



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TURISTICO - COSTRUZIONI,
AMBIENTE E TERRITORIO - GRAFICA E COMUNICAZIONE

"EMANUELA LOI"

Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541

e-mail: rmtd48000n@istruzione.it - rmtd48000n@pec.istruzione.it

sito web: www.itcloi.it

cod. fiscale Istituto 90019220582

codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503

ITSETCG
EMANUELA LOI
NETTUNO
[Istituto Tecnico](#)
[Istituto Economico](#)
[Istituto Turistico](#)
[Istituto](#)
[Tecnologico/CAT](#)
[Istituto Grafico e](#)
[Comunicazione](#)
CPIA



ESAMI DI STATO

(Legge 10 dicembre 1997, n. 425)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

Anno scolastico 2018/2019

Classe 5[^] A

Indirizzo SIA

*Comma 2, art. 5 del Regolamento (D.P.R. del 23/7/'98, n.323) : " (...) i Consigli di classe, entro il 15 maggio elaborano per la Commissione di esame un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Esso è immediatamente affisso all'Albo dell'Istituto ed è consegnato in copia a ciascun candidato. Chiunque abbia interesse può estrarne copia".

INDICE

1. Descrizione del contesto generale

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione dell'Istituto

2. Informazioni sul curriculum

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo di studio
- 2.2 Quadro orario settimanale
- 2.3 Sintesi del percorso formativo della classe in relazione all'organizzazione delle attività svolte

3. Descrizione situazione classe

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Continuità insegnamenti disciplinari
- 3.3 Composizione e storia della classe

4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

5. Indicazioni generali attività didattica

- 5.1 Metodologie e Strategie didattiche
- 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento PCTO: (ex Alternanza Scuola Lavoro)
- 5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti- Metodi- Mezzi- Spazi- Tempi del percorso formativo

6. Attività e Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Attività specifiche di orientamento
- 6.5 Percorsi interdisciplinari

7. Schede informative sulle singole discipline (competenze, contenuti, abilità)

8. Valutazione degli apprendimenti

- 8.1 Criteri di valutazione
- 8.2 Strumenti di verifica
- 8.3 Criteri per l'attribuzione dei crediti
- 8.4 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio
- 8.5 Osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

9. Firme componenti il Consiglio di classe

ALLEGATI: Programmi disciplinari
Relazione riservata

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto "Emanuela Loi" è situato a Nettuno, località marittima del litorale a sud di Roma, in un territorio ad alta vocazione turistica sia per caratteristiche ed opportunità proprie che per la vicinanza alla capitale. Peraltro raccoglie un bacino d'utenza da un territorio alquanto ampio che va dal comune di Ardea al comune di Anzio a quello di Nettuno, e per alcune situazioni, anche dal limitrofo comune di Aprilia, in provincia di Latina.

La scuola quindi può far riferimento ad un territorio vasto in cui ricadono attività economiche di tipo turistico/ricettivo/di ristorazione anche stagionali e settori produttivi della piccola e media impresa, dell'edilizia, del commercio, del terziario, delle libere professioni, della pubblica amministrazione. Si tratta di aree economiche che sono di riferimento anche per le convenzioni di Alternanza Scuola-Lavoro stipulate dall'Istituto.

Fattivo il rapporto con le amministrazioni comunali di Anzio e Nettuno.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Statale "Emanuela Loi" prende il nome da Emanuela Loi, giovane agente della Polizia di Stato morta nell'attentato mafioso al giudice Paolo Borsellino, a Palermo il 19 luglio del 1992.

Presente dal 1994 a Nettuno, l'Istituto è di fatto attivo sul territorio dalla fine degli anni '80, per altro solo con alcune sezioni dell'ex Ragioneria. Nel corso degli anni la politica formativa dell'Istituto si è curvata a corrispondere sempre di più alle istanze ed ai bisogni formativi del territorio per cui l'Offerta Formativa nel tempo si è ampliata fino a comprendere gli attuali percorsi Tecnico - Economici relativi ad Amministrazione Finanza Marketing, Relazioni Internazionali, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e Tecnologici relativi a Costruzioni, Ambiente e Territorio e alla Grafica e Comunicazione.

Inoltre l'Istituto propone un'offerta formativa di II livello per adulti in AFM e CAT.

Come istituzione scolastica pubblica, l'Istituto è in prima linea nella formazione dei giovani, con la didattica e con l'offerta formativa di progetti extrascolastici, strumenti efficaci per combattere sul territorio la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile.

L'attività d'inclusione - rivolta ad ampio raggio a situazioni di BES, e di altre problematiche ma anche di eccellenza - costituisce un settore riconosciuto anche a livello territoriale, poiché l'Istituto è Scuola polo per l'Inclusione USR Lazio e Ato 16.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Perito in Sistemi Informativi Aziendali ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale; competenze specifiche relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riferimento al sistema di archiviazione, all'organizzazione di archiviazione in rete e della sicurezza informatica.

Nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali, il profilo del diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing, si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Il diplomato ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"- articolazione Sistemi Informativi Aziendali - consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di conoscenze competenze e capacità.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i processi operativi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico giuridico, organizzativo e contabile.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli aspetti linguistico - comunicativi dell'area di pertinenza professionale ed ha presente il loro quadro evolutivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una cultura linguistico - letteraria e storica adeguata, complementare e integrativa all'area di indirizzo.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Redige ed interpreta documenti pertinenti al suo specifico professionale. Utilizza gli strumenti contabili in modo corretto, adeguato
	<ul style="list-style-type: none"> • Si occupa degli aspetti giuridici ed economicofinanziari connessi a un'impresa e al suo ambiente operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare procedure e strumenti informatici e multimediali pertinenti al proprio ruolo professionale.
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede capacità linguistico - espressive efficaci, anche in L2
	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede capacità logico - analitiche, nonché operative
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa fare ipotesi, affrontare e risolvere problemi
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza il lavoro in modo responsabile e autonomo • Sa lavorare in gruppo, pianificare e prendere decisioni • Sa affrontare il cambiamento e re-impiegare risorse
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa lavorare in ambiente Windows e Internet

2.2 Quadro orario settimanale

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI			
	II Biennio		
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
II Lingua Straniera comunitaria/ Franc./ Spagn	3	-	-
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	-
Scienza delle Finanze	-	-	3
Economia Aziendale	4	7	7
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione cattolica/ Attività alternativa	1	1	1
Totale	32	32	32

2.3 Sintesi del percorso formativo della classe in relazione all'organizzazione delle attività svolte

(fino alla data di stesura del documento e con previsione fino allo scrutinio conclusivo)

MATERIE STUDIO	DI	Ore curricolo	Ore svolte	Ore da svolgere
I.R.C.		33	24	3
Italiano		132	85	12
Storia		66	43	6
Inglese		99	50	9
Informatica		165	113	12
Matematica		99	81	11
Economia Az.		231	151	25
Diritto		99	53	9
Sc. delle Finanze		99	67	7
Sc. motorie		66	40	6

3.DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	DISCIPLINA/E
Dionisi Serena	Lingua e Letteratura italiana
Paradisi Cinzia	Storia
Coppola Renata	Lingua Inglese
D'Antonio Enrica	Matematica
Brachetti Elena Maria	Informatica
Cristofani Stefano	Laboratorio
Natali David	Diritto
Natali David	Scienza delle Finanze
Natali David/Paradisi Cinzia	Cittadinanza e Costituzione
De Annuntiis Patrizia	Economia Aziendale
Eramo Pierluigi	Scienze Motorie e Sportive
Ambrosino Tiziana	Religione cattolica
Polimeno Daniela	Sostegno didattico

3.2 Continuità insegnamenti disciplinari

Disciplina	3^ classe	4^ classe	5^ classe
Lingua e Letteratura italiana	Caulo N.	Tammone F.	Dionisi S.
Storia	Caulo N.	Tammone F.	Paradisi c.
Lingua Inglese	Coppola R.	Coppola R.	Coppola R.
Matematica	Andreani A.	Andreani A.	D'Antonio E.
Informatica	Brachetti E.M.	Brachetti E.M.	Brachetti E.M.
	Cristofani S.	Cristofani S.	Cristofani S.
Diritto	Vedruccio R.	Ginnetti P.	Natali D.
Scienza delle Finanze	-	-	Natali D.
Economia Aziendale	Pergoli S.	De Annuntiis P.	De Annuntiis P.
Scienze Motorie e Sportive	Eramo P.	Eramo P.	Eramo P.
Religione cattolica	Ambrosino T.	Ambrosino T.	Ambrosino T.
Sostegno Didattico	Polimeno D.	Polimeno D.	Polimeno D.

3.3 Composizione e storia della classe

La classe, composta da 19 allievi, 5 alunne e 14 alunni, si è formata nell'anno scolastico 2016/17 dall'unione di due gruppi, uno proveniente dalla 2A, l'altro dalla 2B. In relazione agli standard generali di riferimento, alle caratteristiche della classe ed al livello medio di prestazioni conseguito, è stata stabilita la seguente soglia minima di sufficienza: "Lo studente è in grado di rapportarsi, anche se in maniera non sempre adeguata, ai principali processi caratterizzanti la propria sfera di attività. Ha conseguito in linea di massima gli obiettivi delle aree disciplinari caratterizzanti l'indirizzo di studio. Organizza il proprio lavoro e sa portare a termine un compito comunicando in forma semplice e lineare".

La classe presenta caratteristiche socio-ambientali diverse e quindi un diverso grado di maturazione intellettuale e culturale. Accanto ad alunni che, nel corso del triennio, hanno dimostrato interessi vivi e costanza d'impegno ve ne sono altri che, pur dotati di buone capacità sono portati a studiare in maniera piuttosto superficiale. Questi ultimi, continuamente stimolati dai vari docenti con un lavoro maggiormente individualizzato hanno cercato di migliorare, soprattutto nell'ultimo quadrimestre, il proprio impegno per conseguire la sufficienza negli obiettivi disciplinari.

Sul piano disciplinare l'atteggiamento degli alunni è sempre stato corretto, in particolar modo per quanto concerne l'inclusione, la classe ha manifestato sempre capacità di relazioni adeguate ed autentiche.

La presenza nel complesso è stata assidua e ha consentito a tutti gli allievi di seguire con regolarità le lezioni.

