteggio del limite massimo di assenze per la validazione dell'anno scolastico, adottato dall'Istituto.

I rapporti intercorsi tra la scuola e la famiglia sono stati nella norma; in qualche caso il rapporto è stato più costante e precisamente quando i docenti hanno ravvisato la necessità del dialogo con i genitori per affrontare criticità didattiche o legate a ritardi ed assenze.

L'organizzazione del lavoro collegiale di programmazione e verifica è stato svolto attraverso le riunioni per aree disciplinari e i periodici consigli di classe.

Gli studenti hanno partecipato nel corso del triennio in presenza e a distanza ad alcune attività: percorsi di PCTO, incontri con esperti e progetti nel settore informatico, proposte per l'Orientamento agli studi universitari o al mondo del lavoro, nonché a tutte le iniziative a sfondo culturale e formativo proposte dal nostro istituto o da enti esterni e inseriti nel PTOF.

Obiettivi, tipologia delle attività formative (metodi di lavoro, strumenti e spazi utilizzati), tipologia delle prove scritte, criteri e strumenti di valutazione adottati sono riportati nelle schede che seguono insieme ai programmi di studio.

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L' INCLUSIONE**

Tutte le figure operano fattivamente per mettere in atto, ogni giorno, e per ciascun alunno, tutte le azioni positive previste dal Piano dell'Inclusione della scuola, nella convinzione che solo un lavoro di rete, che comprenda tutti gli "attori" del processo educativo, renda efficace e reale il progetto d'inclusione.

L'Istituto, in coerenza con i principi della normativa vigente, ed in particolare della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", realizza e promuove azioni per garantire il diritto oggettivo all'educazione, all'istruzione e all'inclusione sociale degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La Direttiva Ministeriale comprende in questa area tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento e quella dello svantaggio socio - economico, linguistico e culturale. L'Istituto, in relazione alla didattica avviata, per facilitare il raggiungimento di un esito positivo degli alunni con BES e agevolare la piena integrazione sociale e culturale, ha istituito due commissioni.

Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione di un Piano Educativo Personalizzato (PEI) ad opera del GLH operativo. Se il PEI è differenziato per obiettivi - e quindi prevede obiettivi diversi, del tutto o in parte, rispetto a quelli minimi curriculari previsti - al termine del percorso formativo, viene rilasciato dalla Commissione d'Esame di Stato solo un attestato di formazione che indichi tutte le capacità e competenze raggiunte dall'alunno per lui utili ai fini di un eventuale lavoro o dell'inserimento in un percorso individualizzato di altro genere, ma non il Diploma relativo all'Esame di Stato.

Per gli alunni con DSA le misure indicate riguardante le metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative. Nel PDP sono indicate tutte le misure compensative e dispensative che il Consiglio di classe decide di adottare per l'alunno, non che tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengono opportuni. Sulla base di tale documentazione, nei limiti della normativa vigente, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o fine ciclo.

Il Piano Didattico Personalizzato citato nella normativa è previsto dal DM 566 del 12/07/2011 sui DSA.

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico - didattici previsti dal PDP e dalla normativa: l'art. 6 c. 2 del DM 12 luglio 2011 sottolinea la necessità di riservare particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Per quanto riguarda le lingue straniere, si privilegia l'espressione orale con misure compensative e dispensative che si ritengono più opportune. Si sottolinea che, solamente in presenza di un percorso didattico differenziato, sottoscritto con la famiglia a causa di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie risultanti dal certificato diagnostico, è possibile essere esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere. In caso di esonero dall'insegnamento delle lingue straniere lo studente non consegue il Diploma: dopo un esame finale differenziato ottiene l'attestato previsto dall'art. 13 del D.P.R. n. 323/1998.

In merito alle strategie e ai metodi per l'inclusione degli alunni nella classe, si rimanda agli allegati al presente documento.



## **5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività del triennio**

### **Profilo professionale**

Il diplomato in sistemi informativi aziendali ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale; competenze specifiche relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riferimento al sistema di archiviazione, all'organizzazione di archiviazione in rete e della sicurezza informatica.

**I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**, secondo le linee guida del Ministero, "mirano ad accrescere e valorizzare il patrimonio culturale, scientifico e tecnologico del discente ed hanno come obiettivo operativo lo sviluppo del grado di qualità e di innovazione dell'istruzione richiesto dagli standard europei, formando risorse umane dotate di conoscenze, nonché di competenze professionali idonee ad accedere al mondo del lavoro".

**Le attività predisposte** dal nostro istituto per i PCTO nel triennio si sono strutturate in senso ampio, a partire dall'esigenza di fornire le basi per favorire il successo scolastico e l'orientamento in ambito lavorativo, sviluppando conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze per creare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività previste dal profilo professionale sopra descritto, attraverso la realizzazione di percorsi e l'uso di metodologie, finalizzati all'acquisizione di competenze professionali e di cittadinanza attiva.

Oltre lo stage presso le strutture convenzionate, la classe ha partecipato, nel corso del triennio, a diverse attività di PCTO per lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito del digitale.

### **Risultati attesi dai percorsi**

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Acquisire attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

## **I PCTO svolti dagli alunni della classe**

In relazione al profilo professionale scelto, tutti gli alunni hanno effettuato, dalla classe terza, esperienze di PCTO coerenti con l'indirizzo informatico-economico, presso strutture di imprese e servizi, in parte in orario curriculare e in parte in orario extracurricolare. Gli alunni sono stati seguiti da un referente scolastico e da un tutor aziendale responsabile dell'esperienza lavorativa.

I PCTO sono stati oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte del referente e del tutor aziendale secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato, puntualità e responsabilità);
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata);
- Acquisizione dei contenuti specifici dell'area di inserimento.

Dalla documentazione acquisita dal consiglio di classe e presente nei fascicoli degli studenti si evince che l'esperienza di PCTO è stata positiva ed è stata realizzata con impegno, senso di responsabilità e con buoni risultati per tutti gli alunni del gruppo classe.

## **Ore previste ed ore effettivamente svolte**

Nell'anno scolastico 2018/2019, il Miur, con nota n.3380 dell'8 febbraio 2019 ha ridotto sensibilmente il monte ore previsto per i PCTO che per gli istituti tecnici è non inferiore a 150 ore.

Di conseguenza il monte ore effettivamente svolto da ciascun alunno della classe è superiore a quello previsto dalle nuove disposizioni del Miur.





## **6. ATTIVITA' E PROGETTI**

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Per tutti gli alunni, nelle due settimane successive al termine del primo quadrimestre, i docenti hanno posto in essere interventi finalizzati al recupero delle carenze e al potenziamento delle conoscenze, a tal fine ogni insegnante ha svolto, in orario curricolare attività apposite.

### **6.2 Attività e progetti attinenti al nuovo insegnamento di Educazione Civica**

Relativamente alle attività di Educazione civica, nel corso dell'anno scolastico, i docenti delle diverse discipline hanno proposto agli studenti argomenti con l'obiettivo di sviluppare comportamenti di "cittadinanza attiva" legati ai valori di responsabilità, legalità e partecipazione.

L'argomento comune affrontato e declinato nelle varie discipline di studio è stato "La sostenibilità: obiettivi nell'agenda 2030".

Nelle due settimane di attività laboratoriale, sulla base di quanto stabilito dal Collegio docenti, la classe ha realizzato un prodotto (materiale, digitale, video, fotografico-espositivo) per ciascuna disciplina durante le 33 ore di attività sui temi legati agli obiettivi stabiliti nell'agenda 2030 dell'ONU.

