



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TURISTICO - COSTRUZIONI,
AMBIENTE E TERRITORIO - GRAFICA E COMUNICAZIONE

ITSETCG
EMANUELA LOI
NETTUNO
[Istituto Tecnico](#)
[Istituto Economico](#)
[Istituto Turistico](#)
[Istituto](#)
[Tecnologico/CAT](#)
[Istituto Grafico e](#)
[Comunicazione](#)
CPIA

"EMANUELA LOI"
Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541
e-mail: rmt48000n@istruzione.it - rmt48000n@pec.istruzione.it
sito web: www.itcloi.it
cod. fiscale Istituto 90019220582
odici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503



ESAMI DI STATO

(Legge 10 dicembre 1997, n. 425)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Classe 5[^] A Indirizzo SIA

Indice

1. Descrizione del contesto generale
 - 1.1 Breve descrizione del contesto
 - 1.2 Presentazione dell'istituto
2. Informazioni sul curriculum
 - 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
 - 2.2 Quadro orario settimanale
3. Descrizione della situazione della classe
 - 3.1 Composizione Consiglio di classe
 - 3.2 Continuità dei docenti
 - 3.3 Composizione e storia della classe
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
5. Indicazioni generali attività didattiche
 - 5.1 Metodologie e strategie didattiche
 - 5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività del triennio (ex ASL)
 - 5.3 Ambienti di apprendimento: strumenti - mezzi - spazi - tempi del percorso formativo
6. Attività e progetti
 - 6.1 Attività di recupero e potenziamento
 - 6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"
 - 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
 - 6.4 Percorsi interdisciplinari
7. Indicazioni su discipline
 - 7.1 Schede informative su singole discipline
8. Valutazione degli apprendimenti
 - 8.1 Strumenti di valutazione
 - 8.2 Griglie di valutazione
 - 8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo
 - 8.4 Il colloquio e la griglia di valutazione

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto "Emanuela Loi" è situato a Nettuno, località marittima del litorale a sud di Roma, in un territorio ad alta vocazione turistica sia per caratteristiche ed opportunità proprie che per la vicinanza alla capitale. Peraltro raccoglie un bacino d'utenza da un territorio alquanto ampio che va dal comune di Ardea al comune di Anzio a quello di Nettuno, e per alcune situazioni, anche dal limitrofo comune di Aprilia, in provincia di Latina.

La scuola quindi può far riferimento ad un territorio vasto in cui ricadono attività economiche di tipo turistico/ricettivo/di ristorazione anche stagionali e settori produttivi della piccola e media impresa, dell'edilizia, del commercio, del terziario, delle libere professioni, della pubblica amministrazione. Si tratta di aree economiche che sono di riferimento anche per le convenzioni di Alternanza Scuola-Lavoro stipulate dall'Istituto.

Fattivo il rapporto con le amministrazioni comunali di Anzio e Nettuno.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Statale "Emanuela Loi" prende il nome da Emanuela Loi, giovane agente della Polizia di Stato morta nell'attentato mafioso al giudice Paolo Borsellino, a Palermo il 19 luglio del 1992.

Presente dal 1994 a Nettuno, l'Istituto è di fatto attivo sul territorio dalla fine degli anni '80, per altro solo con alcune sezioni dell'ex Ragioneria. Nel corso degli anni la politica formativa dell'Istituto si è curvata a corrispondere sempre di più alle istanze ed ai bisogni formativi del territorio per cui l'Offerta Formativa nel tempo si è ampliata fino a comprendere gli attuali percorsi Tecnico - Economici relativi ad Amministrazione Finanza Marketing, Relazioni Internazionali, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e Tecnologici relativi a Costruzioni, Ambiente e Territorio e alla Grafica e Comunicazione.

Inoltre l'Istituto propone un'offerta formativa di II livello per adulti in AFM e CAT.

Come istituzione scolastica pubblica, l'Istituto è in prima linea nella formazione dei giovani, con la didattica e con l'offerta formativa di progetti extrascolastici, strumenti efficaci per combattere sul territorio la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile.

L'attività d'inclusione - rivolta ad ampio raggio a situazioni di BES, e di altre problematiche ma anche di eccellenza - costituisce un settore riconosciuto anche a livello territoriale.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Perito in Sistemi Informativi Aziendali ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale; competenze specifiche relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riferimento al sistema di archiviazione, all'organizzazione di archiviazione in rete e della sicurezza informatica.

Nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali, il profilo del diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing, si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Il diplomato ha competenze nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- + rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- + redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- + gestire adempimenti di natura fiscale;
- + collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- + svolgere attività di marketing;
- + collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"- articolazione Sistemi Informativi Aziendali - consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di conoscenze, competenze e capacità.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i processi operativi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico giuridico, organizzativo e contabile.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli aspetti linguistico - comunicativi dell'area di pertinenza professionale ed ha presente il loro quadro evolutivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una cultura linguistico - letteraria e storica adeguata, complementare e integrativa all'area di indirizzo.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Redige ed interpreta documenti pertinenti al suo specifico professionale. Utilizza gli strumenti contabili in modo corretto, adeguato
	<ul style="list-style-type: none"> • Si occupa degli aspetti giuridici ed Economico-finanziari connessi a un'impresa e al suo ambiente operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare procedure e strumenti informatici e multimediali pertinenti al proprio ruolo professionale.
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede capacità linguistico-espressive efficaci, anche in L2
	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede capacità logico-analitiche, nonché operative
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa fare ipotesi, affrontare e risolvere problemi
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza il lavoro in modo responsabile e autonomo

	<ul style="list-style-type: none"> • Sa lavorare in gruppo, pianificare e prendere decisioni • Sa affrontare il cambiamento e re-impiegare risorse
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa lavorare in ambiente Windows e Internet

2.2 Quadro orario settimanale

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI			
	II Biennio		5° anno
	3° anno	4° anno	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia/Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
II Lingua Straniera Comunitaria/ (Francese/Spagnolo)	3	-	-
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	-
Economia Pubblica	-	-	3
Economia Aziendale	4	7	7
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternativa	1	1	1
Totale	32	32	32

Ore svolte fino al 4/03, ore svolte durante DaD e ore da svolgere fino al 5/06 DaD

MATERIE DI STUDIO	Ore curricolo	Ore svolte fino al 04/03/20	Ore svolte dal 05/03/20 al 10/05/20 DaD modalità sincrona e asincrona	Ore da svolgere dal 11/05/20 al 05/06/20 DaD modalità sincrona e asincrona
I.R.C.	33	13	9	4
Italiano	132	67	18	10
Storia	66	49	12	7
Inglese	99	62	25	12
Informatica	165	57	28	16
Matematica/Lab.	99	51	13	8
Economia Aziendale	231	112	31	22
Diritto	66	49	14	5
Economia pubblica	99	54	19	10
Sc. motorie	66	30	17	9

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	DISCIPLINA/E
Castelli Stefania	Lingua e Letteratura Italiana
Castelli Stefania	Storia
Curcio Civita	Lingua Inglese
Branca Emanuela	Matematica
Brachetti Elena Maria	Informatica
Segreto Anastasia	Laboratorio di Informatica
Costantini Savina	Diritto
Costantini Savina	Economia Pubblica
Fresi Marilena	Economia Aziendale
Eramo Pierluigi	Scienze Motorie e Sportive
Ambrosino Tiziana	Religione Cattolica

3.2 Continuità didattica nel secondo biennio e nel quinto anno

Disciplina	3^ classe	4^ classe	5^ classe
Lingua e Letteratura Italiana	Castelli S.	Castelli S.	Castelli S.
Storia	Castelli S.	Castelli S.	Castelli S.
Lingua Inglese	Coppola R.	Coppola R.	Curcio C.
Matematica	Branca E.	Branca E.	Branca E.
Informatica	Brachetti E.	Ferrazzo F.	Brachetti E.
	Cristofani S.	Cristofani S.	Segreto A.
Diritto	Costantini S.	Costantini S.	Costantini S.
Economia Politica / Pubblica	Costantini S.	Costantini S.	Costantini S.
Economia Aziendale	Fresi M.	Fresi M.	Fresi M.
Scienze Motorie e Sportive	Eramo P.	Eramo P.	Eramo P.
Religione Cattolica	Ambrosino T.	Ambrosino T.	Ambrosino T.

3.3 Composizione e storia della classe

La classe, composta da 11 allievi, 2 alunne e 9 alunni, si è formata nell'anno scolastico 2017/2018 dall'unione di tre gruppi (2A AFM, 2C AFM e 2E AFM); all'inizio dello scorso anno è stato inserito uno studente proveniente da un altro istituto del territorio.

In relazione agli standard generali di riferimento, alle caratteristiche della classe ed al livello medio di prestazioni conseguito, è stata stabilita la seguente soglia minima di sufficienza: "Lo studente è in grado di rapportarsi, anche se in maniera non sempre adeguata, ai principali processi caratterizzanti la propria sfera di attività. Ha conseguito in linea di massima gli obiettivi delle aree disciplinari caratterizzanti l'indirizzo di studio. Organizza il proprio lavoro e sa portare a termine un compito comunicando in forma semplice e lineare".