La classe ha subito nel corso del triennio la non continuità didattica in Italiano e Storia, in Diritto e Matematica con un alternarsi annuale di docenti. Inoltre va sottolineato un periodo lungo d'assenza della docente di Lingua Inglese nel corso del II° Quadrimestre

Tutti gli alunni hanno partecipato in modo attivo e propositivo alle attività extra-curricolari svolte dai docenti, mostrando interesse e senso di responsabilità, nella consapevolezza che tali attività avrebbero consentito loro di migliorare e crescere. In particolare gli alunni hanno svolto con passione e coinvolgimento personale tutte le attività legate al digitale impegnandosi anche in orario extrascolastico e raggiungendo ottimi risultati in alcune competizioni (Championship d'informatica, MakerFaire, Hackthon di informatica)

Obiettivi, tipologia delle attività formative (metodi di lavoro, strumenti e spazi utilizzati), tipologia delle prove scritte, criteri e strumenti di valutazione adottati sono riportati nelle schede che seguono insieme ai programmi di studio.

4.INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Tutte le figure operano fattivamente per mettere in atto, ogni giorno, e per ciascun alunno, tutte le azioni positive previste dal Piano dell'Inclusione della scuola, nella convinzione che solo un lavoro di rete, che comprenda tutti gli "attori" del processo educativo, renda efficace e reale il progetto d'inclusione.

L'Istituto in coerenza con i principi della normativa vigente, ed in particolare della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", realizza e promuove azioni per garantire il diritto oggettivo all'educazione, all'istruzione e all'inclusione sociale degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La Direttiva Ministeriale comprende in questa area tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento e quella dello svantaggio socio - economico, linguistico e culturale. L'Istituto, in relazione alla didattica avviata, per facilitare il raggiungimento di un esito positivo degli alunni con BES e agevolare la piena integrazione sociale e culturale, ha istituito due commissioni.

Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione di un Piano Educativo Personalizzato (PEI) ad opera del GLH operativo. Se il PEI è differenziato per obiettivi - e quindi prevede obiettivi diversi, del tutto o in parte, rispetto a quelli minimi curriculari previsti - al termine del percorso formativo, viene rilasciato dalla Commissione d'Esame di Stato solo un attestato di formazione che indichi tutte le capacità e competenze raggiunte dall'alunno per lui utili ai fini di un eventuale lavoro o dell'inserimento in un percorso individualizzato di altro genere, ma non il Diploma relativo all'Esame di Stato.

Per gli alunni con DSA le misure indicate riguardante le metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative. Nel PDP sono indicate tutte le misure compensative e dispensative che il

Consiglio di classe decide di adottare per l'alunno, non che tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengano opportuni. Sulla base di tale documentazione, nei limiti della normativa vigente, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o fine ciclo. Il Piano Didattico Personalizzato citato nella normativa è previsto dal DM 566 del 12/07/2011 sui DSA. La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico - didattici previsti dal PDP e dalla normativa: l'art. 6 c. 2 del DM 12 luglio 2011 sottolinea la necessità di riservare particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. Per quanto riguarda le lingue straniere, si privilegia l'espressione orale con misure compensative e dispensative che si ritengono più opportune. Si sottolinea che, solamente in presenza di un percorso didattico differenziato, sottoscritto con la famiglia a causa di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie risultanti dal certificato diagnostico, è possibile essere esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere. In caso di esonero dall'insegnamento delle lingue straniere lo studente non consegue il Diploma: dopo un esame finale differenziato ottiene l'attestato previsto dall'art. 13 del D.P.R. n. 323/1998.

In merito alle strategie e ai metodi utilizzati per le attività di inclusione si rimanda allegato riservato accluso al presente documento.

5.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

	RELIG	ITAL	STORIA	INGLESE	INFORMAT	MATEM	EC. AZIENDALE	DIRITTO	SC. FINANZE	SC. MOTORIE
Lezione frontale	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Lezione dialogata/partecipativa	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Lavori di gruppo Attività di coordinamento		X		X	X					X
Laboratorio				X	X					
Metodo induttivo Studio di casi Ricerche/Tesine	X									X
Recupero/ Integrazione/ Approfondimenti Processi individualizzati		X	X	X	X		X	X	X	X
Attività di tirocinio o stage (anche con riferimento agli anni scolastici precedenti)					X					
Visite culturali Convegni/Mostre Teatro/ Cinema		X	X							

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento PCTO: (ex Alternanza Scuola Lavoro)

Premessa

Nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il nostro istituto ha proposto iniziative in collaborazione con le realtà socio/economiche e imprenditoriali del territorio in modo da interagire proficuamente in settori produttivi di tipo turistico/ricettivo, della piccola e media impresa, del terziario, del commercio, delle libere professioni e della Pubblica Amministrazione.

Il progetto ha previsto attività di formazione in aula con l'ausilio di esperti interni ed esterni, ed uscite sul territorio presso enti, aziende, università .

Per gli alunni diversamente abili presenti nelle classi, i Consigli di Classe, in accordo con la famiglia, hanno previsto la realizzazione di percorsi di formazione finalizzati allo sviluppo dell'autonomia attuati all'interno dell'Istituto.

Finalità

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con la futura esperienza pratica;
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. Favorire l'orientamento dei giovani;
4. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
5. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
6. Acquisire conoscenze e competenze circa l'ideazione di progetti di imprenditorialità
7. Promuovere e migliorare il processo di inclusione dell'alunno disabile nella scuola/lavoro

Competenze

- A. COMPORTAMENTALI (capacità di adeguarsi alle regole e ai ruoli di uno specifico contesto, assumendo atteggiamenti corretti)
1. L'alunno/a sa essere puntuale.
 2. L'alunno/a adotta un abbigliamento adeguato al contesto (decoro).
 3. L'alunno/a utilizza un linguaggio consono al luogo e alle persone con cui interagisce.

4. L'alunno/a sa rispettare le regole stabilite dall'istituto ospitante.

B. FORMATIVE E RELAZIONALI

1. Conoscere sé e l'altro attraverso la concretezza dell'esperienza lavorativa
2. Capacità di interagire con il personale dell'Ente/Azienda per migliorare e verificare la comprensione di quanto osservato.
3. Capacità di porsi in modo attivo.
4. Capacità di comunicare efficacemente al fine di poter interagire non solo in ambito territoriale nazionale, ma anche internazionale.
5. Capacità di lavorare in gruppo.
6. Capacità di portare a termine compiti assegnati, di rispettare i tempi previsti e di organizzarsi autonomamente
7. Capacità di riconoscere e gestire situazioni di disagio proprie (p.e. senso di inadeguatezza, disorientamento, emozioni e pensieri negativi), di condividerle e chiedere aiuto.
8. Capacità di riflettere sul proprio comportamento.
9. Capacità di lavorare in team ottimizzando le competenze relazionali e gestionali

C. CULTURALI

1. capacità di correlare aspetti teorici delle discipline con quelli più specifici dell'esperienza pratica
2. capacità di analizzare e comprendere la struttura organizzativa del proprio stage e dei suoi eventuali rapporti con altre strutture.
3. capacità di analizzare la peculiarità dei ruoli professionali e delle loro competenze.
4. capacità di analizzare e comprendere le caratteristiche dell'utenza.
5. capacità di valutare e riflettere sull'insieme del percorso.
6. capacità di utilizzare l'esperienza per nuovi progetti.

D. AUTO-ORIENTAMENTO

1. capacità di mettere a fuoco i propri interessi e desideri.
2. capacità di individuare i propri punti di forza e di debolezza.
3. capacità di verificare l'adeguatezza delle proprie aspirazioni.

Organizzazione delle attività

I percorsi sono stati diversificati e personalizzati tenendo conto delle aspirazioni, dell'interesse degli studenti e degli indirizzi di studio attivati nella scuola.

Uno dei nostri obiettivi è sempre stato quello di non riproporre all'esterno, presso gli enti, le stesse dinamiche della classe e far sì che tutti partecipino con interesse e impegno allo svolgimento degli stage. Questo ha garantito la buona riuscita di tutte le attività proposte con soddisfazione anche da parte degli enti ospitanti.

Le imprese, gli enti, le aziende private che hanno collaborato nell'attivazione dei percorsi nel triennio della classe sono stati riportati nella tabella seguente:

Tabella riepilogativa stage aziendale triennio cl.V A SIA		
TERZO ANNO (2016-17)	QUARTO ANNO (2017-18)	QUINTO ANNO (2018-19)
Marina Porto di Nettuno	Uffici del Comune di Nettuno	Uffici del Comune di Nettuno
Comune di Nettuno	Rizzaro SRL Anzio	Ufficio Tributi Comune di Nettuno
Studio Legale M. Gallinari	Studio Commerciale D'Angiolella	Punto ENEL Lazio
Studio Dott. G. De Carolis	ENEL Nettuno	RIZZARO S.r.l.
Studio Commerciale Dott.D'Angiolella	Agenzia Cerchi Casa Nettuno	CIESSE 91 SERVIZI
Multiservizi Ciesse	Comune Nettuno	SILD SCARLS
Cuba Caffè Anzio	ENEL Anzio	Cuba Cafè SRL
Rota Laser Dies Aprilia	Agenzia Solo Affitti Nettuno	PC EXTREME
Forniture Srl La rondine	General Service SAS Anzio	Agenzia Solo Affitti Nettuno
Agenzia Mondo Casa	Forniture Srl La rondine	STRAULINO OREFICERIA
INCI Sport Anzio.	Duetto SRL Nettuno	Agenzia Cerchi Casa Nettuno
Cuba Caffè. Anzio.	INCI Sport Anzio.	INCI Sport Anzio
ITC Loi	ITC Loi	ITC Loi

Oltre lo stage presso i suddetti uffici la classe ha anche partecipato nel corso del triennio a diverse attività di Alternanza Scuola Lavoro in collaborazione con la Fondazione Mondo Digitale per affiancare al lavoro scolastico lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito del digitale.

La FMD è un'organizzazione senza scopo di lucro guidata, dalla sua nascita nel 2001, come Consorzio Gioventù Digitale, dal professore emerito Tullio De Mauro. Ha sede a Roma e opera a livello locale, nazionale e internazionale. Nelle scuole e con i giovani la FMD propone una didattica innovativa basata sull'uso delle nuove tecnologie digitali per l'istruzione del 21° secolo e lo sviluppo delle competenze per la vita.