Gli alunni hanno utilizzato i seguenti strumenti: Lavagna LIM Monitor Touch Screen Slide, Sito web dell'Istituto, Libri di testo, Banche dati, Portali di ricerca sul web, PC o laboratorio informatico, uso guidato e consapevole dello Smart phon, Software specifici (Software per la presentazione, videoscrittura, etc.).

I docenti hanno valutato le conoscenze acquisite rilevabili nella consegna, in termini di completezza, pertinenza, capacità di sintetizzare e relazionare/comunicare le conoscenze acquisite.

Inoltre nella valutazione si è tenuto conto della responsabilità e della partecipazione rilevati negli aspetti riguardo a:

-Metodo di ricerca, organizzazione del lavoro, - gestione delle informazioni, - abilità di base nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali; - capacità di lavorare in gruppo; - rispetto delle regole di comportamento e comunicazione adeguati al contesto scolastico in presenza e virtuale; - socializzazione di esperienze e conoscenze; - cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine; - Capacità di confronto e autovalutazione.

In un mondo caratterizzato da sfide globali in continuo mutamento, l'educazione della cittadinanza nella scuola diventa fondamentale per il rispetto e la valorizzazione dell'altro, della diversità, della giustizia e dell'equità,

dell'ambiente.

Sotto l'egida dell'Onu, i paesi aderenti, si sono volontariamente sottoposti al processo di monitoraggio effettuato direttamente dalle Nazioni unite rispetto allo stato di attuazione degli obiettivi previsti.

I ragazzi della 5B sia hanno realizzato un'UDA disciplinare sulla sostenibilità, consapevoli che solo attraverso il coinvolgimento di tutte le componenti della società gli obiettivi dell'agenda 2030 si potranno raggiungere anche in Italia.

Gli argomenti trattati sono stati i seguenti:

- INGLESE: agire per il clima il global warming OBIETTIVO 13
- ITALIANO: i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza OBIETTIVO 17
- DIRITTO e POLITICA ECONOMICA: città e comunità sostenibili OBIETTIVO 17
- RELIGIONE: lavoro dignitoso e crescita economica OBIETTIVO 8
- EC. AZIENDALE: il bilancio socio ambientale e le aziende sostenibili OBIETTIVO 9
- INFORMATICA: abusi sul web OBIETTIVO 4
- SCIENZE MOTORIE: salute e benessere OBIETTIVO 3

Sempre nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, durante il corso dell'anno sono stati approfonditi argomenti che riguardano la Costituzione Italiana, gli organi dello stato, le istituzioni europee, i diritti universali.

## **7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

### **7.1 Schede informative su singole discipline**

#### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Il docente di "Lingua e letteratura italiana" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

QUINTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lingua            Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.            Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.            Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.            Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera.            Software "dedicati" per la comunicazione professionale.            Social network e new media come fenomeno comunicativo.            Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.</p> <p>Letteratura            Elementi e principali movimenti culturali della tradizione</p>	<p>Lingua            Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.            Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.            Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.            Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.            Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.            Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.            Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione</p>

letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari. Altre espressioni artistiche Arti visive nella cultura del Novecento. Criteri per la lettura di un'opera d'arte. Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.

nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. Elaborare il proprio curriculum vitæ in formato europeo.

#### Letteratura

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Altre espressioni artistiche Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo.

Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.

## STORIA

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

### QUINTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>• Riconoscere le relazioni fra</li> </ul>

<p>socioeconomiche e assetti politico- istituzionali.          Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.          Territorio come fonte storica: tessuto socio- economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.          Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).          Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.          Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento all'indirizzo di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico- tecnologica.</li> <li>•Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.</li> <li>•Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico- sociali per comprendere mutamenti socio- economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</li> <li>•Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia.</li> </ul> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione della Costituzione italiana</p>
--	---

## INFORMATICA

Il docente di "Informatica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività aziendali; utilizzare gli strumenti di comunicazione ed impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti; elaborare interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici.

### QUINTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'
Progettazione database	Progettare e realizzare base di dati in relazione alle esigenze aziendali
Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale	Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale
Linguaggi e strumenti di implementazione per web	Pubblicare su internet pagine web
Le Reti	Utilizzare la funzionalità di internet e valutarne gli sviluppi
La sicurezza in rete	
Internet e la privacy	



LINGUA INGLESE

Il docente di "Lingua Inglese" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

QUINTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, riguardanti</p>

settoriale.  
Aspetti socio-culturali dei  
Paesi anglofoni, riferiti in  
particolare al settore  
d'indirizzo.

esperienze, situazioni e  
processi relativi al proprio  
settore di indirizzo.

Utilizzare il lessico di  
settore, compresa la  
nomenclatura internazionale  
codificata.

Trasporre in lingua italiana  
brevi testi scritti in inglese  
relativi all'ambito di studio e  
di lavoro e viceversa.

## MATEMATICA

Il docente di "Matematica" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

### Quinto anno

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Funzioni di due variabili</u>                      -Rappresentazione grafica                      -Funzioni lineari di due variabili                      -Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite e dei sistemi di disequazioni lineari                      -Ricerca di estremi vincolati  <u>Ricerca operativa</u>                      -Problemi di scelta in caso di certezza con effetti immediati                      -Programmazione lineare. Metodo grafico  <u>Statistica descrittiva</u>                      -L'indagine statistica                      -Le rappresentazioni grafiche                      -Le medie statistiche                      -La variabilità                      -L'interpolazione</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.                      Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.                      Costruire un campione casuale semplice data una popolazione.                      Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione.                      Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai giochi di sorte e ai sondaggi.                      Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.</p>

## ECONOMIA AZIENDALE

Il docente di "Economia aziendale" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

### QUINTO ANNO

CONOSCENZA	ABILITA'
<p>Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali:</p> <p>A. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa</p> <p>B. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Business plan</p> <p>C. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali</p> <p>D. Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p> <p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Costruire il sistema di budget;</p>

<p>E. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico</p>	<p>comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</p>
<p>F. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa</p>	<p>Costruire business plan</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati</p>

## DIRITTO

Il docente di "Diritto" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

## Quinto anno

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Lo Stato come soggetto di diritto, la Costituzione come legge fondamentale dello Stato, le diverse forme di Stato e di governo, i soggetti dell'ordinamento internazionale e le fonti del diritto internazionale, la composizione e le funzioni della UE, le fonti del diritto comunitario, l'organizzazione ed il funzionamento del Parlamento, la funzione legislativa ordinaria e costituzionale, il ruolo costituzionale ed i poteri del Presidente della Repubblica, il ruolo costituzionale del Governo, la formazione e la crisi del Governo, i decreti legge e legislativi, la magistratura e la funzione giurisdizionale, il Consiglio superiore della magistratura, la Corte costituzionale come organo garante della Costituzione e le sue funzioni</p>	<p>Individuare il ruolo dello Stato, comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato, comprendere il ruolo ed il funzionamento della UE, comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale, essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale, confrontare il procedimento legislativo ordinario con quello costituzionale, individuare il ruolo del Presidente della Repubblica in relazione anche agli altri organi costituzionali, distinguere gli organi che formano il Governo ed individuarne le funzioni, comprendere il ruolo e le funzioni della Corte costituzionale.</p>

## ECONOMIA POLITICA e PUBBLICA

Il docente di "Economia politica e pubblica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali

acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### Quinto anno

CONOSCENZE	COMPETENZE
Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla politica di bilancio ed alla politica monetaria, strumenti e funzioni delle istituzioni europee competenti della politica economica europea, il bilancio dello Stato, caratteristiche del sistema tributario italiano, le principali imposte dirette ed indirette	Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici per connetterli alle misure di politica economica, riconoscere i compiti di ciascuna istituzione nazionale ed europea in relazione alle diverse politiche economiche, analizzare le diverse tipologie di tributi, comprendere gli adempimenti dichiarativi e di versamento conseguenti alle diverse imposte.

