



INDIRIZZI:
[Tecnico Economico](#)
[Tecnico Turistico](#)
[Tecnico Tecnologico/CAT](#)
[Tecnico Tecnologico](#)
[Graf. e Com.](#)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TECNOLOGICO



EMANUELA LOI
Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 061 21126540 fax 061 21126541
e-mail: rmt48000n@istruzione.it - rmt48000n@pec.istruzione.it
sito web: www.itcloi.edu.it
cod. fiscale Istituto 90019220582
Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503

ESAMI DI STATO

(Legge 10 dicembre 1997, n. 425)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Classe 5[^] A Indirizzo SIA

Indice

1. Descrizione del contesto generale
 - 1.1 Breve descrizione del contesto
 - 1.2 Presentazione dell'istituto
2. Informazioni sul curriculum
 - 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
 - 2.2 Quadro orario settimanale
 - 2.3 Curriculum orario svolto
3. Descrizione della situazione della classe
 - 3.1 Composizione Consiglio di classe
 - 3.2 Continuità dei docenti
 - 3.3 Composizione e storia della classe
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
 - 5.1 Riepilogo attività PCTO nel triennio
6. Altre attività e progetti
 - 6.1 Attività di recupero e potenziamento
 - 6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"
 - 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
 - 6.4 Percorsi interdisciplinari
7. Indicazioni su discipline
 - 7.1 Risultati di apprendimento espressi in termini di conoscenze competenze e abilità
 - 7.2 Ambienti metodi mezzi e strumenti di apprendimento
8. Valutazione degli apprendimenti
 - 8.1 Griglie di valutazione
 - 8.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo
 - 8.3 Il colloquio e la griglia di valutazione

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto "Emanuela Loi" è situato a Nettuno, località marittima del litorale a sud di Roma, in un territorio ad alta vocazione turistica sia per caratteristiche ed opportunità proprie che per la vicinanza alla capitale. Peraltro raccoglie un bacino d'utenza da un territorio alquanto ampio che va dal comune di Ardea al comune di Anzio a quello di Nettuno, e per alcune situazioni, anche dal limitrofo comune di Aprilia, in provincia di Latina.

La scuola quindi può far riferimento ad un territorio vasto in cui ricadono attività economiche di tipo turistico/ricettivo/di ristorazione anche stagionali e settori produttivi della piccola e media impresa, dell'edilizia, del commercio, del terziario, delle libere professioni, della pubblica amministrazione. Si tratta di aree economiche che sono di riferimento anche per le convenzioni di Alternanza Scuola-Lavoro stipulate dall'Istituto.

Fattivo il rapporto con le amministrazioni comunali di Anzio e Nettuno.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Statale "Emanuela Loi" prende il nome da Emanuela Loi, giovane agente della Polizia di Stato morta nell'attentato mafioso al giudice Paolo Borsellino, a Palermo il 19 luglio del 1992.

Presente dal 1994 a Nettuno, l'Istituto è di fatto attivo sul territorio dalla fine degli anni '80, per altro solo con alcune sezioni dell'ex Ragioneria. Nel corso degli anni la politica formativa dell'Istituto si è curvata a corrispondere sempre di più alle istanze ed ai bisogni formativi del territorio per cui l'Offerta Formativa nel tempo si è ampliata fino a comprendere gli attuali percorsi Tecnico - Economici relativi ad Amministrazione Finanza Marketing, Relazioni Internazionali, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e Tecnologici relativi a Costruzioni, Ambiente e Territorio e alla Grafica e Comunicazione.

Inoltre l'Istituto propone un'offerta formativa di II livello per adulti in AFM e CAT.

Come istituzione scolastica pubblica, l'Istituto è in prima linea nella formazione dei giovani, con la didattica e con l'offerta formativa di progetti extrascolastici, strumenti efficaci per combattere sul territorio la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile.

L'attività d'inclusione - rivolta ad ampio raggio a situazioni di BES, e di altre problematiche ma anche di eccellenza - costituisce un settore riconosciuto anche a livello territoriale.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Perito in Sistemi Informativi Aziendali ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale; competenze specifiche relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riferimento al sistema di archiviazione, all'organizzazione di archiviazione in rete e della sicurezza informatica.

Nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali, il profilo del diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing, si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Il diplomato ha competenze nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- o rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- o redigere e interpretare i documenti amministrativi, finanziari e aziendali;
- o gestire adempimenti di natura fiscale;
- o collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- o svolgere attività di marketing;
- o collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

- o utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"- articolazione Sistemi Informativi Aziendali - consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di conoscenze, competenze e capacità.

CONOSCENZE	Conosce i processi operativi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico giuridico, organizzativo e contabile.
	Conosce gli aspetti linguistico-comunicativi dell'area di pertinenza professionale ed ha presente il loro quadro evolutivo
	Possiede una cultura linguistico-letteraria e storica adeguata, complementare e integrativa all'area di indirizzo.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Redige ed interpreta documenti pertinenti al suo specifico professionale. • Utilizza gli strumenti contabili in modo corretto e adeguato
	Si occupa degli aspetti giuridici ed economico finanziari connessi all'impresa e al suo ambiente operativo.
	Sa utilizzare procedure e strumenti informatici e multimediali pertinenti al proprio ruolo professionale.
CAPACITA'	Possiede capacità linguistico-espressive efficaci, anche in L2
	Possiede capacità logico- analitiche, nonché capacità di analisi e di progettazione ed è capace di interagire con gli altri nel lavoro di gruppo
	Sa fare ipotesi, affrontare e risolvere problemi economici-aziendali
	Organizza il lavoro in modo responsabile e autonomo
	Sa utilizzare gli strumenti informatici e comunicare tramite le nuove tecnologie informatiche e telematiche
	Sa effettuare la progettazione e la gestione di siti web
	Sa gestire banche dati

2.2 Quadro orario settimanale

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI			
	II Biennio		5° anno
	3° anno	4° anno	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
II Lingua Straniera Comunitaria/ (Francese)	3	-	-
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	-
Economia Pubblica	-	-	3
Economia Aziendale	4	7	7
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternativa	1	1	1
Totale	32	32	32

2.3 Curricolo orario svolto

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI			
	Ore curricolo	Ore svolte fino al 10/05	Ore da svolgere fino al 08/06
Lingua e Letteratura Italiana	132	94	14
Storia	66	45	7
Lingua Inglese	99	72	12
Matematica	99	68	12
Informatica	165	113	19
Diritto	66	50	6
Economia Pubblica	99	66	9
Economia Aziendale	231	148	25
Scienze Motorie e Sportive	66	50	6
Religione Cattolica	33	23	3

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe

Materia	Docente	Ore
Italiano	STEFANIA CASTELLI	4
Storia	STEFANIA CASTELLI	2
Diritto	SAVINA COSTANTINI	2
Economia pubblica	SAVINA COSTANTINI	3
Matematica	ANNA IMPARATO	3
Inglese	STEFANIA PRISCO	3
Economia Aziendale	ANNA RITA SACCO	7
Informatica	ELENA MARIA BRACHETTI	5
Laboratorio	ANASTASIA SEGRETO/ANGELO ZARRILLO	3
Scienze Motorie	PIERLUIGI ERAMO/ABATE ANTONELLA	2
Religione	TIZIANA AMBROSINO	1
Sostegno	CORRADO BERNARDO VITO RICCITIELLO DOMENICO VERRAZZO BENITO MARTINO	