I percorsi presso la FMD (Progetta la tua Idea) si sono sempre sviluppati in due sessioni:

- la prima dedicata alla formazione di base
- la seconda quella ideativa e creativa in cui si sono progettati prototipi e servizi smart ad alta accessibilità quali app, siti web con l'ausilio delle più avanzate tecniche offerte dal digitale

Da questi percorsi è nata un'applicazione "Easy Nettuno" che facilita la partecipazione attiva dei cittadini di Nettuno, anche disabili, alle attività promosse dal Comune e dalle attività commerciali locali inoltre è stato progettato con le macchine a controllo numerico un totem informativo da utilizzare con i dispositivi mobili.

Questo progetto si è distinto in una competizione nazionale indetta dal MIUR per il PNSD vincendo il terzo posto nella provincia di Roma ed è stato presentato a Milano presso la sede della Microsoft e a Roma alla Makerfaire.

Nel corso del triennio gli alunni hanno partecipato con entusiasmo a diversi hackathon (maratone digitali) su temi importanti come robotica, intelligenza artificiale e scienze della vita confrontandosi con gruppi di studenti di vari istituti della regione Lazio.

Alcuni studenti hanno partecipato alle Championship di Informatica classificandosi nell'anno scolastico in corso terzi a livello nazionale.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Nelle due settimane successive al termine del 1^ quadrimestre si è svolta l'attività di recupero delle carenze.

L'attività è stata realizzata in orario curricolare, attraverso un rallentamento dei programmi disciplinari, l'assegnazione in classe e a casa di esercitazioni, di compiti e di argomenti di studio diversificati, la messa a disposizione di materiale on-line.

Gli studenti hanno risposto positivamente all'iniziativa recuperando le insufficienze rilevate nel primo quadrimestre in quasi tutte le discipline.

6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

Oltre agli argomenti trattati all'interno della programmazione sono stati trattati tre argomenti specifici:

- I Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12): approfondimento e spiegazione
- Modi di acquisto della cittadinanza in Italia: iure sanguinis e iure soli (eccezioni).
- Cos'è lo stalking e quale norma lo regola in Italia: articolo 612 bis atti persecutori

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Gli studenti hanno partecipato con interesse allo svolgimento di alcune attività quali:

- 1) Rassegna #FUTUREISNOW
Iniziativa del MIUR rivolta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, per favorire lo sviluppo delle migliori pratiche sul tema della didattica digitale innovativa.
Gli alunni hanno partecipato in maniera attiva classificandosi terzi all'appuntamento provinciale.
- 2) Progetto VIVERE DIGITALE
Il progetto è ideato da Facebook e Freeformers con la collaborazione della Fondazione Mondo Digitale per offrire agli studenti l'opportunità di potenziare le competenze e di acquisire la mentalità necessaria per realizzarsi pienamente nelle nuove forme di economia digitale. I temi sono stati quelli della cyber security, intelligenza artificiale e importanza dei dati.

- 3) Progetto eskill4change
Progetto di formazione digitale promosso da Microsoft e Fondazione Mondo Digitale che vede gli studenti nella creazione di soluzioni tecnologiche innovative e accessibili a tutti con l'obiettivo di semplificare la vita ai cittadini rispondendo alle più varie situazioni di emergenza sociale.
Gli alunni sono stati invitati con altre due scuole in Italia alla presentazione del loro progetto presso la Microsoft Milano
- 4) Progetto MakerFaire
Il più importante spettacolo al mondo sull'innovazione presso la Fiera di Roma, gli alunni hanno esposto il loro progetto
- 5) Progetto Avis
Gli alunni hanno partecipato agli incontri formativi promossi durante l'anno scolastico. Il progetto rappresenta uno dei canali privilegiati per diffondere i valori della solidarietà e della generosità.
- 6) Progetto Colletta Alimentare
Gli studenti hanno partecipato come volontari alla giornata della colletta alimentare per sensibilizzare la società sul problema della povertà.
- 7) Viaggio della Memoria
Tra le attività formative proposte dall'Istituto, anche questo anno un gruppo selezionato di studenti ha partecipato al viaggio della Memoria ad Auschwitz-Birkenau, organizzato dalla Regione Lazio. Tra questi un alunno della classe che si è contraddistinto per il profitto scolastico meritevole e il vivo interesse per la storia e l'evento.

6.4 Attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato a tutte le attività di orientamento universitario e al mondo del lavoro organizzate dall'Istituto e presenti nel PTOF come:

- 1) Incontro con UNITED NETWORK per IMUN
- 2) Incontro con la Nissolino Corsi per la preparazione ai corsi per le Forze Armate
- 3) Incontro con IED
- 4) Incontro con Guardia di Finanza
- 5) Partecipazione al Salone dello Studente
- 6) Partecipazione alle giornate di vita universitaria nelle varie facoltà.

Inoltre gli alunni hanno sempre attivamente partecipato all'orientamento in ingresso per promuovere l'indirizzo dei sistemi informativi aziendali distinguendosi per l'impegno e la forte motivazione.

6.5 Percorsi interdisciplinari

Si sono creati dei percorsi interdisciplinari a partire da alcune tematiche trattate in classe con la professoressa di Storia

NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI STORIA	COLLEGAM INTERDI SCIPLINARI	CONTENUTI DI STORIA SVILUPPATI
<p>SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</p> <p>PROGRESSO TECNOLOGICO</p>	<p>SCIENZA DELLE FINANZE</p>	<p>Seconda rivoluzione industriale</p> <p>Organizzazione scientifica del lavoro e produttività</p> <p>Taylorismo e Fordismo</p> <p>Questione sociale e operaia e nascita di Partiti di massa e Sindacati</p> <p>Media, comunicazione di massa (stampa, radio, cinema), Studio della Psicologia delle masse (Gustave Le Bon: Psicologia delle folle) e propaganda politica (totalitarismi)</p> <p>Capitalismo e Imperialismo</p> <p>Nazionalismi, imperialismo e guerra</p> <p>Diffusione dell'ANTISEMITISMO e delle Teorie pseudo-scientifiche della razza, Il FALSO STORICO DEI Protocolli dei Savi anziani di Sion</p> <p>Italia: Campagna di Libia e grande migrazione in età giolittiana</p>
<p>NASCITA DELLA SOCIETÀ DI MASSA</p>	<p>LETTERATURA</p>	<p>Movimenti culturali e letterari:</p> <p>Positivismo e ottimistica fiducia nel Progresso, nelle Scienze e nella tecnologia (Futurismo)</p> <p>Nazionalismo, interventismo e Socialismo in Pascoli</p> <p>Dannunzianesimo, teoria del superuomo ed estetismo, Volo su Vienna, Impresa di Fiume, il progetto di D'Annunzio (Programma dannunziano per una insurrezione e relativa marcia su Roma) e la sua influenza su Mussolini.</p> <p>Diffusione dell'ANTISEMITISMO e Affaire Dreyfus in Francia. Dreyfusardi e antidreyfusardi. Il J'Accuse di E. Zola.</p>
<p>GUERRA</p>	<p>ECONOMIA</p>	<p>La tecnologia al servizio della guerra (armi chimiche, gas e iprite, carri armati, aviazione, radiofonia. L'industria e la guerra come affare</p> <p>Caratteristiche dell'economica post-</p>

		bellica (riconversione del sistema industriale, inflazione, disoccupazione, Piano Dawes e Piano Marshall)
	LETTERATURA	Poeti e scrittori di fronte alla guerra: Il Manifesto del Futurismo, dall'Interventismo alla riflessione esistenziale sulla guerra in E. Lussu e G. Ungaretti.
	INFORMATICA	La guerra e lo sviluppo di una diversa comunicazione: la nascita di Internet, la macchina Enigma, la crittografia
CRISI ECONOMICA DEL '29	SCIENZA DELLE FINANZE	Crisi del '29, teorie keynesiane e New Deal in America. Dibattito sul neo-liberismo e teorie keynesiane nella crisi economica contemporanea. Il corporativismo fascista si presenta come "terza via" tra il capitalismo e il socialismo
	ECONOMIA	Le azioni
SHOAH PROTOCOLLO DEI SAVI DI SION	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Il negazionismo
	INFORMATICA	Le fake news e la cyber security
QUESTIONI DI STORIA CONTEMPORANEA LAVORO E SVILUPPO TECNOLOGICO PACE	DIRITTO	Art. 1: Una Repubblica democratica fondata sul lavoro.
	ECONOMIA	Lavoro ed economia: Perché è importante l'istruzione tecnica
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	ART.11 Il ripudio della guerra nella Costituzione Italiana Mantenimento della Pace: genesi dell'Europa tra principi di pace ed economia. Nascita degli Organismi e delle politiche internazionali. La grande sfida dell'istruzione.
	INFORMATICA	L'innovazione tecnologica sta radicalmente cambiando il mercato del lavoro e di conseguenza anche le competenze richieste ai lavoratori.

7. SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Competenze:

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Lingua</u> Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.</p> <p>Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico scientifico.</p> <p>Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.</p> <p>Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo</p> <p><u>Letteratura</u> Elementi e principali movimenti culturali della tradizione</p> <p>Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.</p>	<p><u>Lingua</u> Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</p> <p>Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi.</p> <p>Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</p> <p><u>Letteratura</u> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</p>

STORIA

Competenze:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale .</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico- istituzionali.</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</p> <p>Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico- tecnologica.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione della Costituzione italiana</p>

MATEMATICA

Competenze:

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Funzioni di due variabili</u> Rappresentazione grafica Funzioni lineari di due variabili Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite e dei sistemi di disequazioni lineari Ricerca di estremi vincolanti</p> <p><u>Ricerca operativa</u> Problemi di scelta in caso di certezza con effetti immediati Programmazione lineare. Metodo grafico</p> <p><u>Statistica descrittiva</u> L'indagine statistica Le rappresentazioni grafiche Le medie statistiche La variabilità L'interpolazione</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.</p> <p>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa</p> <p>Costruire un campione casuale semplice data una popolazione.</p> <p>Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione.</p> <p>Saper utilizzare informazioni statistiche di diversa origine.</p> <p>Realizzare ricerche e indagini di comparazione e ottimizzazione</p>

INGLESE

Competenze:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali,
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore informatico-economico.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro;</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati in ambito economico-informatico</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti riguardanti il settore informatico-economico</p>

INFORMATICA

Competenze:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

CONOSCENZE	ABILITA'
Progettazione database	Progettare e realizzare base di dati in relazione alle esigenze aziendali
Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale	Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale
Linguaggi e strumenti di implementazione per web	Pubblicare su internet pagine web
Le reti per l'azienda e la pubblica amministrazione	Utilizzare la funzionalità di internet e valutarne gli sviluppi
La sicurezza in rete	
Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici	

ECONOMIA AZIENDALE

Competenze:

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

CONOSCENZA	ABILITA'
<p>Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali:</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi. Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa</p> <p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Business plan</p> <p>Politiche di mercato e piani di marketing aziendali</p> <p>Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa</p> <p>Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico</p> <p>Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p> <p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <p>Costruire business plan</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati</p>

DIRITTO

Competenze:

- Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico.
- Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato.
- Individuare e confrontare i diversi modelli di organizzazione politica.
- Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale.
- Riconoscere la posizione dell'Italia rispetto all'ordinamento internazionale.
- Comprendere il ruolo ed il funzionamento dell'ONU.
- Comprendere il ruolo ed il funzionamento dell'Unione Europea.
- Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale.
- Comprendere il contenuto e la funzione delle prerogative riconosciute ai membri del Parlamento.
- Confrontare il procedimento legislativo ordinario e quello costituzionale.
- Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale.
- Collegare gli atti del Capo dello Stato ai diversi poteri, distinguendo gli atti presidenziali e gli atti governativi.
- Distinguere gli organi che formano il Governo e individuare le diverse funzioni.
- Cogliere i caratteri della relazione tra il Governo e il Parlamento nell'ambito della nostra Repubblica.
- Confrontare i diversi atti normativi del Governo e la loro efficacia giuridica.
- Comprendere i principi costituzionali in materia di esercizio della funzione giurisdizionale e le garanzie della magistratura.
- Individuare il ruolo e le funzioni della Corte costituzionale.