L'attuale gruppo-classe è il risultato di un percorso di crescita che ha fatto rilevare attitudini e interessi diversi, come diversificati erano i livelli di partenza, nel complesso piuttosto modesti. Alcuni di loro sono apparsi seri e

responsabili sin dalla terza classe, altri si sono impegnati per superare limiti e difficoltà, altri ancora non hanno avuto sempre la volontà e le capacità di seguire in modo adeguato il lavoro didattico, soprattutto in alcuni ambiti disciplinari.

A causa dell'emergenza Covid-19 e della successiva emanazione del DCPM 4 marzo 2020, dal 5 marzo 2020 le attività didattiche nelle scuole italiane sono state sospese a favore della Didattica a Distanza (DAD), per tutelare i bisogni formativi e il diritto allo studio degli alunni. Anche il nostro Istituto si è attivato in tal senso, introducendo una serie di strumenti e modalità da mettere in campo per garantire i diritti e il successo formativo di tutti gli studenti.

Inizialmente, i materiali e le attività sono stati condivisi nella sezione "Materiali didattici" del registro elettronico ed in seguito il servizio di scuola digitale *Axios* ha fornito l'attivazione di un canale per la Didattica a Distanza chiamato "Collabora" con le funzionalità di una classe virtuale e diverse applicazioni per realizzare attività e-learning. Infine, la scuola ha attivato l'uso di *Gsuite*, una piattaforma digitale che permette ai docenti, da smartphone, tablet o computer, di lavorare in modo molto semplice con la propria classe on-line (condividendo materiali, creando discussioni, analizzando contenuti, gestendo lavori di gruppo, verifiche e test). È, inoltre, presente un'aula virtuale per effettuare video-streaming a distanza con video-lezioni ed è possibile interagire con gli alunni (attraverso chat, videoconferenze, ecc.). Grazie alla DAD tutti i docenti hanno lavorato in modo da far conseguire agli studenti gli obiettivi prefissati.

La partecipazione degli alunni alle attività svolte dai docenti è stata discontinua e superficiale, sia fino al 4/03/2020, sia nel periodo in cui si sono svolte le attività di Didattica a Distanza, ad eccezione di pochi alunni particolarmente motivati, aperti e disponibili al dialogo formativo, che hanno avuto la consapevolezza che il tempo scolastico avrebbe consentito loro di migliorare e crescere.

Il livello di preparazione della classe risulta, quindi, eterogeneo: vi sono elementi maturi che hanno raggiunto risultati soddisfacenti, consolidando progressivamente conoscenze, competenze e abilità, altri hanno conseguito risultati globalmente sufficienti, alcuni, nonostante gli interventi posti in essere dai docenti, non hanno sanato le carenze e non hanno raggiunto la sufficienza in tutte le materie.

Sul piano disciplinare l'atteggiamento di alcuni alunni non è stato sempre corretto: nella prima parte dell'anno scolastico sono state rilevate assenze strategiche, entrate in seconda ora o uscite anticipate in concomitanza di verifiche scritte e orali, un certo disinteresse per le attività svolte. Nel periodo della

Didattica a Distanza sono stati notati degli atteggiamenti poco responsabili: mancata connessione, collegamenti effettuati in ritardo, telecamera spenta, compiti non consegnati o inviati in ritardo.

Gli studenti hanno partecipato allo svolgimento di alcune attività: percorsi di PCTO, incontri con esperti e progetti nel settore informatico, proposte per l'Orientamento agli studi universitari o al mondo del lavoro, alcuni progetti, quali "Uguaglianza nella differenza" (sul valore dell'accoglienza e dell'aiuto) o i "Giochi Sportivi Studenteschi" (la classe si è classificata al primo posto nella fase d'Istituto del Torneo di Pallavolo), nonché tutte le iniziative a sfondo culturale e formativo proposte dal nostro istituto o da enti esterni e inseriti nel PTOF.

Obiettivi, tipologia delle attività formative (metodi di lavoro, strumenti e spazi utilizzati), tipologia delle prove scritte, criteri e strumenti di valutazione adottati sono riportati nelle schede che seguono insieme ai programmi di studio.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Tutte le figure operano fattivamente per mettere in atto, ogni giorno, e per ciascun alunno, tutte le azioni positive previste dal Piano dell'Inclusione della scuola, nella convinzione che solo un lavoro di rete, che comprenda tutti gli "attori" del processo educativo, renda efficace e reale il progetto d'inclusione.

L'Istituto, in coerenza con i principi della normativa vigente, ed in particolare della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", realizza e promuove azioni per garantire il diritto oggettivo all'educazione, all'istruzione e all'inclusione sociale degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La Direttiva Ministeriale comprende in questa area tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento e quella dello svantaggio socio - economico, linguistico e culturale. L'Istituto, in relazione alla didattica avviata, per facilitare il raggiungimento di un esito positivo degli alunni con BES e agevolare la piena integrazione sociale e culturale, ha istituito due commissioni.

Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione di un Piano Educativo Personalizzato (PEI) ad

opera del GLH operativo. Se il PEI è differenziato per obiettivi - e quindi prevede obiettivi diversi, del tutto o in parte, rispetto a quelli minimi curriculari previsti - al termine del percorso formativo, viene rilasciato dalla Commissione d'Esame di Stato solo un attestato di formazione che indichi tutte le capacità e competenze raggiunte dall'alunno per lui utili ai fini di un eventuale lavoro o dell'inserimento in un percorso individualizzato di altro genere, ma non il Diploma relativo all'Esame di Stato.

Per gli alunni con DSA le misure indicate riguardante le metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative. Nel PDP sono indicate tutte le misure compensative e dispensative che il Consiglio di classe decide di adottare per l'alunno, non che tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengano opportuni. Sulla base di tale documentazione, nei limiti della normativa vigente, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o fine ciclo. Il Piano Didattico Personalizzato citato nella normativa è previsto dal DM 566 del 12/07/2011 sui DSA. La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico - didattici previsti dal PDP e dalla normativa: l'art. 6 c. 2 del DM 12 luglio 2011 sottolinea la necessità di riservare particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Per quanto riguarda le lingue straniere, si privilegia l'espressione orale con misure compensative e dispensative che si ritengono più opportune. Si sottolinea che, solamente in presenza di un percorso didattico differenziato, sottoscritto con la famiglia a causa di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie risultanti dal certificato diagnostico, è possibile essere esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere. In caso di esonero dall'insegnamento delle lingue straniere lo studente non consegue il Diploma: dopo un esame finale differenziato ottiene l'attestato previsto dall'art. 13 del D.P.R. n. 323/1998.

In merito alle strategie e ai metodi per l'inclusione degli alunni nella classe, si rimanda agli allegati al seguente documento.

5.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

	RELIGIONE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	INFORMAT.	MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	ECONOMIA PUBBLICA	SCIENZE MOTORIE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata/partecipativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo Attività di coordinamento			X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio				X	X		X			X
Metodo induttivo Studio di casi Ricerche/Tesine	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recupero/ Integrazione/ Approfondimenti Processi individualizzati		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività di tirocinio o stage (anche con riferimento agli anni scolastici precedenti)							X			X
Visite culturali Convegni/Mostre Teatro/ Cinema		X	X							X

5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività del triennio (ex ASL)

Profilo professionale

Il diplomato in sistemi informativi aziendali ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale; competenze specifiche relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riferimento al sistema di archiviazione, all'organizzazione di archiviazione in rete e della sicurezza informatica.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, secondo le linee guida del Ministero, "mirano ad accrescere e valorizzare il patrimonio culturale, scientifico e tecnologico del discente ed hanno come obiettivo operativo lo sviluppo del grado di qualità e di innovazione dell'istruzione richiesto dagli standard europei, formando risorse umane dotate di conoscenze, nonché di competenze professionali idonee ad accedere al mondo del lavoro".

Le attività predisposte dal nostro istituto per i PCTO nel triennio si sono strutturate in senso ampio, a partire dall'esigenza di fornire le basi per favorire il successo scolastico e l'orientamento in ambito lavorativo, sviluppando conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze per creare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività previste dal profilo professionale sopra descritto, attraverso la realizzazione di percorsi e l'uso di metodologie, finalizzati all'acquisizione di competenze professionali e di cittadinanza attiva. Oltre lo stage presso le strutture convenzionate, la classe ha partecipato, nel corso del triennio, a diverse attività di PCTO per lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito del digitale.

Risultati attesi dai percorsi

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Acquisire attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

I PCTO svolti dagli alunni della classe

In relazione al profilo professionale scelto, tutti gli alunni hanno effettuato, dalla classe terza, esperienze di PCTO coerenti con l'indirizzo informatico-economico, presso strutture di imprese e servizi, in parte in orario curriculare e in parte in orario extracurricolare. Gli alunni sono stati seguiti da un referente scolastico e da un tutor aziendale responsabile dell'esperienza lavorativa.

I PCTO sono stati oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte del referente e del tutor aziendale secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato, puntualità e responsabilità);
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata);
- Acquisizione dei contenuti specifici dell'area di inserimento.

Dalla documentazione acquisita dal consiglio di classe e presente nei fascicoli degli studenti si evince che l'esperienza di PCTO è stata positiva ed è stata realizzata con impegno, senso di responsabilità e con buoni risultati per tutti gli alunni del gruppo classe.

Ore previste ed ore effettivamente svolte

Nell'anno scolastico 2018/2019, il Miur, con nota n.3380 dell'8 febbraio 2019 ha ridotto sensibilmente il monte ore previsto per i PCTO che per gli istituti tecnici è non inferiore a 150 ore.