3.2 Continuità didattica nel secondo biennio e nel quinto anno

DISCIPLINA	2018-2019	2019-2020	2020-2021
RELIGIONE	AMBROSINO TIZIANA	AMBROSINO TIZIANA	AMBROSINO TIZIANA
ITALIANO	CASTELLI STEFANIA	CASTELLI STEFANIA	CASTELLI STEFANIA
STORIA	CASTELLI STEFANIA	CASTELLI STEFANIA	CASTELLI STEFANIA
INGLESE			PRISCO STEFANIA
MATEMATICA			IMPARATO ANNA
INFORMATICA	BRACHETTI ELENA MARIA	BRACHETTI ELENA MARIA	BRACHETTI ELENA MARIA
ECONOMIA AZIENDALE		SACCO ANNARITA	SACCO ANNARITA
DIRITTO		COSTANTINI SAVINA	COSTANTINI SAVINA
ECONOMIA PUBBLICA		COSTANTINI SAVINA	COSTANTINI SAVINA
SCIENZE MOTORIE	ERAMO PIERLUIGI	ERAMO PIERLUIGI	ERAMO PIERLUIGI

3.3 Composizione e storia della classe

Gli alunni che compongono la V A Sistemi Informativi Aziendali si sono costituiti come gruppo classe a partire dal terzo anno come unione di due seconde. La classe è attualmente composta da dodici studenti, cinque ragazze e sette ragazzi.

Il processo di socializzazione si è consolidato durante il percorso scolastico. La classe si è mostrata, nel complesso, disponibile al dialogo educativo ma pochi studenti hanno partecipato in modo propositivo all'attività didattica, mostrando interesse verso tutte le discipline e facendo risaltare un adeguato bagaglio culturale con risultati soddisfacenti non solo per le capacità quanto per l'impegno diligente e continuo. La maggior parte ha invece evidenziato un interesse approssimativo e diversificato per disciplina e argomenti e lo studio individuale non sempre è stato assiduo e continuativo.

Relativamente al periodo conseguente all'emergenza Covid-19, che ha visto gli studenti coinvolti nelle attività di DaD, considerate comunque le complessità legate al sopraggiungere di questa circostanza inaspettata e imprevedibile, la classe ha manifestato una marcata eterogeneità nella frequenza delle attività di DaD, nell'interazione durante le attività della stessa, nella puntualità delle consegne scritte e orali, negli interessi e nei ritmi di apprendimento. Impegno e partecipazione attiva e costante hanno contraddistinto solo alcuni elementi della classe che, avvalendosi di un metodo di studio efficace, autonomo e di capacità di adattamento alla nuova realtà di didattica a distanza, hanno conseguito una preparazione soddisfacente in tutte le discipline. Vi è poi una seconda fascia di alunni che ha raggiunto un livello di conoscenze sufficiente in alcuni casi anche buono evidenziando però un interesse superficiale e diversificato per disciplina.

In termini di CONOSCENZE, COMPETENZE e CAPACITA' la situazione della classe è così riassunta:

- CONOSCENZE: tutti gli alunni possiedono una preparazione buona in tutte le materie
- COMPETENZE: solo una parte della classe è in grado di esporre le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico delle singole discipline; per altri si evidenziano incertezze nella gestione autonoma delle conoscenze.
- CAPACITA': solo alcuni alunni sono in possesso di adeguate capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti trattati nelle varie discipline e nei rispettivi e possibili collegamenti tra le stesse.

La classe ha partecipato a numerose attività dei PCTO e di Alternanza Scuola Lavoro (Legge 107/2015) e ha saputo mettere in pratica, grazie al supporto formativo della scuola e in virtù di una certa loro particolare attitudine all'apprendere e al fare, una serie di competenze e abilità come lavorare in team, capacità di gestione autonoma alle richieste delle strutture ospitanti.

Tutte le attività di stage sono state valutate positivamente dalle strutture ospitanti, e per alcuni di loro i tutor hanno sottolineato la serietà e professionalità con cui gli alunni hanno affrontato il percorso lavorativo loro proposto. Il Tutor interno ed il Consiglio di Classe, analogamente, hanno valutato positivamente l'insieme delle esperienze condotte sia a livello didattico che formativo, del tutto in linea con le aspettative dei docenti, considerato tra l'altro l'impegno rilevante messo in opera nell'organizzazione, pianificazione e calendarizzazione delle attività

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L' INCLUSIONE

- ATTIVITA' PER L' INCLUSIONE ALUNNI CON BES

L'Istituto, in coerenza con i principi e le finalità della normativa vigente, ed in particolare della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", realizza e promuove azioni per garantire il diritto soggettivo all'educazione, all'istruzione e all'inclusione sociale degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La Direttiva Ministeriale ricomprende in quest'area tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.

-PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO (PEI)

Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione di un Piano Educativo Personalizzato (PEI) ad opera del GLH operativo. Se il PEI è differenziato per obiettivi - e quindi prevede obiettivi diversi, del tutto o in parte, rispetto a quelli minimi curriculari previsti - al termine del percorso formativo, viene rilasciato dalla Commissione d'Esame di Stato solo un attestato di formazione che indichi tutte le capacità e competenze raggiunte dall'alunno per lui utili ai fini di un eventuale lavoro o dell'inserimento in un percorso individualizzato di altro genere, ma non il Diploma relativo all'Esame di Stato.

-PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

Per gli alunni con DSA le misure indicate afferiscono alle metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative; negli altri casi si potranno esplicitare progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita e gli strumenti e strategie didattiche. Nel PDP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il Consiglio di classe decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengano opportuni. Sulla base di tale documentazione, nei limiti della normativa vigente, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo. Il Piano Didattico Personalizzato citato nella normativa è previsto dal DM n°5669 12/7/2011 sui DSA.

-VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DI STUDENTI CON PDP

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici previsti dal PDP e dalla normativa: l'art. 6 c. 2 del DM 12 luglio 2011 sottolinea la necessità di riservare particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. Per quanto riguarda le lingue straniere, si privilegia l'espressione orale con misure compensative e dispensative che si ritengono più opportune. NB: Si sottolinea che, solamente in presenza di un percorso didattico differenziato, sottoscritto con la famiglia a causa di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie risultanti dal certificato diagnostico, è possibile essere esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere. In caso di esonero dall'insegnamento delle lingue straniere lo studente NON consegue il Diploma: dopo un esame finale differenziato ottiene l'attestato previsto dall'art.13 del D.P.R. n.323/1998. In merito alle strategie e ai metodi per l'inclusione degli alunni nella classe, si rimanda agli allegati al seguente documento.

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, secondo le linee guida del Ministero, "mirano ad accrescere e valorizzare il patrimonio culturale, scientifico e tecnologico del discente ed hanno come obiettivo operativo lo sviluppo del grado di qualità e di innovazione dell'istruzione richiesto dagli standard europei, formando risorse umane dotate di conoscenze, nonché di competenze professionali idonee ad accedere al mondo del lavoro".

Le attività predisposte dal nostro istituto per i PCTO nel triennio si sono strutturate in senso ampio, a partire dall'esigenza di fornire le basi per favorire il successo scolastico e l'orientamento in ambito lavorativo, sviluppando conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze per creare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività previste dal profilo professionale sopra descritto, attraverso la realizzazione di percorsi e l'uso di metodologie, finalizzati all'acquisizione di competenze professionali e di cittadinanza attiva.

Oltre lo stage presso le strutture convenzionate, la classe ha partecipato, nel corso del triennio, a diverse attività di PCTO per lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito del digitale.

Risultati attesi dai percorsi

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Acquisire attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

5.1 Riepilogo attività PCTO nel triennio

In relazione al profilo professionale scelto, tutti gli alunni hanno effettuato, dalla classe terza, esperienze di PCTO coerenti con l'indirizzo informatico-economico, presso strutture di imprese e servizi, in parte in orario curricolare e in parte in orario extracurricolare. Gli alunni sono stati seguiti da un referente scolastico e da un tutor aziendale responsabile dell'esperienza lavorativa.