CONOSCENZE	COMPETENZE
Lo Stato, la Costituzione, forme di Stato e di governo	Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato. Conoscere i diversi tipi di costituzione, classificare ed analizzare le diverse forme di Stato e di governo.
Fonti e organizzazioni internazionali	Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale trattati durante l'anno scolastico, i loro rapporti e le diverse fonti del diritto internazionale. Conoscere e spiegare le norme costituzionali relative al diritto internazionale.
Il Parlamento: struttura e funzionamento	Descrivere l'organizzazione, i compiti e gli atti dell'ONU.
Il Parlamento: funzione legislativa ordinaria e funzione legislativa costituzionale	Descrivere l'organizzazione dell'Unione Europea e le funzioni degli organi comunitari. Conoscere le diverse fonti normative comunitarie.
Il Presidente della Repubblica	Posizionare il Parlamento nell'ambito dell'ordinamento della Repubblica italiana. Descrivere la struttura, la composizione e l'organizzazione del Parlamento. Individuare lo Status dei membri del Parlamento. Conoscere le fasi della procedura legislativa ordinaria e costituzionale.
Il Governo	Inquadrare il Presidente della Repubblica nell'ambito degli organi costituzionali dello Stato. Descrivere la modalità di elezione del Capo dello Stato. Analizzare le prerogative e le responsabilità del Presidente della Repubblica. Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi. collegare gli atti del Presidente della Repubblica alle diverse funzioni dello
Magistratura e Corte Costituzionale	

	<p>Stato.</p> <p>Distinguere l'attività di governo dall'attività amministrativa in senso stretto. Descrivere la composizione del Governo nei suoi organi essenziali e non essenziali. Esporre il procedimento di formazione del Governo e la gestione della crisi. Illustrare la responsabilità giuridica e politica del Governo. Esaminare i diversi atti normativi del Governo.</p> <p>Individuare i principi che regolano l'esercizio dell'attività giurisdizionale.</p>
--	---

SCIENZA DELLE FINANZE

Competenze:

- interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei;
- riconoscere i termini del dibattito tra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle funzioni e agli strumenti dell'intervento pubblico;
- valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità e crescita economica;
- inquadrare il ruolo dello Stato e della politica economica nazionale nel contesto dell'integrazione europea;
- individuare la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica;
- rendersi conto dei problemi attuali riguardanti l'espansione della spesa pubblica e le politiche di contenimento della spesa;
- individuare in che modo i caratteri e la struttura del bilancio sono connessi alla sua funzione giuridica, politica ed economica;
- riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici con particolare riferimento alla situazione nazionale ed europea;
- inquadrare il procedimento di formazione e approvazione del bilancio nel contesto istituzionale dello Stato;
- Riconoscere e valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva e degli effetti economici;
- Rendersi conto delle diverse forme in cui è attuato il prelievo fiscale e della funzione che ciascuna di esse può svolgere nel quadro del sistema tributario;
- Individuare e confrontare i diversi tipi di imposte;
- Riconoscere il ruolo centrale attribuito all'IRPEF e all'IVA.

CONOSCENZE	COMPETENZE
Strumenti della politica economica	Analizzare e interpretare i dati relativi all'attività economica pubblica. Riconoscere le
Funzioni della politica economica	differenze tra l'attività pubblica e l'attività di mercato. Comprendere i limiti fra libertà
Funzione di redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo	di mercato e intervento pubblico, con riferimento al momento storico e alle diverse teorie
Politica economica ed Unione Europea	economiche. Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico. Analizzare
Le spese e le entrate pubbliche	le situazioni che possono rendere inefficace l'intervento pubblico.
Il bilancio dello Stato	
Le imposte e il sistema tributario: IRPEF ed IVA	Riconoscere le diverse modalità di intervento pubblico. Riconoscere le differenze tra gli
	strumenti e gli organi della politica fiscale e quelli della politica economica. Comprendere i
	motivi che hanno portato al sistema delle imprese pubbliche e alla successiva stagione delle
	privatizzazioni.
	Comprendere le ragioni dell'intervento pubblico in relazione al problema dell'efficienza
	allocativa. Individuare le ragioni dell'offerta dei beni pubblici puri da parte dello Stato.
	Riconoscere gli effetti delle politiche fiscali e della regolazione nel settore dei beni
	che generano esternalità. Analizzare il concetto di bene di merito. Comprendere il ruolo
	dello Stato con riferimento al monopolio. Comprendere in quale modo le asimmetrie informative
	distorcono il funzionamento del

mercato.

Analizzare le ragioni dell'intervento pubblico ai fini della redistribuzione. Riconoscere le condizioni dell'equilibrio economico e le cause degli squilibri congiunturali. Riconoscere il ruolo dell'intervento pubblico ai fini dello sviluppo.

Riconoscere le tappe essenziali dell'integrazione europea. Individuare i criteri di coordinamento fra le competenze dell'UE e quelle degli Stati membri. Valutare in che modo l'appartenenza all'eurozona incide sulla politica degli Stati membri.

Distinguere tra incremento reale ed incremento nominale della spesa pubblica. Analizzare la funzione economica della spesa pubblica e i problemi connessi con il suo incremento. Individuare le difficoltà delle politiche di contenimento della spesa pubblica, sapendo distinguere tra tagli lineari e spending review. Saper valutare i dati della spesa pubblica in Italia e l'incidenza dei vari tipi di spesa sul suo volume complessivo.

Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata e fra le diverse tipologie di tributi. Individuare gli effetti economici della pressione tributaria.

Riconoscere in che modo i caratteri e la struttura del bilancio dello Stato sono connessi alla sua funzione giuridica, politica ed economica. Riconoscere i criteri posti a base della classificazione delle

voci di bilancio. Analizzare i risultati differenziali risultanti dal quadro riassuntivo del bilancio di previsione. riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici con particolare riferimento all'Italia nel contesto europeo. Comprendere il procedimento di formazione del bilancio nel contesto istituzionale dello Stato. Individuare il rapporto fra il disavanzo di bilancio e il debito pubblico complessivo. Individuare il concetto di equilibrio del bilancio nella normativa europea e nell'ordinamento italiano. Individuare la sequenza degli atti politici e legislativi su cui si fonda l'iter di formazione del bilancio.

Riconoscere la rilevanza del presupposto d'imposta. Identificare il presupposto, i soggetti e l'oggetto di alcune imposte vigenti. Riconoscere in concreto se un'imposta è diretta o indiretta, reale o personale, proporzionale o progressiva. Conoscere le diverse tecniche per attuare la progressività. Individuare le ragioni per cui i sistemi tributari sono costituiti da una pluralità di imposte diverse.

Conoscere la struttura delle due imposte più importanti: IRPEF ed IVA.

SCIENZE MOTORIE

Competenze:

- essere consapevole del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio, essere in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambienti anche naturali
- essere consapevole dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><u>Ambito: Movimento e corpo</u> Saper organizzare autonomamente percorsi di lavoro e saperli trasferire ad altri ambiti Saper adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente naturale e della tutela del patrimonio</p> <p><u>Ambito: I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale</u> I diversi linguaggi non verbali e i loro codici, e la loro interazione con il linguaggio verbale.</p> <p><u>Ambito: Gioco e sport</u> Aspetto educativo e sociale dello sport. Struttura e organizzazione di un evento sportivo (tabelle, arbitraggi, gironi, ecc.). I corretti valori dello sport in contesti diversificati (il fair play sportivo). I concetti teorici e gli elementi tecnico-pratici di alcune attività e il funzionamento degli apparati coinvolti (muscolare, cardiocircolatorio...)</p> <p><u>Ambito: Salute e benessere</u> I regolamenti, le tecniche e i processi di allenamento delle più comuni discipline sportive. Gli aspetti educativi dello Sport e i suoi risvolti negativi(doping, aggressività, sport spettacolo, esasperazione agonistica ...). I contenuti relativi a uno stile di vita improntato al benessere psico-fisico.</p>	<p><u>Ambito: Movimento e corpo</u> Gli effetti positivi del movimento e le metodiche di allenamento.</p> <p>Variabili del movimento e immagine mentale del movimento</p> <p><u>Ambito: Gioco e sport</u> Saper affrontare il confronto agonistico con etica corretta</p> <p>Saper organizzare e gestire eventi sportivi</p> <p>Saper scegliere e svolgere autonomamente, sulla base delle proprie caratteristiche psicofisiche, attività sportive individuali e/o di gruppo come stile di vita attivo.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze:

- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

CONOSCENZE	ABILITA'
Radici storiche della Costituzione italiana Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.	Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali

RELIGIONE CATTOLICA

Competenze:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

CONOSCENZE	ABILITA'
La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso	Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa
La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo	Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore
Il concilio Vaticano II: storia, documenti, ed effetti nella Chiesa e nel mondo	Individuare nella Chiesa esperienze di confronto con la Parola di Dio, di partecipazione alla vita liturgica, di comunione fraterna, di testimonianza nel mondo
La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica	Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato
La ricerca di unità della Chiesa e il movimento ecumenico	Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso
Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli	Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine
L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia	

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Sulla base dei seguenti elementi: metodo di studio, impegno, partecipazione, interesse, progressi nell'apprendimento, il C.d.C. ha individuato i seguenti descrittori per l'attribuzione del voto

Conoscenze	Competenze	Capacità	Voto / 10
Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili	1 - 2
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	3
Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione dei compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4
Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione dei compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5
Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici.	6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici ed applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8
Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9
Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10

8.2 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI

	ITALIA	STORIA	INGLESE	INFORMATICA	MATEM.	SCIENZA FINANZE	DIRITTO	EC.AZ.	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Prove orali (interrogazioni, domande-quiz, calc. mentali)	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Prove scritte (questionari, schede, temi, dettati, problemi, tabelle)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Prove pratiche (comport. nell'ambito di situaz. assegnate)				X					X	
Prove grafiche										
Compiti a casa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ricerche, tesine, studio di casi, progetti				X						X
Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, batterie V/F)			X		X	X	X	X		
Prove strutturate a risposta aperta (tabelle, cloze, problemi, relazioni)		X	X			X	X		X	
Interrogazioni, interventi dal banco, osservazioni sistematiche	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Prove multi/ pluridisciplinari				X						

8.3 Criteri di attribuzione crediti

Criteri per l'attribuzione dei crediti scolastici

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico, maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti sulla base della Tabella di cui all'Allegato A del D.Lgs. 62 del 2017.