## RELIGIONE CATTOLICA

Il docente di "Religione Cattolica", attraverso un'adeguata mediazione educativo - didattica, contribuisce a far acquisire allo studente i seguenti risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio ed di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario



QUINTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo</li> <li>- Il concilio Vaticano II: storia, documenti, ed effetti nella Chiesa e nel mondo</li> <li>- La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica</li> <li>- La ricerca di unità della Chiesa e il movimento ecumenico</li> </ul>	<p>Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore</li> <li>- Individuare nella Chiesa esperienze di confronto con la Parola di Dio, di partecipazione alla vita liturgica, di comunione fraterna, di testimonianza nel mondo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli</li> <li>- L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato</li> <li>- Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso</li> <li>- Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine</li> <li>- Tracciare un bilancio sui contributi dati dall'insegnamento della religione cattolica per il proprio progetto di vita, anche alla luce di precedenti bilanci</li> </ul>

## SCIENZE MOTORIE

Il docente di "Scienze Motorie", contribuisce a far acquisire allo studente i seguenti risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi: Essere consapevole del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio, essere in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambienti anche naturali ed essere consapevole dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo.

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><u>Ambito: Movimento e corpo</u> Essere in grado di organizzare autonomamente percorsi di lavoro e saperli trasferire ad altri ambiti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente naturale e della tutela del patrimonio</li> </ul> <p><u>Ambito: I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi linguaggi non verbali e i loro codici, e la loro interazione con il linguaggio verbale.</li> </ul> <p><u>Ambito: Gioco e sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•L'aspetto educativo e sociale dello sport.</li> <li>- Struttura e organizzazione di un evento sportivo (tabelle, arbitraggi, gironi, ecc.).</li> <li>•I corretti valori dello sport in contesti diversificati ( il fair play sportivo).</li> </ul> <p>I concetti teorici e gli elementi tecnico-pratici della/e attività praticata/scelta/e, il funzionamento degli apparati coinvolti (muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio.....).</p>	<p><u>Ambito: Movimento e corpo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gli effetti positivi del movimento e le metodiche di allenamento.</li> </ul> <p>Variabili del movimento e immagine mentale del movimento</p> <p><u>Ambito: Gioco e sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper affrontare il confronto agonistico con etica corretta.</li> <li>- Saper organizzare e gestire eventi sportivi.</li> </ul> <p>Saper scegliere e svolgere autonomamente, sulla base delle proprie caratteristiche psico-fisiche, attività sportive individuali e/o di gruppo come stile di vita attivo.</p>

Ambito: Salute e benessere

- I regolamenti, le tecniche e i processi di allenamento delle più comuni discipline sportive.
  - Gli aspetti educativi dello Sport e i suoi risvolti negativi (doping, aggressività, sport spettacolo, esasperazione agonistica ...).
- I contenuti relativi a uno stile di vita improntato al benessere psico-fisico.

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Strumenti di valutazione

Sulla base di vari elementi (metodo di studio, impegno, partecipazione alle lezioni in presenza e alle attività della Didattica a Distanza, interesse, progressi nell'apprendimento), il C.d.C. ha utilizzato i seguenti strumenti di valutazione:

	RELIGI.	ITALIANO	STORIA	INGLESE	INFOR- MATICA	MATEMA- TICA	ECONOMIA AZIENDAL E	D I R I T T O	ECONOMIA PUBBLICA	SCIENZ E MOTORI E
Prove orali (interrogazioni, domande-quiz, calcoli mentali)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove scritte (questionari, schede, elaborati, dettati, problemi, tabelle)	X	X	X	X	X	X	X			X
Prove pratiche (comport. nell'ambito di situazioni assegnate)					X		X			X
Prove grafiche										
Compiti a casa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ricerche, tesine, studio di casi, progetti	X	X	X	X	X					X
Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, batterie V/F)		X	X	X			X	X		X



## 8.2 Griglie di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (PTOF)			
Conoscenze	Competenze	Capacità	Voto
Nulle, non esprimibili	Nulle, non esprimibili	Nulle, non esprimibili	1-2
Frammentarie, gravemente lacunose	Mostra evidenti difficoltà nell'applicazione delle conoscenze minime; commette gravi errori anche se guidato	Si esprime forma incoerente, impropria.	3
Carenti, assai incerte	Applica conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi.	4
Superficiali e incerte	Applica le conoscenze con imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; l'analisi è lacunosa.	5
Essenziali, coerenti, ma non articolate e/o sviluppate	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma sostanzialmente adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici.	6
Essenziali ma articolate con una certa coerenza logica e alcuni opportuni collegamenti	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi.	7
Pienamente articolate con approfondimenti e nessi logici pertinenti e autonomi	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette e opera collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse.	8
Organiche, approfondite, espresse con coerenza logica ed argomentativa, capacità di problematizzare	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse.	9
Organiche, approfondite, espresse con coerenza logica, argomentativa, e capacità di produrre operazioni critiche originali.	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove individuando soluzioni originali.	10

Nel periodo in cui si è svolta la Didattica a Distanza è stata utilizzata la seguente Griglia di valutazione:

Disciplina/Materia .....

Classe ..... Alunno/a .....

INDICATORI Modalità sincrona/asincrona		DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE DaD	Nulla 2-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
<b>PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI E/O AD ALTRA ATTIVITA' DIDATTICA</b>		<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
		<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
<b>METODO, ORGANIZZAZIONE INTERAZIONE</b>		<b>Interesse, cura approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
		<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sceglie corretti modi per dialogare, sa utilizzare i diversi canali/strumenti di comunicazione)					
<b>DIMENSIONI dell'APPRENDIMENTO</b>		<b>SOFT SKILLS</b>					
<b>SAPERE</b>	<b>Conoscenza contenuti disciplinari</b>	<b>Gestire le informazioni</b> (l'alunno/a sa acquisire ed organizzare dati, conoscenze ed informazioni)					
		<b>Capacità comunicativa</b> (l'alunno/a argomenta in maniera appropriata, sa ascoltare/confrontarsi)					
<b>SAPER FARE</b>	<b>Abilità specifiche</b>	<b>Pianificazione ed organizzazione</b> (l'alunno/a è capace di operare con le modalità specifiche, di processo, del/la sapere/disciplina)					
		<b>Capacità di problem solving</b> (l'alunno/a sa utilizzare dati e conoscenze acquisiti/e per risolvere problemi)					
<b>SAPER ESSERE</b>	<b>Competenze trasversali</b>	<b>Adattabilità/Autonomia</b> (l'alunno/a riesce ad adattarsi a situazioni nuove ed è autonomo/responsabile)					
		<b>Spirito di iniziativa</b> (l'alunno/a sa porsi e raggiungere obiettivi, utilizza conoscenze/abilità per affrontare e risolvere problemi concreti/reali)					
					Somma punteggio: ..... / 100 <b>Voto: ..... /10</b>		

### **8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo**

Il decreto legislativo 62/2017, come modificato dalla Legge n.108/2018, ha introdotto diverse novità riguardanti l'Esame di Stato di secondo grado, a partire dall'anno scolastico 2018-19. Anche quest'anno, in seguito all'emergenza Covid-19 e allo svolgimento di attività di Didattica a Distanza, il credito scolastico è stato rimodulato in base alla nuova ordinanza M.I. n. 0000053 del 03 marzo 2021.

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 40 a 60 punti.