I PCTO sono stati oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte del referente e del tutor aziendale secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato, puntualità e responsabilità);
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata);
- Acquisizione dei contenuti specifici dell'area di inserimento.

Dalla documentazione acquisita dal consiglio di classe e presente nei fascicoli degli studenti si evince che l'esperienza di PCTO è stata positiva ed è stata realizzata con impegno, senso di responsabilità e con buoni risultati per tutti gli alunni del gruppo classe.

Ore previste ed ore effettivamente svolte

Il monte ore previsto per i PCTO per gli istituti tecnici è non inferiore a 150 ore.

Il monte ore effettivamente svolto da ciascun alunno della classe è di molto superiore a quello previsto dalle disposizioni del Miur

Esperienze di stage svolte nel secondo biennio:

TERZO ANNO
Impresa Formativa Simulata con CONFAO
Stage di 54 ore presso Azienda Informatica VETRYA (Orvieto)
QUARTO ANNO
STAGE FORMATIVO PRESSO AZIENDE DEL TERRITORIO (Uffici del Comune di Anzio e Nettuno, Studi commercialisti, CAF, Istituto Comprensivo Nettuno IV)

Oltre lo stage presso i suddetti uffici, la classe ha anche partecipato nel corso del secondo biennio e nel quinto anno a diverse attività di PCTO:

TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Progetto STARTUPPER ACCADEMY (Lazio Innova)	Progetto CODING GIRL	Orientamento universitario a cura le seguenti università: "Tor Vergata" "Roma Tre" "La Sapienza", "Luiss"
START UP&GO (Lazio Innova)	Progetto "Orientamento in entrata"	Orientamento post diploma "Orientamento alle scelte" a cura del CPI territoriale di Pomezia
Progetto CODING GIRL	Maker faire	Incontri con Assorienta e Nissolino Corsi per la partecipazione ai concorsi per le Forze Armate e Polizia
Championship di Informatica	Young International Forum	Progetto "Vagone FMD. Da 01 a 100"
Progetto "VIVERE DIGITALE" (Fondazione Mondo Digitale)	Progetto "Orientamento in entrata"	Salone dello Studente
Visita a Palazzo Madama		Progetto "Donne e stereotipi nei media" (Fondazione Mondo Digitale)
		Progetto "Presenza-assenza delle donne nel mondo del lavoro" (Fondazione Mondo Digitale)

Nell'ambito delle attività inerenti l'Orientamento Universitario l'Università La Sapienza (sede di Latina) a partire dal 10 maggio realizzerà 6 ore di lezione con l'obiettivo di potenziare le conoscenze degli studenti in ambiti particolarmente interessanti ed innovativi, come la digitalizzazione, la sostenibilità, cittadinanza e costituzione in area giuridica. Tali argomenti saranno declinati verso l'Educazione Civica, disciplina trasversale che sarà oggetto del colloquio durante gli Esami di Stato. Le lezioni rappresentano un ulteriore momento formativo con contenuti che potrebbero indurre gli studenti a spunti di riflessione per la stesura dell'elaborato e della relazione PCTO

Tutti i progetti, a partire dal mese di marzo 2020, vista la situazione di chiusura a causa del COVID 19, sono stati organizzati on line e gli studenti vi hanno preso parte a scuola attraverso collegamento in classe con i monitor-touch d'aula o con i loro device presso le proprie abitazione se l'evento è stato organizzato in orario pomeridiano.

6.ALTRE ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Nell'ambito delle azioni e strategie didattiche programmate dal nostro Istituto per la promozione del successo scolastico, lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze, la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, la classe ha svolto le attività di laboratorio didattico di potenziamento e recupero si dal 1 febbraio 2021 e fino al giorno 12 Febbraio 2021.

Tali attività laboratoriali, inerenti il consolidamento e recupero delle conoscenze (argomenti fondamentali trattati) e competenze disciplinari sviluppate nel I Quadrimestre, sono state svolte attraverso metodologie didattiche innovative che hanno favorito la condivisione, la cooperazione e il miglioramento

6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

Relativamente alle attività di Cittadinanza e Costituzione il Consiglio di classe ha predisposto una Unità di apprendimento (UDA) relativa alla tematica "Trasformare il nostro mondo: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile" e ha deciso di sottoporre agli alunni l'Obiettivo n.5 "Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze".

Ogni docente ha suggerito degli argomenti, inerenti le rispettive discipline, nell'ottica di stimolare gli studenti ad un approccio multidisciplinare.

Durante le due settimane precedenti le festività di fine anno, gli alunni sono stati suddivisi in tre gruppi e l'intero corpo docente ha seguito, durante le proprie ore di lezione, gli studenti nella elaborazione dei loro rispettivi elaborati. Nello specifico, due gruppi di lavoro si sono impegnati nella realizzazione di un video mentre un gruppo ha ideato un sito internet.

Successivamente i docenti hanno valutato quanto prodotto dagli alunni, permettendo loro di presentare i lavori durante le rispettive ore di lezione a ciò dedicate.

Per arricchire la formazione relativa a tale tematica gli studenti hanno partecipato a diversi webinar con la Fondazione Mondo Digitale come si evince dalle attività di PCTO.

Per quanto riguarda la specificità degli argomenti, le competenze, le abilità, la metodologia e la valutazione si fa riferimento alla UDA allegata.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Gli studenti nel secondo biennio e nel quinto anno hannopartecipato allo svolgimento di altre attività quali:

- 1) Progetto AVIS
- 2) Giochi sportivi studenteschi
- 3) Spettacoli teatrali
- 4) Progetto "Poesia evento"

6.4 Percorsi interdisciplinari

Nella classe sono stati affrontati i seguenti percorsi interdisciplinari:

Percorso Informatica/Inglese

- Database
- Internet e i linguaggi del web

Percorso Matematica/Economia aziendale

Break even analysis

Percorso Storia/Diritto

- Le leggi fascistissime
- Referendum istituzionale del 2 giugno 1946
- L'Assemblea Costituente e la Costituzione Italiana

Percorso Storico-Sociale

- Dalla "grande migrazione" nell'età giolittiana al problema dell'immigrazione nei nostri giorni
- L'Agenda 2030 e il suo programma di Sviluppo Sostenibile (tra gli obiettivi: ridurre le disuguaglianze; pace, giustizia e istituzioni solide; lavoro dignitoso e crescita economica...)

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Risultati di apprendimento espressi in termini di conoscenze, competenze e abilità

I docenti delle discipline sottoelencate concorrono a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale del percorso sistemi informativi aziendali, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE

- o Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- o Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali;
- o Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- o Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- o Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Lingua</u> Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Software "dedicati" per la comunicazione professionale. Social network e new media come fenomeno comunicativo.</p> <p><u>Letteratura</u> Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di</p>	<p><u>Lingua</u> Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale. Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento.</p> <p>Letteratura Contestualizzare l'evoluzione</p>

integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

STORIA
COMPETENZE

- o Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- o Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- o Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- o Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale
- o Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- o Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione.</p> <p>socio-economiche e assetti politico- istituzionali.</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/ tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione della Costituzione italiana</p>

LINGUA INGLESE

COMPETENZE

- o Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- o Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- o Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- o Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p>

INFORMATICA

COMPETENZE

- o Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività aziendali
- o Utilizzare gli strumenti di comunicazione ed impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- o Elaborare interpretare interrogare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici.