Di conseguenza il monte ore effettivamente svolto da ciascun alunno della classe è di molto superiore a quello previsto dalle nuove disposizioni del Miur.

Esperienze di stage svolte nel secondo biennio:

TERZO ANNO	QUARTO ANNO
Uffici del Comune di Nettuno	Uffici del Comune di Nettuno
Agenzia Immobiliare "Cerchi casa"	Groupama Assicurazioni
Studio Commerciale Dott. Pollastrini	Studio Commerciale Dott. Pollastrini
Studio Commerciale Rag. Marcoccia	ALG Ristorazione
ALG Ristorazione	Agenzia di servizi CIESSE 91
Agenzia di servizi CIESSE 91	
CAF FENAPI	

Oltre lo stage presso i suddetti uffici, la classe ha anche partecipato nel corso del secondo biennio e nel quinto anno a diverse attività di PCTO:

TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Corso sulla Sicurezza	Young International Forum	Young International Forum
Progetto STUDENT LAB	Partecipazione a progetto UNICON	Maker faire
Progetto CODING GIRL	Progetto CODING GIRL	Progetto CODING GIRL
START UP TRA I BANCHI DI SCUOLA (BIC Lazio)	BINARIO F (Fondazione "Mondo digitale)	Progetto "Uguaglianza nella differenza"
FABLAB (BIC Lazio)	Championship di Informatica	Partecipazione ad open day (Orientamento in entrata)
Championship di Informatica	Incontro con BRIDGESTONE	Orientamento universitario (post diploma) presso le seguenti università: "Tor Vergata" "Roma Tre" "La Sapienza", "Luiss"
Incontri con il "Centro per l'impiego"	Progetto VIVERE DIGITALE	Progetto "Sport a scuola"
	Incontro con responsabile dell'azienda VETRYA	Progetto "Poesia Evento"
	Incontro con l'Accademia della guardia di Finanza presso Castelporziano	Incontro con ufficiali dell'Arma dei Carabinieri

Nell'ambito delle attività inerenti **l'Orientamento Universitario e post diploma** le classi quinte durante l'anno scolastico 2019-2020 hanno partecipato il 14 novembre al **Salone dello studente**, presso la Nuova Fiera di Roma, la più completa esposizione per conoscere le offerte formative degli Atenei ed Università Italiane ed agenzie di Job Orienteering. Autonomamente gli studenti hanno partecipato nei mesi di gennaio e febbraio alle **Giornate di Vita Universitaria ed Open day** delle Università di Roma, Foro Italico e la sede dell'Università La Sapienza di Latina.

Nel mese di febbraio hanno partecipato ad altri incontri con:

- le **Forze Armate** ed enti per la preparazione a Concorsi in Marina e VFPI

- **Istituto Europeo di Design (IED)** di Roma

- **ITS "Rossellini"** di Roma per far conoscere agli studenti i Corsi di Formazione Tecnica Superiore post Diploma.

Nel mese di maggio, vista la situazione di chiusura a causa del COVID 19, avranno la possibilità di partecipare ad **incontri telematici** organizzati da Roma Tre e La Sapienza per la presentazione dei Corsi di Laurea e la possibilità di assistere a lezioni di Economia e Materie Giuridiche in modalità sincrona organizzate da La Sapienza - sede di Latina.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per tutti gli alunni, al termine del primo quadrimestre dal 27/01/2020 al 7/02/2020, i docenti hanno posto in essere interventi finalizzati al recupero delle carenze e al potenziamento delle conoscenze, a tal fine ogni insegnante ha svolto, in orario curricolare attività apposite.

6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

Relativamente alle attività di Cittadinanza e Costituzione, nel corso dell'anno scolastico, i docenti di diverse discipline hanno proposto agli studenti argomenti con l'obiettivo di sviluppare comportamenti di "cittadinanza attiva" legati ai valori di responsabilità, legalità e partecipazione.

I temi affrontati e approfonditi riguardano la Costituzione Italiana, gli organi dello stato, le istituzioni europee, i diritti universali, la tutela dell'ambiente.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Gli studenti nel secondo biennio e nel quinto anno hanno partecipato allo svolgimento di altre attività quali:

- 1) Progetto AVIS
- 2) Giochi sportivi studenteschi
- 3) Colletta alimentare
- 4) Spettacoli teatrali
- 5) Progetto "Poesia evento"

6.4 Percorsi interdisciplinari

Nella classe sono stati affrontati i seguenti percorsi interdisciplinari:

- Percorso Economia aziendale/Informatica/Inglese
Il marketing
- Percorso Matematica/Economia aziendale
Break even analysis
- Percorso Inglese/Italiano
L'Estetismo (Oscar Wilde e Gabriele D'Annunzio)