Per i candidati che svolgono l'esame di Stato nel corrente anno scolastico lo stesso Allegato A reca la tabella di conversione del credito conseguito nel terzo e nel quarto anno di corso.

Per l'attribuzione della fascia massima del credito (punti 1), si devono realizzare almeno tre dei seguenti criteri:

- Promozione senza sospensione del giudizio al terzo e al quarto anno
- Assiduità frequenza scolastica
- Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività complementari ed integrative
- Crediti formativi

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

- Coerenza con il titolo di studio
- Certificazioni (patente europea del computer - patente economica - certificazione di conoscenza della lingua straniera)
- Attestazione e valutazione dell'Ente certificatore
- Esperienza di stage lavorativo organizzato dalla scuola e certificato dall'azienda
- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività ed iniziative di ampliamento dell'offerta formativa curricolari ed extrascolastiche certificate

Tabella A (di cui all'art. 15, comma 2 D.Lgs. 62 del 2017)

Attribuzione credito scolastico			
Media voti	Fasce di credito anno III	Fasce di credito anno IV	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Regime transitorio per i candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019: Tabella di conversione del credito conseguito nel III e IV anno

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

8.4 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio

Di seguito si riportano le griglie di valutazione delle prove scritte (italiano per la prima prova scritta, economia aziendale e informatica per la seconda prova scritta) elaborate a livello di dipartimento e recepite dal Consiglio di classe.

Si riporta, inoltre, la griglia di valutazione per il colloquio.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
TIPOLOGIA B**

	Assenti	Confuse	Parziali e poco efficaci	Adeguate	Efficaci e scorrevoli
➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Coesione e coerenza testuale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Scarsi	Con errori gravi	Con imprecisioni e alcuni errori	Complessivamente corretti e completi	Pienamente corretti e completi
➤ Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Non presenti	Scorrette e non adeguate	Superficiali e poco adeguate	Nel complesso presenti e adeguate	Complete e padroneggiate
➤ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Scorrette	Non adeguate	Sporadiche e non sempre pertinenti	Adeguate	Soddisfacenti e pertinenti
➤ Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
➤ Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
	Assenti	Scarse e imprecise	Parziali e poco congruenti	Adeguate e nel complesso corrette	Sicure e significative
➤ Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
CANDIDATO.....	Note di correzione:				
CLASSE..... DATA.....					
PUNTI...../100	VOTO...../20				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
TIPOLOGIA A**

	Assenti	Confuse	Parziali e poco efficaci	Adeguate	Efficaci e scorrevoli
➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Coesione e coerenza testuale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Scarsi	Con errori gravi	Con imprecisioni e alcuni errori	Complessivamente corretti e completi	Pienamente corretti e completi
➤ Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Non presenti	Scorrette e non adeguate	Superficiali e poco adeguate	Nel complesso presenti e adeguate	Complete e padroneggiate
➤ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Espressione di giudizi critici e valutazione personale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Assenti	Incompleti e inadeguati	Parziali	Adeguati	Pienamente presenti e precisi
➤ Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
➤ Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
	Non presenti	Limitate e scorrette	Sostanziali	Nel complesso complete e coerenti	Corrette ed esaurienti
➤ Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Interpretazione corretta e articolata del testo	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
CANDIDATO.....	Note di correzione:				
CLASSE..... DATA.....					
PUNTI...../100	VOTO...../20				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
TIPOLOGIA C**

	Assenti	Confuse	Parziali e poco efficaci	Adeguate	Efficaci e scorrevoli
➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Coesione e coerenza testuale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Scarsi	Con errori gravi	Con imprecisioni e alcuni errori	Complessivamente corretti e completi	Pienamente corretti e completi
➤ Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Non presenti	Scorrette e non adeguate	Superficiali e poco adeguate	Nel complesso presenti e adeguate	Complete e padroneggiate
➤ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Scarse e scorrette	Inadeguate	Limitate e non sempre pertinenti	Adeguate	Coerenti, articolate e corrette
➤ Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
➤ Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
	Assente	Solo accennato e impreciso	Parziale	Nel complesso presente	Presente
➤ Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10

CANDIDATO.....

CLASSE..... DATA.....

PUNTI...../100 **VOTO...../20**

Note di correzione:

GRIGLIA DI VAUTAZIONE di ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO REALIZZATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte.	3	
	Base: coglie in modo non completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte.	2,5	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte.	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato: redige i punti della traccia individuando tutti i vincoli presenti nella situazione operativa	6	
	Intermedio: redige i punti della traccia individuando parzialmente tutti i vincoli presenti nella situazione operativa	4,5	
	Base: redige i punti della traccia non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa	3,5	
	Base non raggiunto: redige i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella situazione operativa	0-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo nelle due discipline	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato parzialmente corretto e completo nelle due discipline	4-5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta errori non gravi e con squilibrio nelle due discipline	3,5	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato che presenta errori gravi e incompleto nelle due discipline	0-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: argomenta le informazioni in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato e ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio: argomenta le informazioni in maniera completa ma non sempre corretta utilizzando un adeguato linguaggio tecnico.	3	
	Base: argomenta le informazioni in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio tecnico a volte inadeguato.	2,5	
	Base non raggiunto: argomenta le informazioni in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio tecnico non adeguato.	0-2	
Punteggio Totale			

Griglie di valutazione del colloquio

INDICATORI	DESCRITTORI			
Rielaborazione dei contenuti	Conoscenza gravemente carente, assenza di rielaborazione	Conoscenze essenziali, slegate dal nodo concettuale proposto	Conoscenze documentate collegate al proprio discorso	Conoscenze approfondite e rielaborazione critica e personale
Individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche	Collegamenti molto limitati	Collegamenti non sempre pertinenti	Collegamenti nella maggior parte dei casi pertinenti	Molti collegamenti ricchi, approfonditi e significativi
Riflessione critica sulle esperienze	Descrizione accettabile delle proprie esperienze, ma riflessione critica lacunosa	Descrizione delle proprie esperienze con qualche accenno critico	Analisi critica delle proprie esperienze	Analisi approfondita delle proprie esperienze che evidenzia spirito critico e potenzialità
Gestione dell'interazione	Gestione incerta del colloquio; necessaria una guida costante. Utilizzo di un linguaggio semplice e scarno	Gestione del colloquio con scarsa padronanza e con alcune incertezze. Utilizzo di un linguaggio essenziale	Gestione autonoma del colloquio. Utilizzo di un linguaggio chiaro e appropriato	Gestione sicura e disinvolta del colloquio. Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato
Discussione delle prove scritte	Mancati riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione guidati degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori e individuazione di soluzione corretta

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni(es. difficoltà incontrate, esiti)

Si sono svolte le due simulazioni delle prima e della seconda prova scritta nelle date stabilite dal MIUR.

Per la simulazione della prima prova gli studenti mostrano di aver compreso adeguatamente tutte le tracce dandone dimostrazione nelle due simulazioni avvenute nel corso del secondo quadrimestre. I maturandi hanno raggiunto, nel complesso, risultati discreti mostrando di condividere la metodologia dell'insegnamento dato riguardo la lettura, la scrittura e l'analisi del testo nonostante non abbiano avuto nel corso del triennio la continuità didattica nelle discipline letterarie.

Per la simulazione della seconda prova scritta gli studenti si sono orientati per la parte di informatica abbastanza correttamente nello svolgimento della traccia pur non avendo ancora trattato alcuni dei contenuti necessari per la completa risoluzione della stessa in quanto le prove di simulazione si sono svolte prima del completamento dei programmi. In economia aziendale si evidenziano risultati insufficienti che manifestano carenze pregresse non ancora colmate.

9. Firme componenti consiglio di classe

COGNOME E NOME	DISCIPLINE	FIRME
Dionisi Serena	Lingua e Letteratura italiana	
Paradisi Cinzia	Storia	
Pagni Linda (sostituisce Coppola R.)	Lingua Inglese	
D'Antonio Enrica	Matematica	
Brachetti Elena Maria	Informatica	
Cristofani Stefano	Laboratorio	
Natali David	Diritto/Scienza delle Finanze/Cittadinanza e Costituzione	
De Annuntiis Patrizia	Economia Aziendale	
Eramo Pierluigi	Scienze Motorie e Sportive	
Ambrosino Tiziana	Religione cattolica	
Polimeno Daniela	Sostegno didattico	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E PER IL TURISMO e CAT

ITSSEET
EMANUELA LOI
NETTUNO
Istituto Tecnico
Istituto Economico
Istituto Turistico
Istituto
Tecnologico/CAT
GPIA

"EMANUELA LOI"
Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541
e-mail: rmt48000n@istruzione.it - rmt48000n@pec.istruzione.it
sito web: www.itcloj.it
cod. fiscale Istituto 90019220582

Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503



ESAMI DI STATO

(Legge 10 dicembre 1997, n. 425)

ALLEGATI

Anno scolastico 2018/2019

Classe 5[^] A

Indirizzo SIA

***Comma 2, art. 5 del Regolamento (D.P.R. del 23/7/'98, n.323) :** " (...) i Consigli di classe, entro il 15 maggio elaborano per la Commissione di esame un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Esso è immediatamente affisso all'Albo dell'Istituto ed è consegnato in copia a ciascun candidato. Chiunque abbia interesse può estrarne copia".