CONOSCENZE	ABILITA'
Progettazione database Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale Linguaggi e strumenti di implementazione per web Le Reti La sicurezza in rete Internet e la privacy	Progettare e realizzare base di dati in relazione alle esigenze aziendali Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale Pubblicare su internet pagine web Utilizzare la funzionalità di internet e valutarne gli sviluppi

MATEMATICA

COMPETENZE

- o Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica
- o Possedere gli strumenti matematici, statistici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate
- o Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Funzioni di due variabili</u> -Rappresentazione grafica -Funzioni lineari di due variabili -Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite e dei sistemi di disequazioni lineari -Ricerca di estremi vincolati <u>Ricerca operativa</u> -Problemi di scelta in caso di certezza con effetti immediati -Programmazione lineare. Metodo grafico <u>Statistica descrittiva</u> -L'indagine statistica -Le rappresentazioni grafiche -Le medie statistiche -La variabilità -L'interpolazione</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. Costruire un campione casuale semplice data una popolazione. Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione. Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai giochi di sorte e ai sondaggi. Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.</p>

ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE

- o Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- o Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- o Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- o Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti
- o Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- o Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- o Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- o Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

CONOSCENZA	ABILITA'
Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali: A. Riclassificazione ed Analisi di bilancio per indici B. Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci C. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione D. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso la riclassificazione e l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse Riconoscere e analizzare gli indicatori di redditività e relativi alla struttura patrimoniale finanziaria dell'azienda Saper valutare con opportuni margini ed indici la corretta correlazione Impieghi/Fonti Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

E. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico

comparare e commentare margini ed indici ricavati dall'analisi dei dati.

Saper utilizzare le tecniche del direct costing e del full costing

Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari. Confrontare bilanci commentandone i risultati

DIRITTO
COMPETENZE

- o Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- o Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- o Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti
- o Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

CONOSCENZE	ABILITA'
Lo Stato come soggetto di diritto	Individuare il ruolo dello Stato fondamentale dello Stato
La costituzione come legge fondamentale dello Stato	Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato,
Le diverse forme di Stato e di governo.	Comprendere il ruolo ed il funzionamento della UE c
La composizione e le funzioni della UE	Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale
La funzione legislative ordinaria e costituzionale	Confrontare il procedimento legislativo ordinario con quello costituzionale
Il ruolo costituzionale del Governo	Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica in relazione anche agli altri organi costituzionali,ù
La formazione e la crisi del Governo	Distinguere gli organi che formano il Governo ed individuarne le funzioni
I decreti legge e la funzione giurisdizionale	

ECONOMIA PUBBLICA

COMPETENZE

- o Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- o Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- o Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla politica di bilancio ed alla politica monetaria.</p> <p>Strumenti e funzioni delle istituzioni europee competenti della politica economica europea.</p> <p>Il bilancio dello Stato.</p>	<p>Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici per connetterli alle misure di politica economica</p> <p>Riconoscere i compiti di ciascuna istituzione nazionale ed europea in relazione alle diverse politiche economiche, analizzare le diverse tipologie di tributi</p> <p>Comprendere gli adempimenti dichiarativi e di versamento conseguenti all'Irpef.</p>

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE

- o consapevole del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio
- o Essere in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambienti anche naturali ed essere consapevole dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Ambito: Movimento e corpo</u> Essere in grado di organizzare autonomamente percorsi di lavoro e saperli trasferire ad altri ambiti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente naturale e della tutela del patrimonio <p><u>Ambito: I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi linguaggi non verbali e i loro codici, e la loro interazione con il linguaggio verbale. <p><u>Ambito: Gioco e sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'aspetto educativo e sociale dello sport. - Struttura e organizzazione di un evento sportivo (tabelle, arbitraggi, gironi, ecc.). • I corretti valori dello sport in contesti diversificati (il fair play sportivo). <p>I concetti teorici e gli elementi tecnico-pratici della/e attività praticata/scelta/e, il funzionamento degli apparati coinvolti (muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio.....).</p>	<p><u>Ambito: Movimento e corpo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli effetti positivi del movimento e le metodiche di allenamento. Variabili del movimento e immagine mentale del movimento <p><u>Ambito: Gioco e sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper affrontare il confronto agonistico con etica corretta. - Saper organizzare e gestire eventi sportivi. Saper scegliere e svolgere autonomamente, sulla base delle proprie caratteristiche psico-fisiche, attività sportive individuali e/o di gruppo come stile di vita attivo.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Griglie di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (PTOF)			
Conoscenze	Competenze	Capacità	Voto
Nulle, non esprimibili	Nulle, non esprimibili	Nulle, non esprimibili	1-2
Frammentarie, gravemente lacunose	Mostra evidenti difficoltà nell'applicazione delle conoscenze minime; commette gravi errori anche se guidato	Si esprime forma incoerente, impropria.	3
Carenti, assai incerte	Applica conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi.	4
Superficiali e incerte	Applica le conoscenze con imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; l'analisi è lacunosa.	5
Essenziali, coerenti, ma non articolate e/o sviluppate	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma sostanzialmente adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici.	6
Essenziali ma articolate con una certa coerenza logica e alcuni opportuni collegamenti	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi.	7
Pienamente articolate con approfondimenti e nessi logici pertinenti e autonomi	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette e opera collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse.	8
Organiche, approfondite, espresse con coerenza logica ed argomentativa, capacità di problematizzare	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse.	9
Organiche, approfondite, espresse con coerenza logica, argomentativa, e capacità di produrre operazioni critiche originali.	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove individuando soluzioni originali.	10

Nel periodo in cui si è svolta la Didattica a Distanza è stata utilizzata la seguente Griglia di valutazione:

Disciplina/Materia

Classe Alunno/a

INDICATORI Modalità sincrona/asincrona		DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE DaD	Nulla 2-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI E/O AD ALTRA ATTIVITA' DIDATTICA		Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
		Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
METODO, ORGANIZZAZIONE INTERAZIONE		Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
		Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sceglie corretti modi per dialogare, sa utilizzare i diversi canali/strumenti di comunicazione)					
DIMENSIONI dell'APPRENDIMENTO		SOFT SKILLS					
SAPERE	Conoscenza contenuti disciplinari	Gestire le informazioni (l'alunno/a sa acquisire ed organizzare dati, conoscenze ed informazioni)					
		Capacità comunicativa (l'alunno/a argomenta in maniera appropriata, sa ascoltare/confrontarsi)					
SAPER FARE	Abilità specifiche	Pianificazione ed organizzazione (l'alunno/a è capace di operare con le modalità specifiche, di processo, del/la sapere/disciplina)					
		Capacità di problem solving (l'alunno/a sa utilizzare dati e conoscenze acquisiti/e per risolvere problemi)					
SAPER ESSERE	Competenze trasversali	Adattabilità/Autonomia (l'alunno/a riesce ad adattarsi a situazioni nuove ed è autonomo/responsabile)					
		Spirito di iniziativa (l'alunno/a sa porsi e raggiungere obiettivi, utilizza conoscenze/abilità per affrontare e risolvere problemi concreti/reali)					
					Somma punteggio: / 100 Voto: /10		

8.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo

L'esame di Stato di II grado a.s. 2020/21, a causa dell'emergenza epidemiologica, si svolge con prove, requisiti di ammissione e valutazione finale in deroga a quanto previsto dal D.lgs. 62/2017 ed è disciplinato, solo per il corrente anno scolastico, dall'OM n. 53 del 3 marzo 2021, emanata ai sensi della legge n. 178/2020 e della legge n. 41/2020.

Il voto finale è espresso in centesimi ed è il risultato della somma dei punteggi attribuiti al **colloquio** (ossia la prova d'esame) - per un massimo di **40 punti** - e di quelli acquisiti per il credito scolastico - per un massimo di **60 punti**.