- Percorso Storia/Economia Pubblica

- 1) Politica economica in Italia nel Ventennio: dal liberismo al protezionismo all'autarchia e la politica economica oggi
- 2) John Maynard Keynes e il New Deal di F.D. Roosevelt e l'intervento dello stato oggi

- Percorso Storia/Diritto

- 1) Le leggi fascistissime
- 2) Referendum istituzionale del 2 giugno 1946
- 3) L'Assemblea Costituente e la Costituzione Italiana

- Percorso Storico-Sociale

- 1) Dalla "grande migrazione" nell'età giolittiana al problema dell'immigrazione nei nostri giorni (progetto "Uguaglianza nella differenza")
- 2) L'Agenda 2030 e il suo programma di Sviluppo Sostenibile (tra gli obiettivi: ridurre le disuguaglianze; pace, giustizia e istituzioni solide; lavoro dignitoso e crescita economica...)

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Il docente di "Lingua e letteratura italiana" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

QUINTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lingua Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera. Software "dedicati" per la comunicazione professionale. Social network e new media come fenomeno comunicativo. Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.</p> <p>Letteratura Elementi e principali movimenti culturali della tradizione</p>	<p>Lingua Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione</p>

letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari. Altre espressioni artistiche Arti visive nella cultura del Novecento. Criteri per la lettura di un'opera d'arte. Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.

nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.

Letteratura

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Altre espressioni artistiche Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo.

Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.

STORIA

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

QUINTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Analizzare problematiche significative del periodo considerato. •Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. •Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. •Riconoscere le relazioni fra

<p>socioeconomiche e assetti politico- istituzionali. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Territorio come fonte storica: tessuto socio- economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti). Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento all'indirizzo di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico- tecnologica. • Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. • Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico- sociali per comprendere mutamenti socio- economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia. <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione della Costituzione italiana</p>
--	---

LINGUA INGLESE

Il docente di "Lingua Inglese" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

QUINTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, riguardanti</p>

<p>settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p>	<p>esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p>
---	---

INFORMATICA

Il docente di "Informatica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività aziendali; utilizzare gli strumenti di comunicazione ed impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti; elaborare interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici.

QUINTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'
Progettazione database	Progettare e realizzare base di dati in relazione alle esigenze aziendali
Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale	Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale
Linguaggi e strumenti di implementazione per web	Pubblicare su internet pagine web
Le Reti	Utilizzare la funzionalità di internet e valutarne gli sviluppi
La sicurezza in rete	
Internet e la privacy	

MATEMATICA

Il docente di "Matematica" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

Quinto anno

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Funzioni di due variabili</u> -Rappresentazione grafica -Funzioni lineari di due variabili -Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite e dei sistemi di disequazioni lineari -Ricerca di estremi vincolati <u>Ricerca operativa</u> -Problemi di scelta in caso di certezza con effetti immediati -Programmazione lineare. Metodo grafico <u>Statistica descrittiva</u> -L'indagine statistica -Le rappresentazioni grafiche -Le medie statistiche -La variabilità -L'interpolazione</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. Costruire un campione casuale semplice data una popolazione. Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione. Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai giochi di sorte e ai sondaggi. Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.</p>

ECONOMIA AZIENDALE

Il docente di "Economia aziendale" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

QUINTO ANNO

CONOSCENZA	ABILITA'
<p>Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali:</p> <p>A. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa</p> <p>B. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Business plan</p> <p>C. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali</p> <p>D. Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p> <p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Costruire il sistema di budget;</p>

E. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico	comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.
F. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa	<p>Costruire business plan</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati</p>

DIRITTO

Il docente di "Diritto" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Quinto anno

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Lo Stato come soggetto di diritto, la Costituzione come legge fondamentale dello Stato, le diverse forme di Stato e di governo, i soggetti dell'ordinamento internazionale e le fonti del diritto internazionale, la composizione e le funzioni della UE, le fonti del diritto comunitario, l'organizzazione ed il funzionamento del Parlamento, la funzione legislativa ordinaria e costituzionale, il ruolo costituzionale ed i poteri del Presidente della Repubblica, il ruolo costituzionale del Governo, la formazione e la crisi del Governo, i decreti legge e legislativi, la magistratura e la funzione giurisdizionale, il Consiglio superiore della magistratura, la Corte costituzionale come organo garante della Costituzione e le sue funzioni</p>	<p>Individuare il ruolo dello Stato, comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato, comprendere il ruolo ed il funzionamento della UE, comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale, essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale, confrontare il procedimento legislativo ordinario con quello costituzionale, individuare il ruolo del Presidente della Repubblica in relazione anche agli altri organi costituzionali, distinguere gli organi che formano il Governo ed individuarne le funzioni, comprendere il ruolo e le funzioni della Corte costituzionale.</p>