PROGRAMMA SVOLTO

Italiano classe V A sia
Prof.ssa Serena Dionisi

Il Secondo Ottocento

- Il contesto storico-politico
- Il contesto socio-economico
- Il contesto culturale:

. **Il Positivismo**

- Le tendenze letterarie

. **Il romanzo realista.** La letteratura naturalista. La letteratura Verista. Il Simbolismo francese

. **Giovanni Verga.** La poetica e le tecniche narrative; le opere, i temi e il linguaggio.

Testi-Giovanni Verga, *I Malavoglia*, La fiumana del progresso e La famiglia Toscano.

Dalle *Novelle rusticane*: "La roba".

Il Primo Novecento

- Il contesto storico-politico
- Il contesto culturale

. **Il Decadentismo:** la reazione al Positivismo, prosa e poesia .

La letteratura decadente

. Il romanzo estetizzante. **Gabriele D'Annunzio** "*Il piacere*"

. La poesia decadente in Italia

Giovanni Pascoli. Vita, opere e ideologia

. Il romanzo della crisi in Italia:

Luigi Pirandello. Vita, opere narrative, poetica, ideologia e fortuna.

Italo Svevo. Vita, opere, poetica, ideologia e fortuna

Testi-Gabriele D'Annunzio, *Il piacere*, Il ritratto dell'esteta.

. Da *Alcyone* : " La pioggia nel pineto".

Giovanni Pascoli, *Il fanciullino*, Il fanciullino che è in noi.

.Da *Myricae* : "Lavandare", "Temporale", " Novembre", "X Agosto".

.**Luigi Pirandello**, *L'umorismo*, L'arte umoristica "scompono", " non riconosce eroi" e sa cogliere la "vita nuda".

Dalle *Novelle per un anno*: "Il treno ha fischiato".

Il fu Mattia Pascal: "Adriano Meis".

Uno, nessuno e centomila- "Il naso di Moscarda"

Sei personaggi in cerca d'autore: "L'ingresso dei sei personaggi".

.**Italo Svevo**, *La coscienza di Zeno*: " Il fumo" e "Psico-analisi".

Tra le due guerre

-Il contesto storico-politico

-Il contesto socio-economico

-Il contesto culturale

-Esistenzialismo, fascismo e antifascismo

-Le tendenze letterarie: la riflessione degli intellettuali di Fronte alla guerra. La poesia pura, l'Ermetismo ,la poesia antiemetica.

-La poesia italiana tra le due guerre

Giuseppe Ungaretti. Vita, opere, poetica, la precarietà della condizione umana, la fraternità nella sofferenza. Le poesie di guerra.

Eugenio Montale. Biografia, poetica, la concezione della vita.

Salvatore Quasimodo. Biografia, poetica, l'incomunicabilità, la solitudine ed il silenzio.

Testi

Giuseppe Ungaretti, *L'allegria*: " Il porto sepolto", "Veglia",
"Sono una creatura", "San Martino del Carso", " Mattina", " Soldati"
"Fratelli".

Eugenio Montale, *Satura*: "Ho sceso dandoti il braccio, almeno un
milione di scale".

Da *Ossi di Seppia*: " Spesso il male di vivere ho incontrato",
" Meriggiare pallido e assorto".

Da *Le occasioni*: " Non recidere forbice quel volto".

Salvatore Quasimodo, *Acque e Terre*: " Ed è subito sera"

Da *Giorno dopo giorno*: " Alle fronde dei salici".

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO STORIA		
DOCENTE Prof.ssa Paradisi Cinzia	Ore Curric. Annuali 66	MANUALE IN USO: BRANCATI- PAGLIARANI Dialogo con la Storia e l'attualità. LA NUOVA ITALIA
	Ore svolte 43	

PERCORSI INTERDISCIPLINARI SVOLTI TRA STORIA, ECONOMIA LETTERATURA, DIRITTO, INFORMATICA

MODULO N ° 1 : La seconda rivoluzione industriale e la nascita della società di massa.

Società di massa:

- caratteristiche economiche (la razionalizzazione produttiva del taylorismo e fordismo e la catena di montaggio;
- movimenti culturali e letterari: Positivismo e ottimismo fiducia nel Progresso, nella Scienza, nelle macchine e nella tecnologia (Futurismo);
- comunicazione di massa (stampa, radio, cinema) e propaganda, movimenti e partiti di massa (socialismo, nazionalismo, sindacalismo, suffragette), emotivizzazione della politica, studio della Psicologia di massa e influenza dell'opera di Gustave Le Bon;
- informazione, falsi storici, teorie pseudo scientifiche: diffusione dell'antisemitismo e razzismo, il falso storico dei Protocolli dei Savi anziani di Sion, l'affaire Dreyfus.

MODULO N ° 2 La prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa.

Economia e tecnologia al servizio della guerra:

- armi chimiche, gas e iprite, carri armati, aviazione, radiofonia; la mobilitazione della produzione, i "prestiti di guerra", l'ingresso delle donne in fabbrica, il ruolo della propaganda.
- L'industria e la guerra come affare.
- La Rivoluzione in Russia: Lenin dal Comunismo di guerra alla NEP. L'industrializzazione forzata di Stalin, i Piani quinquennali, la collettivizzazione e i Gulag.

Poeti e scrittori di fronte alla guerra:

- Il Manifesto del Futurismo, G. Ungaretti.

MODULO N ° 3: Tra le guerre: reazione alla crisi politica, economica e sociale. Critica ai governi liberali e democratici. Crisi del '29. Nascita dei Totalitarismi.

- Questione di Fiume, il progetto di D'annunzio (Programma dannunziano per una insurrezione e relativa marcia su Roma) e la sua influenza su Mussolini.
- Caratteristiche dell'economica post-bellica (riconversione del sistema industriale, inflazione, disoccupazione, Piano Dawes e ripresa economica).
- Crisi del colonialismo europeo, principio di autodeterminazione e nascita del Sistema dei mandati.
- Nascita della Società delle Nazioni.
- Crisi sociale.
- Cause e conseguenze della crisi economica del '29, teorie keynesiane e New Deal. Confronti con la crisi economica contemporanea e le politiche neo-liberiste.
- Il corporativismo fascista si presenta come "terza via" tra il capitalismo e il socialismo.
- Il Comunismo reale in Russia. L'economia di guerra, la collettivizzazione e il passaggio alla NEP di Lenin. L'industrializzazione forzata e i Piani quinquennali nella Russia di Stalin. Nascita dell'URSS.

MODULO N ° 4 : La seconda guerra mondiale, la SHOAH, Secondo dopoguerra.

- Tecnologia e armi nella Seconda Guerra mondiale.
- Lo sfruttamento concentrazionario nei campi di lavoro.
- Auschwitz e Birkenau: le fabbriche della morte. La provocazione negazionista oggi.
- Shoah e Letteratura: la riflessione di Primo Levi.
- Cenni sulla Guerra fredda e i processi di decolonizzazione.
- Nascita della Repubblica e approvazione della Costituzione in Italia.
- Nascita dell'ONU. Nascita dell'Unione Europea.
- Nascita dello Stato d'Israele e ragioni essenziali del conflitto israelo-palestinese.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

1. Una Repubblica fondata sul lavoro.
Lavoro ed economia
Perché è importante l'istruzione tecnica.
Problemi aperti dalla globalizzazione: mondo interconnesso e sistemi di formazione e istruzione (competenze trasversali, soft skills) rivoluzione tecnologica e informatica, NET economy.
2. Genesi dell'Europa tra principi di pace ed economia. Nascita degli Organismi e delle politiche internazionali. La grande sfida dell'istruzione.
3. Nazionalismi, principio di autodeterminazione dei popoli e la questione della Cittadinanza.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI PERSEGUITE (per le abilità e le competenze trasversali perseguite si rinvia alla Programmazione di Dipartimento):

- Leggere, comprendere ed analizzare criticamente testi storici e storiografici.
- Sviluppare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato.
- Saper esprimere oralmente e per iscritto contenuti storici e storiografici.
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare, all'approfondimento tematico e interdisciplinare, alla riflessione e al giudizio critico.
- Acquisire l'attitudine al dibattito informato.
- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
- Saper rielaborare ed esporre i temi trattati cogliendo le loro relazioni (affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione culturale) sulla base della conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia mondiale, dell'Europa e dell'Italia, con riferimenti a momenti salienti, relativi alla storia mondiale
- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI PER L'AMMISSIONE

(Sapere):

- 1) Conoscenza delle caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali del periodo storico studiato.
- 2) Conoscenza del lessico specifico, dei concetti e delle categorie essenziali, propri della storiografia.

(Saper fare):

- 1) Saper collocare nello spazio e nel tempo il fenomeno storico.
- 2) Saperne dare una ricostruzione, fondata - quando è possibile - su prove documentarie.
- 3) Saper contestualizzare eventi e problematiche, saper stabilire confronti tra passato e presente.
- 4) Saper fare collegamenti interdisciplinari.
- 5) Saper esprimere valutazioni critiche, argomentando le proprie tesi, saper problematizzare.

(Saper essere):

- 1) Avere curiosità per il passato e per la diversità delle culture.

- 2) Avere capacità di lavorare per obiettivi, di organizzare e finalizzare il proprio impegno coerentemente con il proprio orientamento.
- 3) Avere un comportamento corretto e rispettoso delle regole della convivenza scolastica e civile.
- 4) Essere disponibili al dialogo culturale e partecipare al lavoro scolastico mediante osservazioni, riflessioni e proposte.
- 6) Collaborare con compagni e insegnanti.

PROGRAMMA SVOLTO

Principali questioni storiche della fine dell'Ottocento

- ✓ Le radici del Novecento: II Rivoluzione industriale, società di massa, nascita di Partiti e Sindacati, Socialismo in Europa, le Tre Internazionali, Sindacalismo rivoluzionario, Dottrina sociale della Chiesa Cattolica.
- ✓ Nazionalismi, antisemitismo e diffusione delle teorie pseudo-scientifiche della razza.
- ✓ Le forme dell'antisemitismo dall'invenzione del complotto ebraico dei "Protocolli dei Savi Anziani di Sion" in Russia all'affare Dreyfus in Francia.
- ✓ Dalla nascita del Sionismo alla nascita dello Stato di Israele nel secondo dopoguerra.
- ✓ Imperialismi e tensioni internazionali.
- ✓ Le illusioni del Positivismo e della *Belle époque*. Lo studio della Psicologia delle masse di Gustave Le Bon e l'influenza sui leader totalitari.
- ✓ Caratteri generali dell'età giolittiana: la politica del doppio volto; il decollo industriale del Nord; la "grande emigrazione" del Sud; le precedenti imprese coloniali italiane e la conquista della Libia.