L'esame è superato conseguendo il punteggio minimo di **sessanta centesimi** (60/100).

La nuova e transitoria formula dell'esame di Maturità ha come conseguenza un aumento del punteggio attribuito al credito scolastico, rispetto a quello previsto dalla Tabella A allegata al D.lgs. 62/2017, credito che passa da 40 a 60 punti. Il credito è attribuito per il quinto anno e convertito per il terzo e quarto anno dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 11 della citata OM 53/21.

I 60 punti sono così distribuiti:

- Massimo 18 punti per il terzo anno;
- Massimo 20 punti per il quarto anno;
- Massimo 22 punti per il quinto anno.

I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali. Concorrono alla definizione dei crediti scolastici: il voto di comportamento e il profitto nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative.

Il Consiglio di classe infatti valuta:

- l'assiduità nella frequenza scolastica;
- I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico;

- l'interesse e il profitto nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative (O.M. n.128 del 14/05/1999, prot. 6582);
- il profitto tratto dallo studio individuale.

Conversione del credito del terzo anno

La conversione del credito scolastico attribuito per il terzo anno va effettuata sulla base tabella A di cui all'allegato A all'OM 53/2021:

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Conversione del credito del quarto anno

La conversione del credito scolastico attribuito per il quarto anno va effettuata sulla base tabella A di cui all'allegato B all'OM 53/2021:

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Per l'attribuzione della fascia massima del credito, si devono realizzare almeno tre dei seguenti criteri:

- Promozione senza sospensione del giudizio al terzo e al quarto anno
- Assiduità frequenza scolastica
- Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività complementari ed integrative
- Crediti formativi

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito formativo verranno utilizzati i seguenti criteri:

- Coerenza con il titolo di studio
- Certificazioni (patente europea del computer - patente economica - certificazione di conoscenza della lingua straniera)
- Attestazione e valutazione dell'Ente certificatore
- Esperienza di stage lavorativo organizzato dalla scuola e certificato dall'azienda
- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività ed iniziative di ampliamento dell'offerta formativa curricolari ed extrascolastiche certificate

Credito quinto anno

L'attribuzione del credito scolastico per il quinto anno va effettuata sulla base tabella C di cui all'allegato C all'OM 53/2021:

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

8.3 Il colloquio e la griglia di valutazione

Il colloquio dell'Esame di Stato 2021 sarà così articolato e scandito((OM 3 marzo 2021, n. 53):

- Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta. L'argomento è stato assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 30 di Aprile. L'elaborato sarà trasmesso dal candidato ai docenti componenti la sottocommissione per posta elettronica entro il 31 maggio;
- Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso in questo documento i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano sono riportati nella sezione programmi);
- Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione: un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema (art.17 comma 3);
Qui, ed eventualmente anche nell'elaborato, trovano posto anche le conoscenze e competenze previste dalle attività di Educazione civica.
- Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo conto di indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati nella sottostante GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA/E	Firma
Castelli Stefania	Lingua e Letteratura Italiana	
Castelli Stefania	Storia	
Prisco Stefania	Lingua Inglese	
Imparato Anna	Matematica	
Brachetti Elena Maria	Informatica	
Segreto Anastasia/ Zarrillo Angelo	Laboratorio	
Costantini Savina	Diritto	
Costantini Savina	Economia pubblica	
Sacco Annarita	Economia Aziendale	
Eramo Pierluigi/ Abate Antonella	Scienze Motorie e Sportive	
Ambrosino Tiziana	Religione Cattolica	
Corrado Bernardo Vito Riccitiello Domenico Verrazzo Benito Martino	Sostegno	

Il Dirigente Scolastico

Dott. Gennaro Bosso

firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L.gs
n. 39/1993

Allegati al presente Documento

- PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI
- UDA EDUCAZIONE CIVICA
- TESTI DI ITALIANO
- ARGOMENTI ASSEGNATI
- PLICO RISERVATO 1
- PLICO RISERVATO 2
- PLICO RISERVATO 3



INDIRIZZI:

Tecnico Economico
Tecnico Turistico
Tecnico Tecnologico/CAT
Tecnico Tecnologico
Graf. e Com.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TECNOLOGICO

E M A N U E L A L O I

Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541

e-mail: rmt48000n@istruzione.it - rmt48000n@pec.istruzione.it

sito web: www.itcloi.edu.it

cod. fiscale Istituto 90019220582

Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503



E S A M I D I S T A T O

(Legge 10 dicembre 1997, n. 425)

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI

Anno scolastico 2020/2021

Classe 5[^] Indirizzo SIA

INDICE

Programma	Pag.
Italiano.....	3
Storia.....	7
Economia Aziendale.....	9
Informatica.....	11
Diritto.....	14
Economia pubblica.....	16
Matematica.....	18
Lingua Inglese.....	19
Scienze Motorie.....	21
Religione.....	22
UDA Educazione Civica.....	23
Testi di italiano.....	29
Tabella argomenti assegnati.....	30
Plico riservato 1.....	31
Plico riservato 2.....	32
Plico riservato 3.....	33

I.T.E.T. "EMANUELA LOI"

PROGRAMMA DI ITALIANO

Anno scolastico 2020/21

CLASSE 5A SIA

DOCENTE: Stefania CASTELLI

Libro di testo: P. Di Sacco, *Chiare lettere. Dall'Ottocento a oggi*, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

MODULO n. 1	LA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO
<u>L'età del Realismo</u>	
Le coordinate storiche, culturali e artistiche del secondo Ottocento	Il Positivismo
	Aspetti qualificanti del quadro storico-culturale italiano ed europeo
	Il Naturalismo E. Zola, Prefazione a <i>Teresa Raquin</i> <i>La miniera</i> , (da <i>Germinale</i>)
<u>Giovanni Verga</u>	
Il Verismo e Verga Luigi Capuana	Rapporto di Verga con il contesto culturale, la narrativa francese, l'idea di progresso Da <i>Giacinta</i> : <i>Giacinta e un "medico filosofo"</i> (dal cap. X)
<i>Fasi evolutive della produzione dell'autore</i> <i>I Malavoglia</i>	Le prime prove narrative La "conversione" al Verismo Il "ciclo dei vinti" Temi e motivi Le strutture formali sulla base dell'analisi dei seguenti testi: <i>Lettera a Salvatore Farina</i> (introduzione a <i>L'amante di Gramigna</i>) <i>Rosso Malpelo</i> Da <i>I Malavoglia</i> : <i>Prefazione</i> <i>La famiglia Toscano</i>
<u>Il Decadentismo</u>	
Baudelaire e i poeti maledetti	Novità stilistiche in relazione con il periodo: il valore espressivo del suono, l'uso simbolico delle immagini, la sinestesia
Il Decadentismo in Italia e in Europa	Novità tematiche: rapporto con la letteratura francese e inglese, rapporto con il contesto storico culturale

Giovanni Pascoli	<p>Momenti essenziali della produzione letteraria dell'autore</p> <p>Aspetti qualificanti della poetica dell'autore attraverso l'analisi dei testi presi in esame:</p> <p><i>Il lampo</i> (da <i>Myrica</i>)</p> <p><i>Il tuono</i> (da <i>Myrica</i>)</p> <p><i>X agosto</i> (da <i>Myrica</i>)</p> <p><i>Il gelsomino notturno</i> (dai <i>Canti di Castelvecchio</i>)</p> <p><i>La mia sera</i> (dai <i>Canti di Castelvecchio</i>)</p>
Gabriele D'Annunzio	<p>Esperienze biografiche dell'autore e produzione letteraria</p> <p>Aspetti qualificanti della poetica dell'autore attraverso l'analisi dei testi presi in esame:</p> <p><i>Il ritratto dell'esteta</i> (da <i>Il piacere</i>, libro I, cap. I)</p> <p><i>Il programma del superuomo</i> (da <i>Le vergini delle rocce</i>, libro I)</p> <p><i>La sera fiesolana</i> (da <i>Alcyone</i>)</p> <p><i>La pioggia nel pineto</i> (da <i>Alcyone</i>)</p>