ECONOMIA POLITICA e PUBBLICA

Il docente di "Economia politica e pubblica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali

acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Quinto anno

CONOSCENZE	COMPETENZE
Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla politica di bilancio ed alla politica monetaria, strumenti e funzioni delle istituzioni europee competenti della politica economica europea, il bilancio dello Stato, caratteristiche del sistema tributario italiano, le principali imposte dirette ed indirette	Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici per connetterli alle misure di politica economica, riconoscere i compiti di ciascuna istituzione nazionale ed europea in relazione alle diverse politiche economiche, analizzare le diverse tipologie di tributi, comprendere gli adempimenti dichiarativi e di versamento conseguenti alle diverse imposte.

RELIGIONE CATTOLICA

Il docente di "Religione Cattolica", attraverso un'adeguata mediazione educativo - didattica, contribuisce a far acquisire allo studente i seguenti risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

QUINTO ANNO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo - Il concilio Vaticano II: storia, documenti, ed effetti nella Chiesa e nel mondo - La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica - La ricerca di unità della Chiesa e il movimento ecumenico 	<p>Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore - Individuare nella Chiesa esperienze di confronto con la Parola di Dio, di partecipazione alla vita liturgica, di comunione fraterna, di testimonianza nel mondo
<ul style="list-style-type: none"> - Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli - L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato - Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso - Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine - Tracciare un bilancio sui contributi dati dall'insegnamento della religione cattolica per il proprio progetto di vita, anche alla luce di precedenti bilanci

SCIENZE MOTORIE

Il docente di "Scienze Motorie", contribuisce a far acquisire allo studente i seguenti risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi: Essere consapevole del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio, essere in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambienti anche naturali ed essere consapevole dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo.

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><u>Ambito: Movimento e corpo</u> Essere in grado di organizzare autonomamente percorsi di lavoro e saperli trasferire ad altri ambiti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente naturale e della tutela del patrimonio <p><u>Ambito: I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi linguaggi non verbali e i loro codici, e la loro interazione con il linguaggio verbale. <p><u>Ambito: Gioco e sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •L'aspetto educativo e sociale dello sport. - Struttura e organizzazione di un evento sportivo (tabelle, arbitraggi, gironi, ecc.). •I corretti valori dello sport in contesti diversificati (il fair play sportivo). <p>I concetti teorici e gli elementi tecnico-pratici della/e attività praticata/scelta/e, il funzionamento degli apparati coinvolti (muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio.....).</p>	<p><u>Ambito: Movimento e corpo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Gli effetti positivi del movimento e le metodiche di allenamento. <p>Variabili del movimento e immagine mentale del movimento</p> <p><u>Ambito: Gioco e sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Saper affrontare il confronto agonistico con etica corretta. - Saper organizzare e gestire eventi sportivi. <p>Saper scegliere e svolgere autonomamente, sulla base delle proprie caratteristiche psico-fisiche, attività sportive individuali e/o di gruppo come stile di vita attivo.</p>

Ambito: Salute e benessere

- I regolamenti, le tecniche e i processi di allenamento delle più comuni discipline sportive.
 - Gli aspetti educativi dello Sport e i suoi risvolti negativi (doping, aggressività, sport spettacolo, esasperazione agonistica ...).
- I contenuti relativi a uno stile di vita improntato al benessere psico-fisico.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Strumenti di valutazione

Sulla base di vari elementi (metodo di studio, impegno, partecipazione alle lezioni in presenza e alle attività della Didattica a Distanza, interesse, progressi nell'apprendimento), il C.d.C. ha utilizzato i seguenti strumenti di valutazione:

	RELIGIO- NE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	INFOR- MATICA	MATEMA- TICA	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	ECONOM IA PUBBLI CA	SCIENZE MOTORIE
Prove orali (interrogazioni, domande-quiz, calcoli mentali)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove scritte (questionari, schede, elaborati, dettati, problemi, tabelle)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove pratiche (comport. nell'ambito di situazioni assegnate)					X					X
Prove grafiche										
Compiti a casa		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ricerche, tesine, studio di casi, progetti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove strutturate a risposta chiusa (scelta multipla, batterie V/F)		X	X	X	X	X	X			X