Cause e conseguenze della I Guerra Mondiale

- ✓ Cause politiche, economiche, militari e culturali.
- ✓ I due schieramenti e le principali fasi della guerra;
- ✓ Il dibattito tra neutralisti e interventisti in Italia; Patto di Londra; la disfatta di Caporetto e la rivincita di Vittorio Veneto.
- ✓ Conseguenze della prima guerra mondiale e Trattati di Versailles. I piani di pace "democratica" e "punitiva". I 14 punti di Wilson. La nuova carta d'Europa e la fine della centralità europea.
- ✓ Rivoluzione Russa. Populismo e terrorismo, occidentalisti e slavofili. Lenin: dalle tesi di Aprile alla rivoluzione di ottobre. Nascita dell'URSS. Politica economica: dal comunismo di guerra alla NEP. Stalin al potere. La politica economica. La costruzione del Totalitarismo comunista e i GULAG.
- ✓ Il genocidio degli Armeni.
- ✓ Francia e Gran Bretagna tra sistema dei mandati e colonialismo

- ✓ La Palestina dal "mandato" britannico al conflitto israelo-palestinese contemporaneo

Dopoguerra in Italia ed Europa, crisi economica, sociale, politica, nascita delle dittature.

- ✓ I problemi del dopoguerra in Europa e in Italia. Il biennio rosso.
- ✓ La crisi degli Stati liberali e la diffusione dei regimi autoritari in Europa.
- ✓ Il dopoguerra in Italia e il mito della vittoria mutilata: l'impresa di Fiume. L'influenza di Gabriele D'Annunzio su Benito Mussolini e del suo progetto di una marcia su Roma.
- ✓ Nascita del Partito Popolare e del Movimento dei Fasci di combattimento, il programma di San Sepolcro.
- ✓ L'ascesa del fascismo. Dalla fase legalitaria alle leggi fascistissime.
- ✓ La costruzione della dittatura: leggi fascistissime, Patti lateranensi, corporativismo e politica economica. Un "totalitarismo imperfetto".
- ✓ La Germania dalla repubblica di Weimar all'ascesa del nazismo
- ✓ Origini dell'antisemitismo, nazismo e Shoah.

Consolidamento dei totalitarismi in Europa

Argomenti da svolgere dopo il 15 Maggio:

II Guerra Mondiale

- ✓ La seconda guerra mondiale: cause, fasi essenziali e conseguenze.
- ✓ L'Italia dopo l'armistizio del '43: guerra civile, Resistenza, Repubblica di Salò.
- ✓ 2 Giugno 1946: nascita della Repubblica in Italia.
- ✓ 1948 Approvazione della Costituzione in Italia.
- ✓ Nascita dell'ONU e Dichiarazione universale dei diritti umani.
- ✓ Nascita dell'EU.
- ✓ Nascita dello Stato d'Israele e radici del conflitto israelo-palestinese.

Nettuno 15.05.19

Gli studenti

La docente

ISTITUTO TECNICO STATALE SETTORE

ECONOMICO "EMANUELA LOI"

ANNO SCOLASTICO 2018 -2019

CLASSE 5 SEZ.ASIA

DOCENTE: Prof.ssa Linda Pagni

Testi in adozione:

AA VV LOG IN / TECHNICAL ENGLISH FOR COMPUTER SCIENCE &
TELECOMMUNICATIONS HOEPLI

AA VV EXAM TOOLKIT FOR INVALSI AND FIRST CAMBRIDGE UNIVERSITY
PRESS

Ballabio,A.Brunetti, P.Lynch ROOTS ED.EUROPASS

PROGRAMMA DI INGLESE

Acquisizione competenze comunicative a livello di ricezione, interazione e produzione, sia orale che scritta in relazione al Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere.	
Utilizzo, in situazioni di comunicazione, delle strutture linguistiche essenziali, in modo che il messaggio possa essere trasmesso e recepito.	
Grammar Revision:	Approfondimento delle strutture verbali: Simple Present, Present Continuous, Future Simple, Future Perfect and Future Continuous, Simple Past, Past Continuous, Present Perfect (Simple and Continuous). Periodo Ipotesico di I-II-III tipo.
Sviluppo conoscenze relative all'universo culturale della L2;	
CULTURE - LITERATURE - SOCIETY	
English Literature:	
The Victorian Age: "Victorian Compromise" meaning, social contradictions, the working and middle class; Victorian novelists O. Wilde and C. Dickens; Oliver Twist(C.Dickens). The Picture of Dorian Gray(O.Wilde)	Conoscenza delle principali caratteristiche storiche e culturali dei periodi studiati
History: most important events in British history from 19 th to 20 th century (tragedies, discoveries and development)	
Information Technology:	

Unit 1 "Computer Science: working in the field of computer science"

Log In (p.2-4-5) Job opportunities and carrier

Unit 2 The Hardware of the PC and Programming Languages

Log In (p.14-28)

Unit 3 Introduction to Computer software:

General purpose applications (p.26-27)

Unit 4 Programming Basic:

Structured programming (p.38-39)

Unit 6 Operating Systems:

General features (p.64-65)

Unit 9 Tips on word processing

Log In (p.102)

Database (p.104)

Spreadsheet (p.106)

Unit 14 Cellular Telecommunications:

Smart phones (p.166-167)

Unit 15 The internet:

Online communication. The world wide web (p.178-179)

Unit 16 Internet:

Internet services (p.188-189)

Business English:

Curriculum Vitae:

Unit 9 Job How to create a CV and cover letter

Creating a curriculum vitae and a cover letter (p.111-112)

Applying for a job (p.61)

Istituto Tecnico Statale Settore Economico
e per il turismo

"Emanuela Loi"

ANNO SCOLASTICO 2018/ 2019
PROGRAMMA

CLASSE V °A SIA

Prof. D'ANTONIO Enrica

Insegnante di matematica.

Ripetizione di alcuni argomenti del precedente anno

DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI

Disequazioni in due variabili.
Disequazioni fratte.
Sistemi di disequazioni.

IL SISTEMA DI RIFERIMENTO ORTOGONALE NELLO SPAZIO

Coordinate cartesiane nello spazio.
Alcune analogie fra piano e spazio.

FUNZIONI IN DUE VARIABILI

Dominio di una funzione razionale intera.
Dominio di una funzione razionale fratta.
Dominio di una funzione irrazionale.
Rappresentazione grafica mediante le linee di livello.

LE DERIVATE PARZIALI

Derivata di una funzione razionale intera.
Derivate parziali seconde.

RICERCA DEI MAX E MINIMI DI UNA FUNZIONE IN DUE VARIABILI.

Max e minimi liberi.
Max e minimi vincolati: metodo della sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
Max e minimi vincolati: vincoli espressi da un sistema di disequazioni.

LA RICERCA OPERATIVA

La ricerca operativa e le sue fasi.
I problemi di scelta nel caso continuo in condizioni di certezza.
La scelta tra più alternative.

LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

I problemi di programmazione lineare in due variabili.

LA STATISTICA

Gli indici di posizione: media, mediana e moda.
Gli indici di variabilità: varianza, deviazione standard.
Rappresentazioni grafiche.

Interpolazione lineare: cenni

I rappresentanti.

L'insegnante

Prof.ssa Enrica D'Antonio

I.T.S.S.E.T. "EMANUELA LOI"

INFORMATICA

A.S. 2018-2019

Classe V A SIA

Programma

Docenti: Brachetti Elena Maria - Cristofani Stefano

A. LE BASI DI DATI

1- Teoria delle basi di dati

- Limiti della gestione tradizionale con gli archivi
- Necessità dei database
- Funzioni di un DBMS
- I linguaggi speciali usati nei database
- La classificazione degli utenti di una base di dati

2- La progettazione dei dati

- Modello concettuale
- Modello Entità / Relazioni (Modello E/R)
- Modello logico
- Passaggio dal modello E/R al modello relazionale
- Operazioni relazionali
- Integrità referenziale
- Normalizzazione
- Modello fisico

3- Linguaggio SQL

Caratteristiche generali

Definizione della struttura delle tabelle - Linguaggio DDL

- Creazione di una tabella (CREATE TABLE)
 - o Tipi di dati
 - o Chiave primaria (PRIMARY KEY)
 - o Chiavi esterne (FOREIGN KEY)
- Aggiornamento delle proprietà di una tabella (ALTER TABLE)
- Cancellazione di una tabella (DROP TABLE)

Manipolazione dei dati delle tabelle - Linguaggio DML

- Inserimento di righe in una tabella (INSERT INTO)
- Aggiornamento dei dati di una tabella (UPDATE)
- Cancellazione di righe di una tabella (DELETE)

Interrogazione dei dati delle tabelle - Query language

- Formato base del comando SELECT
- Implementazione in SQL delle operazioni dell'algebra relazionale
- Congiunzione tra tabelle (JOIN)
- Funzioni di aggregazione COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX
- Raggruppamenti GROUP BY
- Ordinamento del risultato - ORDER BY
- Le query nidificate

Comandi per la sicurezza- Linguaggio DCL

- I comandi GRANT-REVOKE
- La gestione delle viste

4- La gestione dei dati in PHP

- Il flusso dei dati nella comunicazione tra PHP e MYSQL
- Le funzioni di connessione al database
- Verificare i risultati di una query MySQL
- Effettuare una login

5- DATA WAREHOUSE

- Data warehouse
- Differenze tra DB e DWH
- Accessi OLTP e OLAP

6- ERP

- I moduli ERP
- Il software
- Riorganizzare i processi
- Le soluzioni ERP sul mercato
- Il modulo CRM

B. IL WEB: LA PROGRAMMAZIONE STATICA E DINAMICA

1. Il sito web

- Ripasso dei concetti generali per la creazione di un sito statico

2. Creare un sito dinamico

- I Form
 - Text
 - Select
 - Check
 - Radio
 - Submit
 - Reset

C. LA SICUREZZA INFORMATICA

- Crittografia e crittoanalisi
- Crittografia simmetrica
- Crittografia asimmetrica
- La firma digitale
- La PEC