I 60 punti sono così distribuiti:

8.3.A Massimo 18 punti per il terzo anno;

8.3.B Massimo 20 punti per il quarto anno;

8.3.C Massimo 22 punti per il quinto anno.

I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali. Concorrono alla definizione dei crediti scolastici: il voto di comportamento e il profitto nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative.

Il Consiglio di classe infatti valuta:

- l'assiduità nella frequenza scolastica;
- I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico;
- l'interesse e il profitto nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative (O.M. n.128 del 14/05/1999, prot. 6582);
- il profitto tratto dallo studio individuale.



Per l'attribuzione della fascia massima del credito, si devono realizzare almeno tre dei seguenti criteri:

- Promozione senza sospensione del giudizio al terzo e al quarto anno
- Assiduità frequenza scolastica
- Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività complementari ed integrative
- Crediti formativi

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito formativo verranno utilizzati i seguenti criteri:

- Coerenza con il titolo di studio
- Certificazioni (patente europea del computer - patente economica - certificazione di conoscenza della lingua straniera)
- Attestazione e valutazione dell'Ente certificatore
- Esperienza di stage lavorativo organizzato dalla scuola e certificato dall'azienda
- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività ed iniziative di ampliamento dell'offerta formativa curricolari ed extrascolastiche certificate

**Tabelle crediti**

Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6 < M <_ 7	9-10	14-15
7 < M <_ 8	10-11	16-17
8 < M <_ 9	11-12	18-19
9 < M <_ 10	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6 < M <_ 7	15-16
7 < M <_ 8	17-18
8 < M <_ 9	19-20
9 < M <_ 10	21-22

Tabella D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito classe terza</b>	<b>Fasce di credito classe quarta</b>
M = 6	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19

#### **8.4 Il colloquio e la griglia di valutazione**

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Il candidato, nel corso del colloquio, dimostra:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

#### **Articolazione del colloquio**

Il colloquio dell'Esame di Stato 2021 sarà così articolato e scandito:

- a. Discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3 dell'O.M. n° 53 del 03 marzo 2021, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021.

Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

b. Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

c. analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

d. esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a.

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo conto di indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA/E	
Di Lauro Enza	Lingua e Letteratura Italiana	
Di Lauro Enza	Storia	
Masillo Simona	Lingua Inglese	
Gallina Maria Giovanna	Matematica	
Lo Grasso Marco	Informatica	
Rossi Francesca Romana	Diritto	
Rossi Francesca Romana	Economia pubblica	
Pagliara Celestina	Economia Aziendale	
Abate Antonella	Scienze Motorie e Sportive	
Ambrosino Tiziana	Religione Cattolica	

Nettuno, 10 maggio 2021

**Il Dirigente Scolastico Dott. Gennaro Bosso**  
firma autografa sostituita a mezzo stampai sensi dell'art. 3 comma 2  
del D.L.gs  
n. 39/1993





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E PER IL TURISMO e CAT

ITSSEET  
EMANUELA LOI  
NETTUNO  
Istituto Tecnico  
Istituto Economico  
Istituto Turistico  
Istituto  
Tecnologico/CAT  
CPIA

"EMANUELA LOI"

Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541

e-mail: [rmt48000n@istruzione.it](mailto:rmt48000n@istruzione.it) - [rmt48000n@pec.istruzione.it](mailto:rmt48000n@pec.istruzione.it)

sito web: [www.itcloi.it](http://www.itcloi.it)

cod. fiscale Istituto 90019220582

Codici Meccanografici: Mattino- RMTD48000N / Serale- RMTD480503



# ESAMI DI STATO

(Legge 10 dicembre 1997, n. 425)

## Anno scolastico 2020/2021

Classe 5<sup>^</sup> B

Indirizzo SIA

## ALLEGATI

\*Comma 2, art. 5 del Regolamento (D.P.R. del 23/7/'98, n.323) : " (...) i Consigli di classe, entro il 15 maggio elaborano per la Commissione di esame un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Esso è immediatamente affisso all'Albo dell'Istituto ed è consegnato in copia a ciascun candidato. Chiunque abbia interesse può estrarne copia".

**Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano**

Giovanni Verga	La lupa (Vita dei campi)
	Rosso Malpelo (Vita dei Campi)
	La famiglia Toscano (I Malavoglia)
Charles Baudelaire	Corrispondenze (I fiori del male)
	L' albatro (I fiori del male)
Paul Verlaine	Arte poetica
Giovanni Pascoli	Arano (Myricae)
	Lavandare (Myricae)
	X agosto (Myricae)
	Novembre (Myricae)
	Il lampo (Myricae)
	Il tuono (Myricae)
	Il gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio)
Gabriele D'Annunzio	Il ritratto dell'esteta (Il piacere)
	La pioggia nel pineto ( Alcyone)
Filippo Tommaso Marinetti	Il primo manifesto del Futurismo
Italo Svevo	La prefazione de "La coscienza di Zeno"
	Il fumo (La coscienza di Zeno)
Luigi Pirandello	Il treno ha fischiato ( Le novelle per un anno)
	Adriano Meis ( Il fu Mattia Pascal)
Giuseppe Ungaretti	I fiumi
	Veglia
	Soldati
	Mattina
Primo Levi	Sul fondo ( Se questo è un uomo)

## **Programma di Italiano**

## **Classe 5 BSIA**

Prof.ssa Enza Di Lauro

**Libro di testo:** Chiare lettere di Paolo Di Sacco Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori - Vol. 3 dall'Ottocento a oggi.  
Fotocopie e dispense.

### **Positivismo, Naturalismo, Verismo**

La nuova immagine della scienza. L'idea del progresso  
La filosofia del Positivismo. L'evoluzione secondo Darwin  
Dalla Francia la novità del Naturalismo  
La poetica naturalista  
Dal Naturalismo al Verismo  
Il Verismo italiano  
Differenze tra Naturalismo e Verismo

### **Giovanni Verga**

La vita. L'apprendistato del romanziere. La stagione del Verismo.  
Vita dei campi. I Malavoglia.  
Testi  
Da Vita dei campi:  
La lupa. Rosso Malpelo.  
Da I Malavoglia:  
"La famiglia Toscano".

### **Prosa e poesia del Decadentismo**

Il Decadentismo (dispensa)  
Subito prima del Simbolismo: Baudelaire e i poeti parnassiani  
La nascita del Simbolismo  
I maestri della nuova poesia  
La poetica simbolista: simboli e "corrispondenze"  
Charles Baudelaire. I fiori del male  
Paul Verlaine  
Testo "Corrispondenze" e "L'albatro" di C. Baudelaire, da I fiori del male  
Paul Verlain Testo "Arte poetica"

### **Giovanni Pascoli**

La vita. Il percorso delle opere. La poetica del fanciullino.  
Lo stile e le tecniche espressive.  
Myricae. Canti di Castelvecchio.  
Testi: "Arano"; "Lavandare" (fotocopia); "Novembre"; "Il Lampo"; "Il tuono"; "X agosto" G. Pascoli, Myricae  
"Il gelsomino notturno" G. Pascoli, Canti di Castelvecchio

### **Gabriele D'Annunzio**

La vita  
Lo sperimentatore della possibilità della parola  
Un letterato aperto al nuovo.  
L'esteta e le sue squisite sensazioni  
I romanzi dannunziani  
I temi: il superuomo, la decadenza, una nuova forma-romanzo  
Il Decadentismo in versi

Il Piacere

Alcyone

Testi: "Il ritratto dell'esteta" Il piacere

"La pioggia nel pineto" G. D'Annunzio, Alcyone

### **Luigi Pirandello (fotocopie)**

La vita

Il rapporto fra vita e forma. Il relativismo psicologico

L' Umore

Il fu Mattia Pascal. Le novelle per un anno.