MODULO n. 2	IL NOVECENTO
Le Avanguardie	
F.T. Marinetti e il Futurismo	<p>Tematiche, peculiarità, novità concettuali e stilistiche</p> <p>Rapporto con il contesto storico</p> <p>Analisi dei seguenti testi:</p> <p>F.T. Marinetti, <i>Manifesto del futurismo</i> (20 febbraio 1909)</p> <p>F.T. Marinetti, <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> (11 maggio 1912)</p>
I poeti crepuscolari	<p>F.T. Marinetti, <i>Bombardamento</i></p> <p>S. Corazzini, <i>Desolazione di un povero poeta sentimentale</i> (da <i>Piccolo libro inutile</i>)</p>
La narrativa del primo Novecento	
Caratteri del romanzo moderno	<p>Novità stilistiche (tempo della storia, tempo della narrazione, il monologo interiore, il flusso di coscienza)</p> <p>Novità tematiche (il prevalere della vicenda interiore, il rapporto con la verità)</p> <p>Kafka, Proust e Joyce</p> <p>Lettura e analisi del seguente testo:</p> <p>F. Kafka, <i>L'arresto di K.</i> (da <i>Il processo</i>)</p>

I. Svevo: <i>La coscienza di Zeno</i>	<p>Temi e motivi dell'opera</p> <p>Lettura e analisi dei seguenti testi:</p> <p><i>Prefazione</i></p> <p><i>L'ultima sigaretta</i> (dal cap. III)</p> <p><i>Psicoanalisi</i> (cap. VIII)</p>
---------------------------------------	--

<u>Luigi Pirandello</u>	
La poetica	<p>La poetica dell'autore</p> <p>Le novità culturali (vita/forma, relativismo e umorismo)</p>
Le opere	<p>Fasi evolutive della produzione dell'autore</p> <p>Novità stilistiche (la frantumazione del racconto, il teatro nel teatro)</p> <p>Lettura e analisi dei seguenti testi:</p> <p><i>Il treno ha fischiato</i></p> <p>Da <i>Maschere nude</i>:</p> <p><i>L'ingresso dei sei personaggi</i> (da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>, Atto I)</p> <p>Epilogo dell'<i>Enrico IV</i> (video)</p>
<i>Il fu Mattia Pascal</i>	<p>Tematiche e novità stilistiche e formali</p> <p>Lettura e analisi dei seguenti testi:</p> <p>Incipit del romanzo</p> <p><i>Adriano Meis</i> (dal cap. VIII)</p>
<i>Uno, nessuno e centomila</i>	<p><i>Il naso di Moscarda</i> (dal cap. I)</p>

<u>I grandi lirici del Novecento</u>	
Giuseppe Ungaretti	<p>Novità stilistiche, tematiche e tecniche</p> <p>Relazione con il contesto storico e politico</p> <p>Analogie e differenze fra gli autori attraverso la lettura e l'analisi dei seguenti testi:</p> <p>di G. Ungaretti</p> <p><i>Veglia</i> (da <i>L'allegria</i>)</p> <p><i>Fratelli</i> (da <i>L'allegria</i>)</p> <p><i>Sono una creatura</i> (da <i>L'allegria</i>)</p> <p><i>Soldati</i> (da <i>L'allegria</i>)</p> <p><i>I fiumi</i> (da <i>L'allegria</i>)</p> <p><i>San Martino del Carso</i> (da <i>L'allegria</i>)</p> <p><i>Mattina</i> (da <i>L'allegria</i>)</p> <p><i>La madre</i> (da <i>Sentimento del tempo</i>)</p>

Eugenio Montale	<p>di E. Montale: <i>Meriggiare pallido e assorto (da Ossi di seppia)</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato (da Ossi di seppia)</i> <i>Non chiederci la parola (da Ossi di seppia)</i></p>
Salvatore Quasimodo	<p>di S. Quasimodo: <i>Ed è subito sera (da Erato e Apollion)</i> <i>Alle fronde dei salici (da Giorno dopo giorno)</i></p>

MODULO n. 3	LA SCRITTURA
<p>Le esercitazioni di scrittura hanno riguardato le tipologie testuali dell'Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Tipologia A), dell'Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B) e della Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C).</p>	

Nettuno, 10/05/2021

L' INSEGNANTE
prof.ssa Stefania CASTELLI

I.T.E.T "EMANUELA LOI"

PROGRAMMA DI STORIA

Anno scolastico 2020/21

CLASSE 5A SIA

DOCENTE: Stefania CASTELLI

Libro di testo: A. Brancati e T. Pagliarani, *Dialogo con la storia e l'attualità. L'età contemporanea*, La Nuova Italia

MODULO n. 1	L'ITALIA POSTUNITARIA
<u>L'Italia liberale</u>	
Problemi e caratteri dell'Italia unita	La Destra storica
	Il governo della Sinistra
	L'età crispiana e la crisi di fine secolo

MODULO n. 2	IL MONDO IN GUERRA
Giovanni Giolitti	
L'Italia giolittiana	I progressi sociali e lo sviluppo industriale La politica internazionale La politica estera e la guerra di Libia La "grande migrazione"
Il Novecento fra guerra, crisi e rivoluzioni	
La Grande guerra	Cause della prima guerra mondiale Neutralismo ed interventismo in Italia Dinamiche fondamentali del conflitto Conseguenze di medio-lungo periodo della grande guerra I trattati di pace La società delle Nazioni
La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica	La rivoluzione bolscevica nel contesto della Russia novecentesca La dinamica storica che condusse alla nascita dell'Unione Sovietica
L'Italia fascista	
La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo	La crisi post-bellica Nuovi partiti politici nel dopoguerra La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso L'ascesa del fascismo
Il regime fascista	Il fascismo tra consenso ed opposizione La politica interna ed economica Rapporti tra Chiesa e fascismo La politica estera Le leggi razziali

Totalitarismi e democrazie	
Il dopoguerra in Europa	Ragioni del fallimento dell'ordine internazionale post-bellico
L'Unione Sovietica di Stalin	Genesi e morfologia del totalitarismo staliniano
La crisi della Germania repubblicana e il regime nazista	Genesi e morfologia del totalitarismo nazista
Gli Stati Uniti e la crisi del 1929	La crisi del '29: dagli Usa al mondo Roosevelt e il New Deal
<u>La seconda guerra mondiale</u>	
L'Europa e il mondo verso una nuova guerra	La guerra civile spagnola L'escalation nazista: verso la guerra
Lo scoppio del conflitto	Cause del conflitto
Lo svolgimento della seconda guerra mondiale	Dinamiche fondamentali del secondo conflitto mondiale La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
Guerra totale, Shoa, Resistenza	La guerra dei civili Il genocidio degli ebrei

MODULO n.3	IL LUNGO DOPOGUERRA
Ordine mondiale e sviluppo economico del dopoguerra	
L'Europa e il mondo dopo la seconda guerra mondiale	La nascita dell'ONU Il processo di Norimberga L'assetto della Germania Il Patto atlantico e la Nato Il Patto di Varsavia Il piano Marshall
La guerra fredda	Caratteristiche del mondo bipolare Conseguenze della guerra fredda
L'Italia repubblicana	
La scelta repubblicana e l'età del centrismo	Il referendum del 2 giugno 1946 Caratteri della Costituzione italiana

Nettuno, 10/05/2021

L' INSEGNANTE

Prof.ssa Stefania CASTELLI

**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE
CORSO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE
SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI
CLASSE QUINTA-SEZ. "A"- ANNO SCOLASTICO 2020/2021
PROF.SSA ANNA RITA SACCO**

P.I.A.