D. CRIMINI INFORMATICI E PRIVACY

- Elementi di base sulla sicurezza
- Tipi di attacco
- Tipi di malware
- Come difendersi
- Normativa sulla privacy
- Il diritto d'autore sul software

E. RETI PER L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Concetto di rete
- Modello client-server e peer to peer
- Classificare le reti
- Apparati per le reti
- Cablaggio
- Reti locali

Laboratorio

Implementazione database in ACCESS

Codificare i comandi in linguaggio SQL

Ripasso dei TAG fondamentali per l'utilizzo di HTML

La costruzione di un sito web dinamico con i form

Nettuno, 08/05/2019

I rappresentanti

I docenti

Elenco degli argomenti svolti
Anno scolastico 2018/2019

Docente: **David Natali**

Materia: **Diritto**

Classe: **5ª A SIA**

Lo Stato

- Concetto di Stato in generale (popolo, territorio e sovranità)
- Costituzione e Stato
- Le forme di Stato
- le forme di governo

Ordinamento ed organizzazioni internazionali

- L'ordinamento internazionale e le sue fonti
- L'O.N.U.
- L'Unione Europea
- Il diritto comunitario e le sue fonti

ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Il Parlamento

- Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- Lo status dei membri del Parlamento
- La funzione legislativa ordinaria
- La funzione legislativa costituzionale

Il Presidente della Repubblica

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
- L'elezione e la supplenza del Presidente
- Le prerogative
- Gli atti e le funzioni del Presidente della Repubblica

Il Governo

- Il Governo nell'ordinamento costituzionale
- Composizione e poteri del Governo
- La formazione e le crisi di Governo
- Il rapporto di fiducia tra Parlamento e Governo
- La Responsabilità dei membri del Governo: politica, amministrativa, civile e penale
- La funzione normativa del Governo: decreti legislativi, decreti legge e regolamenti.

Magistratura e Corte Costituzionale*

- La magistratura nell'ordinamento costituzionale*
- Principi costituzionali dell'attività giurisdizionale*
- L'organizzazione giudiziaria*
- Il Consiglio superiore della magistratura*
- La Corte costituzionale*
- Le funzioni della Corte costituzionale*

*argomenti che verranno svolti dopo il 15 maggio.

Nettuno, 15/05/2019

Prof. David Natali

**Elenco degli argomenti svolti
anno scolastico 2018/2019**

Docente: **David Natali**
Materia: **Scienza delle Finanze**
Classe: **5ª A SIA**

Strumenti della politica economica

- Caratteri dell'economia pubblica
- L'intervento pubblico nell'economia
- Gli strumenti della politica economica
 - o politica fiscale
 - o politica monetaria
 - o la regolazione
 - o le imprese pubbliche
 - o il demanio e il patrimonio

Funzioni della politica economica e allocazione delle risorse

- Funzioni della politica economica
- Allocazione delle risorse
- I beni pubblici puri
- Le esternalità
- I beni di merito
- Le situazioni di monopolio
- L'asimmetria informativa

Funzioni di redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

- La redistribuzione
- La stabilizzazione
- Limiti e rischi delle politiche di stabilizzazione
- La politica di sviluppo

Politica economica ed Unione Europea

- L'integrazione europea
- Competenze dell'Unione Europea e le politiche nazionali
- Moneta unica e politica monetaria europea
- Integrazione e politica fiscale nazionale

Le spese pubbliche

- La struttura della spesa pubblica
- Le variazioni quantitative della spesa
- Effetti economici degli incrementi della spesa

- Politiche di contenimento della spesa pubblica
- Struttura della spesa pubblica italiana

Le entrate pubbliche

- Il sistema delle entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate
- I prezzi
- I tributi
- La pressione fiscale e tributaria
- La struttura delle entrate pubbliche in Italia

Il bilancio dello Stato

- Le funzioni del bilancio
- la normativa sul bilancio (art. 81 Cost.)
- I caratteri del bilancio
- I principi del bilancio
- La struttura del bilancio (entrate e spese)
- I risultati differenziali
- Il problema del pareggio di bilancio
- Il debito pubblico
- Debito pubblico e vincoli U.E.
- Impostazione del bilancio in Italia
- Il D.E.F. e la legge di bilancio
- La flessibilità ed i controlli
- Il Rendiconto generale dello Stato

Le imposte e il sistema tributario

- L'imposta ed i suoi presupposti
- Gli elementi dell'imposta
- Le diverse tipologie d'imposta
- La progressività delle imposte
- I principi fondamentali del sistema tributario

L'equità dell'imposizione

- Universalità ed uniformità dell'imposizione
- Gli indicatori della capacità contributiva
- Confronto tra i diversi tipi d'imposte.

Accertamento e riscossione

- L'applicazione delle imposte
- L'accertamento
- La riscossione

Effetti economici dell'imposizione*

- L'evasione fiscale
- L'elusione
- La traslazione

Le imposte principali in Italia*

- L'IRPEF
- L'IVA

*argomenti che verranno svolti dopo il 15 maggio.

Nettuno, 06/05/2019

Prof. David Natali

I rappresentanti

I.T.S.S.E.T.

"Emanuela Loi"

Materia: Economia Aziendale

A.S. 2018/2019

Classe V A SIA

Testo in adozione: Entriamo in azienda oggi 3 Astolfi, Barale & Ricci- Editore Tramontana

Le aziende industriali

1. Caratteristiche, struttura ed organizzazione delle imprese industriali

- Classificazione delle imprese industriali;
- Soggetti aziendali;
- Strategie aziendali;
- Organizzazione.

2. Contabilità generale delle imprese industriali

- Le immobilizzazioni: immateriali, materiali e finanziarie;
- Il personale dipendente;
- Acquisti, vendite e regolamento;
- Outsourcing e sub fornitura;
- Smobilizzo dei crediti di regolamento;
- Il sostegno pubblico delle imprese;
- Le scritture di assestamento: rettifica, integrazione, completamento e ammortamento;
- Valutazione delle immobilizzazioni;
- Rilevazioni delle imposte dirette;
- Scritture di epilogo e chiusura.

Il bilancio d'esercizio, la relativa analisi e l'imposizione fiscale

1. Il bilancio d'esercizio:

- Funzione informativa;
- Postulati di bilancio;
- Composizione del bilancio d'esercizio;
- Criteri di valutazione;
- Approvazione e pubblicazione del bilancio.

2. La revisione contabile

3. Analisi del bilancio per indici:

- Interpretazione dei dati di bilancio;
- Riclassificazione dello Stato Patrimoniale
- Riclassificazione del Conto Economico.

4. L'analisi per indici

- Analisi patrimoniale;
- Analisi finanziaria;
- Analisi economica.

5. L'analisi per flussi e il rendiconto finanziario

6. I bilanci con dati a scelta

7. L'imposizione fiscale:

- Determinazione del reddito fiscale

8. Criteri di valutazione:

- Le plusvalenze patrimoniali;
- Contributi in conto capitale;
- Valutazione delle rimanenze:
- Ammortamenti;
- Costi di manutenzione e riparazione;
- La svalutazione dei crediti.

9. L'Irap

10. Il reddito fiscale e calcolo delle imposte

11. Cenni al bilancio socio-ambientale

La contabilità gestionale

1. Finalità della contabilità analitica gestionale;

2. Classificazione dei costi;

3. Break even analysis;

4. La contabilità gestionale a costi diretti ed a costi pieni;

5. L'imputazione su base unica e su base multipla aziendale;

6. L'accettazione di un nuovo ordine;

7. Mix produttivo da realizzare;

8. L'eliminazione del prodotto in perdita;

9. Make or buy.

Programmazione, controllo e reporting

1. La pianificazione aziendale;

2. Il budget economico, finanziario e degli investimenti fissi;

3. L'analisi degli scostamenti;

4. Il reporting

Business plan e marketing plan

Prodotti bancari per le imprese

1. Finanziamenti a breve:

- Fabbisogno finanziario;
- Il fido bancario;
- Apertura di credito;

- Portafoglio sconti;
- Anticipi su fatture;
- Factoring;
- Riporti.

2. Finanziamenti a medio/ lungo termine:

- Mutui ipotecari;
- Leasing finanziario.

Nettuno, Lì 07/05/2019

La Docente

Prof.ssa Patrizia De Annuntiis

Gli alunni



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE
e per PER PERITI AZIENDALI e CORRISPONDENTI IN LINGUE ESTERE
" EMANUELA LOI "

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2018-2019

MATERIA Scienze Motorie
Classe: V Sez. A SIA

DOCENTE: Eramo Pierluigi

TEORIA:

- Capacità motorie condizionali (forza, resistenza, velocità) e coordinative generali e speciali
- Mobilità articolare
- Allenabilità delle capacità motorie e della mobilità articolare
- Organizzazione di tornei
- Regolamento tecnico della pallavolo
- Tecnica e tattica della pallavolo
- Quesiti concernenti l'attività fisica
- Descrizione delle lezioni di educazione fisica

PRATICA

- Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base
- Conoscenza delle capacità motorie condizionali e miglioramento capacità coordinative
- Atletica leggera
- Pesistica
- Ginnastica
- Giochi tradizionali
- Giochi sportivi (pallavolo)

Nettuno 8 maggio 2019

Gli alunni

L' INSEGNANTE

Prof. Eramo Pierluigi

PROGRAMMA SVOLTO

Docente Ambrosino Tiziana

classe VA

indirizzo SIA

Modulo I: i valori cristiani

- La dignità della persona:
 - a. Cos'è la persona umana.
 - b. La dignità umana.
- La persona al centro della morale cristiana.
- L'uomo è un essere sociale.
- Regola per i rapporti tra gli uomini: l'amore.
- L'amore come amicizia.
- L'amore come eros
 - a. Il corpo che siamo
 - b. L'amore coniugale
 - c. Matrimonio e convivenza.
- L'amore come carità.

Modulo II: Una società fondata sui valori cristiani.

- La Dottrina sociale della Chiesa e le Encicliche sociali.
- La solidarietà.
- Una politica per l'uomo
- Un ambiente per l'uomo
 - a. La tutela dell'ambiente
 - b. Lo sviluppo sostenibile
 - c. L'acqua l'oro blu.
- Un economia per l'uomo
 - a. Economia e sviluppo sostenibile
 - b. Economia e globalizzazione.
- Il razzismo.
- La pace.

Nettuno, 15/05/2019

Il docente

I rappresentanti