"Il treno ha fischiato" L. Pirandello, Novelle per un anno

"Adriano Meis" L. Pirandello, Il fu Mattia Pascal

### **Italo Svevo ( fotocopie )**

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

La coscienza di Zeno

Testi: "La prefazione" al romanzo (fotocopia)- "Il fumo"

I. Svevo, La coscienza di Zeno

### **Le Avanguardie del Novecento**

Le Avanguardie del Novecento (dispense)

Testo: "Il manifesto del Futurismo" (fotocopia) Filippo Tommaso Marinetti

### **Le nuove frontiere della poesia**

Il Decadentismo premessa necessaria

La nuova poesia novecentesca in Italia

I cinque caratteri salienti della poesia moderna

### **Giuseppe Ungaretti**

La vita

L'Allegria

Testi: " I fiumi"- "Veglia"- Soldati"- "Mattina"

### **La narrativa di memoria**

Primo Levi da Se questo è un uomo Testo "Sul fondo".

**Nettuno, 10 maggio 2021**

**Prof.ssa Enza Di Lauro**

Docente: Enza Di Lauro

Libro di testo adottato: Nuovo dialogo con la storia e l'attualità vol. 3 di Antonio Brancati, Trebi Pagliarani ed. La Nuova Italia

### 1. L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento

La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale.

La nuova fase del colonialismo: l'imperialismo.

### 2. Dalla Bella Epoque alla prima guerra mondiale

#### - Lo scenario mondiale

Le inquietudini della Bella Epoque

La politica in Europa: La lotta delle suffragiste inglesi- Il nuovo corso militarista della Germania e l'espansione economica tedesca- La Triplice Intesa contro la Triplice Alleanza

#### - L' Italia giolittiana

Le riforme sociali e lo sviluppo economico

La grande migrazione: 1900-1915

La politica interna tra socialisti e cattolici

L'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti

#### - La prima guerra mondiale

L'inizio del conflitto e il fallimento della guerra lampo

L'Italia dalla neutralità alla guerra

1915-1916 la guerra di posizione

1917-1918 verso la fine della guerra

I trattati di pace e la Società delle nazioni

### 3. I Totalitarismi e la seconda guerra mondiale

#### - La rivoluzione sovietica (Dispense)

#### - Dopo la guerra sviluppo e crisi

Crisi e ricostruzione economica ( Il bilancio umano della guerra. Le difficoltà economiche e la riconversione industriale)

Gli anni Venti benessere e nuovi stili di vita

La crisi del 1929 e il New Deal

#### - L'Italia dal dopoguerra al fascismo

Le trasformazioni politiche nel dopoguerra

La crisi dello Stato liberale

L'ascesa del fascismo

La costruzione dello Stato fascista

La politica sociale ed economica

La politica estera e le leggi razziali

### La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich

La Repubblica di Weimar

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo  
La costruzione dello Stato totalitario  
L'ideologia nazista e l'antisemitismo  
L'aggressiva politica estera di Hitler

**La seconda guerra mondiale**

La guerra lampo (1939-1940)  
La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale  
La controffensiva alleata ( 1942-1943)  
La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia  
La vittoria degli alleati  
Lo sterminio degli Ebrei

**L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione**

L'Italia divisa: il regno del Sud fra il 1943 e il 1944  
Il Centro Nord: l'occupazione nazifascista e la Resistenza  
L'Italia liberata

**L'Italia repubblicana** (Dispense)

**Nettuno, 10 maggio 2021**

**Prof.ssa Di Lauro Enza**

**Programma svolto A.S. 2020/21**

**Lingua e civiltà inglese**

**Classe V B SIA**

**Docente: Simona Masillo**

**FUNCTIONS - VOCABULARY - GRAMMAR:**

Conoscenza della classe e presentazione del programma con i relativi libri di testo da usare durante l'anno.

General grammar revision of basic English grammar:

RIPASSO GENERALE DI TUTTI I TEMPI VERBALI E LORO USO.

Testo di civiltà **Deep into the topic:**

UNIT 4 - Science and technology

step 1 : Genetic engineering

step 2: The Web

step 3 : Social Media

step 4. Skyscrapers

UNIT 5 - Food

step 1: The Foodies - British cuisine

step 2: We are what we eat

step 3: Vegan lifestyle

step 4: Eating disorders

UNIT 6 - ANGLOSPHERE

step 1: American people

step 2: Canada

step 3: The Australian dream

step 4: South Africa

UNIT 7 - AT WORK

step 1: How to write a successful CV - Europass CV

step 2: Looking for a job - a covering letter

step 3: The job interview

step 4: Report your work experience

LITERATURE: accenni - The Age of anxiety

analysing some extracts from the following books:

1. Alice in wonderland by Lewis Carroll
2. Ulysses by James Joyce
3. The Importance of being Earnest by Oscar Wilde

### **Libro di indirizzo - LOG IN**

UNIT 7 - Welcome to Linux

text 1: The Linux world

text 2: An interview with Linus Torvalds

text 3: What does "open source" mean?

UNIT 10 - Art, graphics and design on the computer

text 1: Painting with a pc

text 2: Drawing software

text 3: Design and drafting

UNIT 11 - Telecommunications

text 1: Sending information

text 2: Analog communications

text 3: Digital communications

UNIT 15 - The Internet: online communication

text 1: What is the internet?



text 2: The World Wide Web

text 3: VoIP technology

UNIT 16 - The internet: online services

text 1: The internet services

text 2: Blogging: a popular internet activity

text 3: The internet technologies

UNIT 18 - ISO - OSI protocols

text 1: ISO-OSI protocols

text 2: High level OSI protocols

PROGETTO: UNITA' DIDATTICA TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

Agenda 2030 - TAKE ACTION FOR CLIMATE CHANGE - 13TH GOAL

Create a multimedia report on the different countries, in the world about pollution percentage, plans and projects to reach the goal. Then make a comparison with our Country, and highlight the results reached in Italy.

LAVORI svolti e RESTITUITI IN DIGITALE su google classroom:

1. Database
2. Agenda 2030 - the 17 goals
3. News of the world: Wikileaks - Juliane Assange
4. Anglosphere: Apartheid - Nelson Mandela
5. Video zone: Stan Lee
6. Literature: Lewis Carrol - Oscar Wilde

**7. Lavori svolti durante le ore di laboratorio scolastico: realizzati e restituiti in digitale dagli studenti per mezzo della piattaforma istituzionale google, usando in prevalenza il sito ufficiale del British Council Learning English for teenagers - nella sezione listening-writing and reading skill activities.**

**INDIRIZZI:**

[Tecnica Economica](#)  
[Tecnica Turistica](#)  
[Tecnica Tecnologica/CAT](#)  
[Tecnica Tecnologica](#)  
[Graf. e Com.](#)

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TECNOLOGICO

**EMANUELA LOI**

Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541

e-mail: [rmtd48000n@istruzione.it](mailto:rmtd48000n@istruzione.it) - [rmtd48000n@pec.istruzione.it](mailto:rmtd48000n@pec.istruzione.it)sito web: [www.itcloi.edu.it](http://www.itcloi.edu.it)

cod. fiscale Istituto 90019220582

Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503

---

**PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO****DOCENTE:** FRANCESCA ROMANA ROSSI**TESTO IN ADOZIONE** Dal caso alla norma 3 di marco Capiluppi. Casa editrice: Tramontana**ANNO SCOLASTICO:** 2020-2021**DISCIPLINA:** DIRITTO**CLASSE:** 5B Sistemi Informativi Aziendali**PROGRAMMA SVOLTO****MODULO 1: DIRITTO DEL LAVORO**