LA GESTIONE DELLE VENDITE E IL MARKETING

LA COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

1) BILANCI AZIENDALI:

- a) Il sistema informativo aziendale
- b) Il Bilancio d'Esercizio
- c) Il sistema informativo di bilancio
- d) La normativa sul bilancio
- e) I principi di redazione del bilancio
- f) Lo Stato Patrimoniale(art. 2424)
- g) Il Conto Economico(art. 2425)
- h) La Nota Integrativa
- i) Dalle situazioni contabili finali al Bilancio d'Esercizio
- j) Il Bilancio in forma abbreviata
- k) I principi contabili interni ed internazionali

2) ANALISI PER INDICI E PER FLUSSI:

- a) L'interpretazione del Bilancio
- b) Le analisi di Bilancio
- c) Lo Stato Patrimoniale riclassificato
- d) I margini dell'analisi patrimoniale finanziaria
- e) Il Conto Economico riclassificato: a Valore Aggiunto
- f) Gli indici di Bilancio
- g) Analisi Patrimoniale, Finanziaria ed Economica

LA CONTABILITA' ANALITICO-GESTIONALE

1) METODI DI CALCOLO DEI COSTI:

- a) Confronto con la Contabilità Generale
- b) L'oggetto di misurazione
- c) La classificazione dei costi
- d) La contabilità a costi diretti(direct costing) e la contabilità a costi pieni(full costing)

e) Il metodo ABC

2) LE SCELTE OPERATIVE

a) La Break Even Analysis

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE e PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

1) STRATEGIA E PIANIFICAZIONE AZIENDALE

2) IL BUDGET

- a) I principali budget settoriali
- b) Il budget economico (cenni)

L'insegnante: Prof.ssa Anna Rita Sacco

Gli alunni:

**PROGRAMMA DI INFORMATICA
a.s.2020-2021**

Classe V A SIA

Docenti: Brachetti Elena Maria - Segreto Anastasia

LE BASI DI DATI

1- Teoria delle basi di dati

- Limiti della gestione tradizionale con gli archivi
- Necessità dei database
- Funzioni di un DBMS
- I linguaggi speciali usati nei database
- La classificazione degli utenti di una base di dati

2- La progettazione dei dati

- Modello concettuale
- Modello Entità / Relazioni (Modello E/R)
- Modello logico
- Passaggio dal modello E/R al modello relazionale
- Operazioni relazionali
- Integrità referenziale
- Normalizzazione
- Modello fisico

3- Linguaggio SQL

- **Caratteristiche generali**
- **Definizione della struttura delle tabelle** Linguaggio DDL
 - Creazione di una tabella (CREATE TABLE)
 - Tipi di dati
 - Chiave primaria (PRIMARY KEY)
 - Chiavi esterne (FOREIGN KEY)
 - Aggiornamento delle proprietà di una tabella (ALTER TABLE)
 - Cancellazione di una tabella (DROP TABLE)
- **Manipolazione dei dati delle tabelle** - Linguaggio DML
 - Inserimento di righe in una tabella (INSERT INTO)
 - Aggiornamento dei dati di una tabella (UPDATE)
 - Cancellazione di righe di una tabella (DELETE)

- **Interrogazione dei dati delle tabelle - QL**
 - Formato base del comando SELECT
 - Implementazione in SQL delle operazioni dell'algebra relazionale
 - Congiunzione tra tabelle (JOIN)
 - Funzioni di aggregazione COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX
 - Raggruppamenti GROUP BY
 - Ordinamento del risultato - ORDER BY

- **Comandi per la sicurezza- Linguaggio DCL**
 - I comandi GRANT-REVOKE
 - La gestione delle viste

DATA WAREHOUSE

- Data warehouse
- Differenze tra DB e DWH
- Accessi OLTP e OLAP

SISTEMI PER LA GESTIONE DI IMPRESA

- I moduli ERP
- Il software
- Riorganizzare i processi
- Le soluzioni ERP sul mercato
- Il modulo CRM

IL WEB: LA PROGRAMMAZIONE STATICA E DINAMICA

1. Il sito web

- Ripasso dei concetti generali per la creazione di un sito statico

2. Creare un sito dinamico

- I Form
 - Text
 - Select
 - Check
 - Radio
 - Submit
 - Reset

RETI PER L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Concetto di rete
- Modello client-server e peer to peer
- Classificare le reti
- Apparati per le reti

- La rete internet
- La sicurezza delle reti
- I servizi Internet
 - www
 - email
 - ftp
 - ecommerce
 - ebanking
 - elearning
- Internet-Intranet- extranet

Laboratorio

Implementazione database in ACCESS

Codificare i comandi in linguaggio

SQL

Ripasso dei TAG fondamentali per l'utilizzo di HTML

La costruzione di un sito web dinamico con i form

DOCENTE

ELENA MARIA BRACHETTI

ANASTASIA SEGRETO

Programma svolto - **DIRITTO**

A.S. 2020/2021

CLASSE 5ASia

Prof.ssa COSTANTINI SAVINA

LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato in generale

La Costituzione e lo Stato

Le forme di Stato

Le forme di Governo

LO STATO E GLI STATI

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

L'Unione europea

Il diritto comunitario e le sue fonti

IL PARLAMENTO

Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale

La funzione legislativa ordinaria

La funzione legislativa costituzionale

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale

Le prerogative del Presidente della Repubblica

Gli atti del Presidente della Repubblica

IL GOVERNO

Il Governo nell'ordinamento costituzionale

La formazione e la crisi del Governo

La responsabilità dei membri del Governo

La funzione normativa del Governo

LA MAGISTRATURA

La magistratura nell'ordinamento costituzionale (cenni)

La docente
Savina Costantini

Libro adottato

Titolo: dal caso alla norma 3

Autori: Marco Capiluppi

Casa editrice: Tramontana

Nettuno, 4 maggio 2021

Programma svolto - ECONOMIA PUBBLICA

CLASSE 5ASia A. S. 2020/2021

Prof.ssa COSTANTINI SAVINA

LA DEFINIZIONE E I CONTENUTI DELLA POLITICA ECONOMICA

Che cosa è la politica economica

La definizione di economia

La definizione di politica economica

I contenuti della politica economica

LA POLITICA DI BILANCIO E LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

La definizione di politica di bilancio

Le componenti della politica di bilancio

La definizione di politica della spesa pubblica

Le funzioni della spesa pubblica

I fattori che determinano la spesa pubblica

Le voci della spesa pubblica

LA POLITICA FISCALE

La definizione di politica fiscale

Le funzioni della politica fiscale

I fattori che determinano la tassazione

Gli elementi della tassazione

La base imponibile

Le tipologie di tassazione

Le aliquote

La destinazione del gettito

Gli adempimenti fiscali

LA POLITICA MONETARIA

La definizione di politica monetaria

Le funzioni della politica monetaria

La creazione di moneta

Il controllo della liquidità

Il mantenimento del valore della moneta

Gli strumenti per il controllo della liquidità

Le operazioni di mercato aperto definitive

La variazione del tasso di interesse

La variazione della percentuale di riserva obbligatoria

Il controllo dell'inflazione

I RESPONSABILI (europei) DELLA POLITICA ECONOMICA

Le istituzioni comunitarie responsabili della politica economica

Il Consiglio della UE ed il Consiglio europeo

Il Parlamento europeo

La Commissione europea

La Banca centrale europea

LE PROCEDURE DECISIONALI DELLA POLITICA ECONOMICA

Il processo decisionale comunitario di politica economica

Il semestre europeo

Il Patto di stabilità e crescita

Il processo decisionale nazionale di politica economica (cenni)