- Tipi di rapporto di lavoro
- Fonti di diritto del lavoro
- Obblighi e diritti del lavoratore
- Obblighi e poteri del datore di lavoro
- Sospensione del rapporto di lavoro
- Cessazione del rapporto di lavoro: dimissioni e licenziamento
- Tipologie dei contratti di lavoro in Italia

**MODULO 2: LO STATO**

- Elementi Costitutivi: popolo, territorio e sovranità
- Forme di Stato e forme di Governo
- L'ordinamento internazionale: I trattati e il diritto consuetudinario art.10Cost
- L'Onu: organi, obiettivi, l'agenda 2030
- L'Unione europea: storia della nascita, principali trattati e organi, le norme dell'UE

**MODULO 3: STORIA DELLA COSTITUZIONE**

- Differenza fra statuto Albertino e la Costituzione
- Dal 1848 alla fase del fascismo
- 1948 caratteristiche della Costituzione

**MODULO 4: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA:**

- **IL PARLAMENTO**

- Sede, durata e bicameralismo perfetto
- organizzazione e funzioni:
- funzione legislativa;
- funzione politica e di controllo;
- ruolo delle Commissioni permanenti o straordinarie che svolgono funzioni in sede deliberante o referente;
- altri organi: giunte e gruppi parlamentari
- Quorum costitutivo e quorum deliberativo
- iter legis: procedure aggravata, ordinaria e abbreviata.

- **IL GOVERNO:**

- sede, durata e composizione
- funzioni: amministrative di indirizzo politico e legislativa
- funzione legislativa: dl, dlgs e regolamenti
- composizione nomina e funzionamento;

- **IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA:**

- durata in carica e procedimento per l'elezione
- funzioni, poteri e responsabilità
- atti presidenziali relativi al potere legislativo, esecutivo e giurisdizionale

- **LA MAGISTRATURA:**

- funzione giurisdizionale,
- principi generali dell'ordinamento giudiziario,
- rami della funzione giurisdizionale (giurisdizione civile, penale e amministrativa), Il procedimento (penale, civile e amministrativo),
- il CSM

- **LA CORTE COSTITUZIONALE:** composizione e attribuzioni.

Nettuno, 10 maggio 2021  
la docente

Francesca Romana Rossi



**INDIRIZZI:**  
[Tecnico Economico](#)  
[Tecnico Turistico](#)  
[Tecnico Tecnologico/CAT](#)  
[Tecnico Tecnologico Graf. e Com.](#)

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TECNOLOGICO



**EMANUELA LOI**  
Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541  
e-mail: [rmt48000n@istruzione.it](mailto:rmt48000n@istruzione.it) - [rmt48000n@pec.istruzione.it](mailto:rmt48000n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.itcloi.edu.it](http://www.itcloi.edu.it)  
cod. fiscale Istituto 90019220582  
Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503

---

## PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO

**DOCENTE:** FRANCESCA ROMANA ROSSI

**TESTO IN ADOZIONE:** Capire l'economia pubblica di Massimiliano Pace. Casa editrice: Zanichelli

**ANNO SCOLASTICO:** 2020-2021

**DISCIPLINA:** ECONOMIA PUBBLICA

**CLASSE:** 5B Sistemi Informativi Aziendali

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI:**

- individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;
- individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;
- individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione;
- analizzare gli effetti economici della spesa pubblica;
- Comprendere e valutare le misure di politica monetaria e di politica di regolamentazione del mercato
- Individuare l'istituzione responsabile delle varie misure di politica economica e comprendere il suo margine di autonomia decisionale
- Distinguere le varie fasi del processo decisionale di politica economica
- rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo;
- individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese
- Conoscere le diverse tipologie di imposte e dei loro meccanismi di funzionamento

**METODOLOGIE:** Gli argomenti sono stati trattati tenendo in debito conto completezza e aggiornamento per evidenziare gli aspetti formativi della Scienza delle Finanze. Essi si sono susseguiti in sequenze logiche per favorire i collegamenti tra gli stessi; l'alunno è stato messo in condizione di poter conseguire nozioni consapevoli e meditate, miranti alla sua progressiva formazione e maturazione attraverso proposte di sintesi, discussioni su problematiche socialmente rilevanti, ricerca di documentazioni ai fini di approfondire. Lo strumento prevalente è stata la lezione frontale ma è stata utilizzata anche la lezione partecipata e

data la complessità degli argomenti e del libro di testo sono state utilizzate mappe concettuali

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Sono state effettuate due o più verifiche orali e/o scritte, sommative e/o formative, in numero adeguato ad assicurare una serena valutazione, nel rispetto dello Statuto degli studenti e studentesse tenuto conto della situazione di difficoltà relativa alla Didattica a distanza e a quella mista

La valutazione quadrimestrale e finale ha tenuto conto oltre che del livello d'apprendimento, dei progressi compiuti dall'alunno rispetto ai livelli di partenza, dei risultati raggiunti rispetto alla programmazione individualizzata. Inoltre si è tenuto conto di tutti gli aspetti non cognitivi funzionali a definire la personalità dell'alunno (frequenza, interesse, partecipazione al dialogo educativo, costanza nello studio, eventuali e gravi problemi personali e familiari)

#### **PROGRAMMA SVOLTO**

##### **UNITÀ 1: LA POLITICA ECONOMICA**

- Definizione e contenuti della Politica Economica

##### **UNITÀ 2: LA POLITICA DI BILANCIO**

- La politica di bilancio e la politica della spesa pubblica: definizione, funzioni e i fattori che determinano la spesa pubblica anche relativamente all'indebitamento; le voci della spesa pubblica
- La politica Fiscale: definizione; funzioni; i fattori che determinano la politica fiscale: la base imponibile, le aliquote, le tipologie di tributi e destinazione del gettito; gli adempimenti fiscali.
- La manovra finanziaria e il DEF: il bilancio preventivo, aggiustamento di bilancio e bilancio consuntivo

##### **UNITA' 3: LA POLITICA MONETARIA**

- La politica monetaria: definizione;
- Le funzioni della politica monetaria: -la creazione di moneta, -il controllo della liquidità attraverso: le operazioni di mercato aperto definitive e temporanee, le variazioni del tasso di interesse, la variazione della percentuale di riserva obbligatoria; -il controllo dell'inflazione; -il controllo dei tassi di cambio; -la vigilanza bancaria

##### **UNITÀ 4: LA POLITICA DI REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO**

- La definizione
- Funzionamento corretto del mercato: -Regole della concorrenza divieto di cartelli, abuso di posizione dominante, divieto di aiuti di Stato, divieto di concentrazioni; Liberalizzazioni, privatizzazioni
- Regolamentazione dei rapporti di Lavoro riguardo a: Diritti dei lavoratori, Tipologie dei contratti di lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato
- Le misure di contrasto al lavoro nero in Italia

- Il sistema previdenziale

#### **UNITÀ 5: I RESPONSABILI DELLA POLITICA ECONOMICA**

- L'articolazione delle competenze della politica economica tra Ue e Paesi membri
- L'articolazione delle competenze della politica economica tra Stato ed Enti locali
- Le istituzioni comunitarie responsabili della politica economica: Il Consiglio della Ue e il Consiglio europeo, Il Parlamento europeo, La Commissione europea, La Banca centrale europea
- Il Governo: Il Ministero dell'Economia e delle Finanze, Il Ministero dello Sviluppo economico, Il Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali
- Il Parlamento italiano
- Le altre istituzioni nazionali: il presidente della Repubblica, la Corte dei Conti e la magistratura.
- Gli Enti locali responsabili della politica economica: Regioni, Province e Comuni