Il processo decisionale di politica economica del Governo (cenni)

Il processo decisionale di politica economica del Parlamento
(cenni)

La docente

Savina Costantini

Libro adottato

Titolo: Capire l'economia pubblica

Autori: Massimiliano Di Pace

Casa editrice: Zanichelli

Nettuno, 4 maggio 2021

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Prof.ssa Anna Imparato

classe 5A Sia a.s. 2020/21

Libro di testo adottato: Matematica rosso con Tutor di M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone casa Editrice Zanichelli

1) Disequazioni in due variabili:

- Disequazioni in due variabili
- Sistemi di disequazioni in due variabili

2) Funzioni di due variabili:

- Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio
- Le funzioni di due variabili e la loro rappresentazione grafica (linee di livello)
- Le derivate parziali
- Metodi per la ricerca dei punti estremanti di una funzione di due variabili

3) La ricerca Operativa

- La Ricerca Operativa e le sue fasi
- I metodi per affrontare i problemi di scelta in condizioni di certezza
- I problemi di scelta nel caso continuo
- I problemi scelta nel caso discreto
- La scelta fra più alternativa

4) La programmazione lineare

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare
- I problemi della programmazione in due variabili

5) Statistica

- La statistica descrittiva
- Media, moda, mediana.

Nettuno 10/05/2021

L' INSEGNANTE
Prof.ssa Anna Imparato

Programma svolto – INGLESE

A.S. 2020/2021

CLASSE 5ASia

Libri di testo: Log in Francesca Avezzano Comes, Virginio Rivano, Augusta Sinapi,
Giuseppe De Benedettis- Hoepli

Deep into the topic (culture, literature, society through texts and contexts)

Cinzia medaglia, Martin Seiffarth- Loescher editore

Durante l'anno sono state svolte alcune simulazioni delle prove invalsi in laboratorio.

COMPUTER SCIENCE

Programming a computer : Introduction to computer software

Programming languages

Low-level languages

Computers for every need

Programming basics: Structured programming

Translating and running programs

Program Testing

Integrated circuits and microprocessors: What is an integrated circuit?

Making a chip

Microprocessors

Office suites: Tips on word processing

What is a database?

Structured query language

Spreadsheets

Art, graphics and design on the computer : Painting with a PC

Drawing a software

Design and drafting

Telecommunications: Sending an information

Analog communications

Digital communications

Cellular telecommunications: Cellular telecommunications

Smart phones

The future of mobile phones

The online communication: What is the Internet?

The World Wide Web

HTML

VoIP technology

The Internet: online services The internet services

Blogging: a popular Internet activity
The Internet technology
Netiquette

Networks, types and topologies: LANs and WANs
Bus and ring topologies
Star topologies

CIVILIZATION

Food: The foodies
We are what we eat
Vegan lifestyle
Eating disorders

At work: How to write a successful CV
Looking for a job
The job interview
Report your work experience

Science and Technology: The Web
Social media
Skyscrapers
New technology jobs

Literature: Lewis Carroll
James Joyce

GLI ALUNNI

L'INSEGNANTE



I.T.E.T.
" EMANUELA LOI "

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2020-2021

MATERIA Scienze Motorie

DOCENTE: Abate Antonella

Classe: 5^Asia

TEORIA:

- Descrizione lezione di educazione fisica
- Terminologia ginnastica
- Parti del corpo umano
- Alimentazione: nutrienti e il loro apporto calorico
- Apparato cardio circolatorio e respiratorio
- Apparato locomotore
- Capacità motorie condizionali e coordinative generali e speciali e mobilità articolare
- L'allenamento
- L'apprendimento e il controllo motorio
- Movimento e linguaggio del corpo
- L'allenamento sportivo (Uda, metodi e tempi in particolare)
- Organizzazione di tornei
- Pallavolo: regolamento tecnico, tecnica e tattica
- Video che raccontano: Olimpiadi Melbourne 1956
Ungheria Urss

PRATICA

- Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base
- Conoscenza delle capacità motorie condizionali e miglioramento capacità coordinative
- Atletica leggera
- Ginnastica
- Giochi tradizionali
- Giochi sportivi (pallavolo)
- Tennis tavolo

Considerazioni: Con la didattica digitale integrata diminuendo la parte pratica sono rimaste inalterate le competenze, mentre sono state ampliate le conoscenze e le abilità con la visione di filmati, link, youtube e dispense.

Nettuno 10 maggio 2021

L' INSEGNANTE

Prof,ssa Abate Antonella

PROGRAMMA SVOLTO
Docente Ambrosino Tiziana

classe VA

indirizzo SIA

Modulo I: i valori cristiani

- La dignità della persona:
 - a. Cos'è la persona umana.
 - b. La dignità umana.
- La persona al centro della morale cristiana.
- L'uomo è un essere sociale.
- Regola per i rapporti tra gli uomini: l'amore.
- L'amore come amicizia.
- L'amore come eros
 - a. Il corpo che siamo
 - b. L'amore coniugale
 - c. Matrimonio e convivenza.
- L'amore come carità.

Modulo II: Una società fondata sui valori cristiani.

- La Dottrina sociale della Chiesa e le Encicliche sociali.
- La solidarietà.
- Una politica per l'uomo
- Un ambiente per l'uomo
 - a. La tutela dell'ambiente
 - b. Lo sviluppo sostenibile
 - c. L'acqua l'oro blu.
- Un economia per l'uomo
 - a. Economia e sviluppo sostenibile
 - b. Economia e globalizzazione.
- Il razzismo.
- La pace.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO

Di Giovanni Verga:

1) *Lettera a Salvatore Farina* (introduzione a *L'amante di Gramigna*)

Da *I Malavoglia*:

2) *Prefazione*

3) *La famiglia Toscano*

Di Giovanni Pascoli:

4) *Il tuono* (da *Myricae*)

5) *X agosto* (da *Myricae*)

6) *Il gelsomino notturno* (dai *Canti di Castelvecchio*)

7) *La mia sera* (dai *Canti di Castelvecchio*)

Di Gabriele D'Annunzio:

8) *Il ritratto dell'esteta* (da *Il piacere*, libro I, cap. I)

9) *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)

Di Filippo Tommaso Marinetti:

10) *Manifesto del futurismo* (20 febbraio 1909)

11) *Manifesto tecnico della letteratura futurista* (11 maggio 1912)

Di Italo Svevo:

12) *L'ultima sigaretta* (da *La coscienza di Zeno*, dal cap. III)

13) *Psicoanalisi* (da *La coscienza di Zeno*, dal cap. VIII)

Di Luigi Pirandello:

14) *Il treno ha fischiato*

15) *L'ingresso dei sei personaggi* (da *Sei personaggi in cerca d'autore*, Atto I)

16) Incipit del romanzo *Il fu Mattia Pascal*

Di Giuseppe Ungaretti:

17) *Veglia* (da *L'allegria*)

18) *Soldati* (da *L'allegria*)

19) *I fiumi* (da *L'allegria*)

20) *San Martino del Carso* (da *L'allegria*)

Di Eugenio Montale:

21) *Non chiederci la parola* (da *Ossi di seppia*)

22) *Spesso il male di vivere ho incontrato* (da *Ossi di seppia*)