#### **UNITÀ 6: IL DEBITO PUBBLICO IN ITALIA**

- Storia del debito pubblico dagli anni 70 ai nostri giorni
- Il trattato di Maastricht del 1992 e i parametri del rapporto deficit/pil debito/pil
- Il trattato di Amsterdam e il patto di Stabilità

#### **UNITÀ 7: LE PROCEDURE DECISIONALI DELLA POLITICA ECONOMICA**

- Il processo decisionale comunitario di politica economica
- Il Semestre europeo
- Il Patto di stabilità e crescita
- La procedura per gli squilibri macroeconomici
- Il six pact
- Il Fiscal compact: Il pareggio di bilancio
- Il mes
- Il piano nazionale di ripresa e resilienza

Nettuno, 10 maggio 2021

Docente

Francesca Romana Rossi

1a

**I.T.S.S.E.T. Emanuela Loi**  
**Istituto Tecnico Statale Settore Economico e**  
**Tecnologico**  
**Classe V B SIA**  
**A.S 2020 / 2021**  
**INFORMATICA**

**Docenti: Lo Grasso Marco – Segreto Anastasia**

**Testo in adozione:** EPROGRAMM

**Autori:** C. IACOBELLI - M.AJME - V. MARRONE

**Casa Editrice:** PARAMOND

## **1. FONDAMENTI DI NETWORKING**

- Introduzione
- Reti: definizioni e concetti base
- Aspetti hardware delle reti
- Reti locali
- Topologia delle reti locali
- Reti geografiche
- La trasmissione delle informazioni
- Generalità sui protocolli
- Tecniche di trasferimento delle informazioni
- Multiplexing
- Tecniche di accesso e protocolli di accesso
- La commutazione
- Architettura a strati ISO OSI e TCP/IP

## **2. LE BASI DI DATI**

### **Teoria delle basi di dati**

- Limiti della gestione tradizionale degli archivi
- Necessità dei database
- Funzioni di un DBMS
- I linguaggi speciali usati nei DB
- La classificazione degli utenti di una base di dati

### **La progettazione di una base di dati**

- Modello concettuale
- Modello Entità/Relazione (Modello ER)
- Modello logico
- Traduzione del modello ER in modello relazionale
- Operazioni relazionali
- Integrità referenziale
- Modello fisico

## **Linguaggio SQL**

- Caratteristiche generali
- Definizione della struttura di tabelle (tipo di dato, chiavi primarie e chiavi esterne)
- Aggiornamento e cancellazione di tabelle
- Manipolazione dei dati delle tabelle (inserimento, aggiornamento, cancellazione)
- Interrogazioni della base di dati (selezione, congiunzione, aggregazione, raggruppamenti e ordinamento)

## **3. LA PROGRAMMAZIONE DINAMICA DI SITI WEB**

- Nozioni teoriche sulla programmazione di applicazioni web
- Ambiente di sviluppo XAMPP e MySQL
- Linguaggio PHP
- HTML e PHP
- Utilizzo dei form
- Passaggio di parametri in PHP
- Creazione di una connessione al DB e visualizzazione dati
- Inserimento e modifica dei dati
- Implementazione di un sistema di login

## **4. SICUREZZA INFORMATICA E PRIVACY**

- Sicurezza dei sistemi informatici
- Crittografia e Steganografia
- Crittografia e Crittoanalisi
- Storia dei codici, crittografia per trasposizione o sostituzione, codici monoalfabetici e polialfabetici
- Crittografia simmetrica
- Crittografia asimmetrica
- Firma digitale e PEC
- Nozioni di sicurezza sui sistemi wireless
- Gateway e Firewall
- Concetti di privacy e dati personali
- Diritto d'autore
- Sistemi peer-to-peer
- Crimini informatici

## **5. ATTIVITÀ LABORATORIALI**

- Registrazione alla piattaforma Altervista per l'utilizzo di PHP e MySQL
- Utilizzo di PHPMyAdmin per la progettazione, modifica e gestione di una base di dati MYSQL
- Esercitazioni di laboratorio mirate alla comprensione e verifica delle attività riportate al punto 3



- Creazione di siti web dinamici in PHP collegati a base di dati in MySQL, utilizzo di form
- Implementazione di un sistema completo di registrazione e login
- Interrogazioni di base di dati con linguaggio SQL

**DOCENTI**

MARCO LO GRASSO  
ANASTASIA SEGRETO



**INDIRIZZI:**  
[Tecnico Economico](#)  
[Tecnico Turistico](#)  
[Tecnico Tecnologico/CAT](#)  
[Tecnico Tecnologico](#)  
[Graf. e Com.](#)

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TECNOLOGICO



**EMANUELA LOI**  
Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541  
e-mail: [rmtd48000n@istruzione.it](mailto:rmtd48000n@istruzione.it) - [rmtd48000n@pec.istruzione.it](mailto:rmtd48000n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.itcloi.edu.it](http://www.itcloi.edu.it)  
cod. fiscale Istituto 90019220582  
Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503

## PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO

**Docente:** Gallina Mariagiovanna

**Materia d'insegnamento:** MATEMATICA

**Anno scolastico:** 2020-2021

**Classe:** 5°B SIA

**Testo adottato:** Matematica.verde 2 ° edizione volume 5 con tutor. AUTORI:  
Bergamini, Barozzi , Trifone

### I LIMITI:

- Il calcolo dei limiti;
- Forme indeterminate;
- limite del quoziente.
- Esercizi ripetuti.

### LE DERIVATE:

- Derivata di una funzione;
- Continuità e derivabilità;
- Derivate fondamentali;
- Operazioni con le derivate;
- Derivata di una funzione composta;
- Esercizi ripetuti;

### STUDIO DELLE FUNZIONI:

- Concetto di funzione;
- Funzioni crescenti e decrescenti;
- Dominio e codominio della funzione;
- Classificazione delle funzioni;
- Funzioni uguali, funzioni iniettive, suriettive, biunivoche e funzioni periodiche;
- Studio del segno di una funzione;
- Ricerca dei punti di massimo e minimo;
- Ricerca degli asintoti. Studio di crescita e decrescenza di una funzione
- Rappresentazione sul piano cartesiano della funzione;
- Esercizi ripetuti.

### FUNZIONI DI DUE VARIABILI:

- Il concetto di funzione: saper distinguere una funzione da una relazione.

Saper individuare i vari tipi di funzione;

- Disequazioni in due incognite: disequazioni lineari e non lineari;
- Sistemi di disequazioni in due variabili;
- Coordinate nello spazio: coordinate cartesiane nello spazio, piani nello spazio;
- Dominio di una funzione, di due variabili, razionale (intera e fratta) e di una irrazionale;
- Linee di livello;
- Derivate parziali: calcolo delle derivate di funzioni di due variabili;
- Calcolo dei massimi e minimi di una funzione con l'Hessiano: ricerca di massimi, minimi e punti di sella di funzioni di due variabili libere e vincolate con il metodo delle derivate.
- Esercizi ripetuti.

**Ricerca operativa:**

- Ricerca operativa: problemi di scelta in caso di certezza e con effetti immediati.

Nettuno, 10 Maggio 2021

L'insegnante  
*Prof.ssa Mariagiovanna Gallina*

**INDIRIZZI:**

[Tecnico Economico](#)  
[Tecnico Turistica](#)  
[Tecnico Tecnologica/CAT](#)  
[Tecnico Tecnologica](#)  
[Graf. e Com.](#)

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TECNOLOGICO



**EMANUELA LOI**  
Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541  
e-mail: [rmt48000n@istruzione.it](mailto:rmt48000n@istruzione.it) - [rmt48000n@pec.istruzione.it](mailto:rmt48000n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.itcloi.edu.it](http://www.itcloi.edu.it)  
cod. fiscale Istituto 90019220582  
Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503

## PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO

**Docente:** PAGLIARA Celestina

**Materia d'insegnamento:** ECONOMIA AZIENDALE

**Classe:** 5<sup>^</sup> **Sezione:** B SIA

**Anno scolastico:** 2020-2021

**Testo adottato:** MASTER 5 in Economia aziendale  
Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato  
Scuola & Azienda

### UNITA' 1 - LA GESTIONE DELLE VENDITE E IL MARKETING

- La distribuzione commerciale e l'apparato distributivo
- Le aziende del grande dettaglio
- I canali di distribuzione e l'e-commerce
- Il costo della distribuzione commerciale
- L'analisi dei costi di distribuzione
- Il marketing e le fasi del suo sviluppo
- Il piano di marketing
- Il sistema informativo di marketing
- La segmentazione del mercato e il marketing mix
- Il prodotto e il suo ciclo di vita
- La comunicazione aziendale e le sue forme: la pubblicità
- La comunicazione aziendale e le sue forme: le relazioni pubbliche e la promozione
- Il prezzo e la sua formazione
- La distribuzione e il trade marketing

### UNITA' 2 - IL SISTEMA FINANZIARIO E L'ATTIVITA' BANCARIA

- Il sistema finanziario e le funzioni delle banche
- Le autorità creditizie e le loro funzioni
- Obiettivi e principi tecnici di gestione delle imprese bancarie
- Le operazioni bancarie e le loro classificazioni
- Aspetti fiscali e computistici delle operazioni bancarie
- Il marketing bancario

### UNITA' 3 - I PRODOTTI E I SERVIZI BANCARI DESTINATI AI PRIVATI

- I depositi bancari: tipologie e caratteristiche
- I depositi a risparmio liberi e vincolati

- I c/c di corrispondenza
- La documentazione relativa ai c/c di corrispondenza
- Il credito al consumo e i mutui alle famiglie
- I servizi bancari alla clientela privata

#### **UNITA' 4 - IL FIDO BANCARIO E I FINANZIAMENTI ALLE IMPRESE**

- Il fabbisogno finanziario d'impresa e i finanziamenti bancari
- Il fido bancario e il rischio di credito
- Dalla richiesta di fido alla delibera di affidamento
- Le aperture di credito per cassa
- Le aperture di credito di firma
- Lo sconto di cambiali
- Il portafoglio "salvo buon fine"
- Gli anticipi su fatture
- Il factoring, il forfaiting e il confirming
- Il leasing finanziario e i mutui
- I servizi bancari per le imprese

#### **UNITA' 5 - ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI**

- Le imprese industriali: generalità e classificazione
- La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- Settori e aspetti della gestione industriali
- La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali
- Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: brevi richiami
- I contributi pubblici alle imprese
- Assestamenti di fine esercizio: completamenti e integrazioni
- Assestamenti di fine esercizio: rettificazioni e ammortamenti
- Scritture di riepilogo e di chiusura dei conti
- Il bilancio d'esercizio: richiami
- Il Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide
- I principi contabili nazionali e internazionali

#### **UNITA' 6 - LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI**

- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
- La rielaborazione del Conto economico
- L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
- L'analisi della situazione finanziaria
- L'analisi della situazione economica
- Il coordinamento degli indici di bilancio
- Analisi di bilancio per flussi: generalità
- La metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto
- Il Rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni di liquid

#### **UNITA' 7 - BILANCIO CON DATI A SCELTA**

- In forma abbreviata
- In forma ordinaria

- A stati comparati

#### **UNITA' 8 - LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA**

- Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
- I ricavi, le plusvalenze e le sopravvenienze attive
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali
- I canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione
- La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
- Il trattamento fiscale degli interessi passivi
- La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi
- L'IRAP e la sua determinazione
- Imposte differite e imposte anticipate

#### **UNITA' 9 - LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE**

- Il controllo dei costi: la contabilità analitica
- I costi: classificazioni e configurazioni
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
- La contabilità analitica a costi pieni o full costing
- La contabilità a costi variabili o direct costing
- L'activity based costing o metodo ABC
- Sviluppo del controllo strategico dei costi
- I costi nelle decisioni aziendali
- La break-even analysis
- La gestione strategica d'impresa
- La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente
- La formulazione e la realizzazione del piano strategico
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti
- Il budget annuale e la sua articolazione
- La formazione dei budget settoriali
- Il budget degli investimenti e il budget finanziario
- Il budget generale d'esercizio
- Il controllo budgetario e il sistema di reporting
- L'analisi degli scostamenti nei costi
- L'analisi degli scostamenti nei ricavi e nel risultato industriale
- Il business plan: parte descrittiva
- Il business plan: il piano economico-finanziario

#### **UNITA' 10 - RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE**

- La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso
- La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa
- Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa.

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**Docente Ambrosino Tiziana**

classe VB

indirizzo SIA

Modulo I: i valori cristiani

- La dignità della persona:
  - a.** Cos'è la persona umana.
  - b.** La dignità umana.
- La persona al centro della morale cristiana.
- L'uomo è un essere sociale.
- Regola per i rapporti tra gli uomini: l'amore.
- L'amore come amicizia.
- L'amore come eros
  - a.** Il corpo che siamo
  - b.** L'amore coniugale
  - c.** Matrimonio e convivenza.
- L'amore come carità.

Modulo II: Una società fondata sui valori cristiani.

- La Dottrina sociale della Chiesa e le Encicliche sociali.
- La solidarietà.
- Una politica per l'uomo
- Un ambiente per l'uomo
  - a.** La tutela dell'ambiente
  - b.** Lo sviluppo sostenibile
  - c.** L'acqua l'oro blu.
- Un economia per l'uomo
  - a.** Economia e sviluppo sostenibile
  - b.** Economia e globalizzazione.
- Il razzismo.
- La pace.



I.T.E.T  
" EMANUELA LOI "

**PROGRAMMA SVOLTO**

ANNO SCOLASTICO: 2020-2021

MATERIA Scienze Motorie

DOCENTE: Abate Antonella

Classe: 5<sup>^</sup>Bsia

**TEORIA:**

- Descrizione lezione di educazione fisica
- Terminologia ginnastica
- Parti del corpo umano
- Alimentazione: nutrienti e il loro apporto calorico
- Apparato cardio circolatorio e respiratorio
- Apparato locomotore
- Capacità motorie condizionali e coordinative generali e speciali e mobilità articolare
- L'allenamento
- L'apprendimento e il controllo motorio
- Movimento e linguaggio del corpo
- L'allenamento sportivo (Uda, metodi e tempi in particolare)
- Organizzazione di tornei
- Pallavolo: regolamento tecnico, tecnica e tattica
- Video che raccontano: Olimpiadi Melbourne 1956  
Ungheria Urss

**PRATICA**

- Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base
- Conoscenza delle capacità motorie condizionali e miglioramento capacità coordinative
- Atletica leggera
- Ginnastica
- Giochi tradizionali
- Giochi sportivi (pallavolo)
- Tennis tavolo

Considerazioni: Con la didattica digitale integrata diminuendo la parte pratica sono rimaste inalterate le competenze, mentre sono state ampliate le conoscenze e le abilità con la visione di filmati, link, youtube e dispense.

**Nettuno 10 maggio 2021**

**L' INSEGNANTE**

**Prof,ssa Abate Antonella**