8.2 Griglie di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (PTOF)			
Conoscenze	Competenze	Capacità	Voto
Nulle, non esprimibili	Nulle, non esprimibili	Nulle, non esprimibili	1-2
Frammentarie, gravemente lacunose	Mostra evidenti difficoltà nell'applicazione delle conoscenze minime; commette gravi errori anche se guidato	Si esprime forma incoerente, impropria.	3
Carenti, assai incerte	Applica conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi.	4
Superficiali e incerte	Applica le conoscenze con imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; l'analisi è lacunosa.	5
Essenziali, coerenti, ma non articolate e/o sviluppate	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma sostanzialmente adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici.	6
Essenziali ma articolate con una certa coerenza logica e alcuni opportuni collegamenti	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi.	7
Pienamente articolate con approfondimenti e nessi logici pertinenti e autonomi	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette e opera collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse.	8
Organiche, approfondite, espresse con coerenza logica ed argomentativa, capacità di problematizzare	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse.	9
Organiche, approfondite, espresse con coerenza logica, argomentativa, e capacità di produrre operazioni critiche originali.	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove individuando soluzioni originali.	10

Nel periodo in cui si è svolta la Didattica a Distanza è stata utilizzata la seguente Griglia di valutazione:

Disciplina/Materia

Classe Alunno/a

INDICATORI Modalità sincrona/asincrona		DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE DaD	Nulla 2-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI E/O AD ALTRA ATTIVITA' DIDATTICA		Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
		Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
METODO, ORGANIZZAZIONE INTERAZIONE		Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
		Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sceglie corretti modi per dialogare, sa utilizzare i diversi canali/strumenti di comunicazione)					
DIMENSIONI dell'APPRENDIMENTO		SOFT SKILLS					
SAPERE	Conoscenza contenuti disciplinari	Gestire le informazioni (l'alunno/a sa acquisire ed organizzare dati, conoscenze ed informazioni)					
		Capacità comunicativa (l'alunno/a argomenta in maniera appropriata, sa ascoltare/confrontarsi)					
SAPER FARE	Abilità specifiche	Pianificazione ed organizzazione (l'alunno/a è capace di operare con le modalità specifiche, di processo, del/la sapere/disciplina)					
		Capacità di problem solving (l'alunno/a sa utilizzare dati e conoscenze acquisiti/e per risolvere problemi)					
SAPER ESSERE	Competenze trasversali	Adattabilità/Autonomia (l'alunno/a riesce ad adattarsi a situazioni nuove ed è autonomo/responsabile)					
		Spirito di iniziativa (l'alunno/a sa porsi e raggiungere obiettivi, utilizza conoscenze/abilità per affrontare e risolvere problemi concreti/reali)					
					Somma punteggio: / 100 Voto: /10		

8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo

Il decreto legislativo 62/2017, come modificato dalla Legge n.108/2018, ha introdotto diverse novità riguardanti l'Esame di Stato di secondo grado, a partire dall'anno scolastico 2018-19.

Quest'anno, in seguito all'emergenza Covid-19 e allo svolgimento di attività di Didattica a Distanza, il credito scolastico è stato rimodulato in base alla nuova ordinanza Miur n. 0000010 del 16 maggio 2020.

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 40 a 60 punti.

I 60 punti sono così distribuiti:

- Massimo 18 punti per il terzo anno;
- Massimo 20 punti per il quarto anno;
- Massimo 22 punti per il quinto anno.

I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali. Concorrono alla definizione dei crediti scolastici: il voto di comportamento e il profitto nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative.

Il Consiglio di classe infatti valuta:

- l'assiduità nella frequenza scolastica;
- I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico;
- l'interesse e il profitto nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative (O.M. n.128 del 14/05/1999, prot. 6582);
- il profitto tratto dallo studio individuale.

Per l'attribuzione della fascia massima del credito, si devono realizzare almeno tre dei seguenti criteri:

- Promozione senza sospensione del giudizio al terzo e al quarto anno
- Assiduità frequenza scolastica
- Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività complementari ed integrative
- Crediti formativi

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito formativo verranno utilizzati i seguenti criteri:

- Coerenza con il titolo di studio
- Certificazioni (patente europea del computer - patente economica - certificazione di conoscenza della lingua straniera)
- Attestazione e valutazione dell'Ente certificatore
- Esperienza di stage lavorativo organizzato dalla scuola e certificato dall'azienda
- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività ed iniziative di ampliamento dell'offerta formativa curricolari ed extrascolastiche certificate

Per le classi terza la tabella di conversione secondo l'ALLEGATO A della suddetta ordinanza è la seguente:

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

Per le classi quarte, invece, è questa:

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Per le classi quinte viene così esplicitato:

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Per l'attribuzione del credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato la tabella di riferimento è la seguente:

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

8.4 Il colloquio e la griglia di valutazione

Il colloquio dell'Esame di Stato 2020 sarà così articolato e scandito:

- Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti componenti la sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno;
- Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso in questo documento (secondo gli articoli n.9 e n.17 dell'O.M. n.10 del 16.05.2020, i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano sono riportati nella sezione programmi);
- Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione: un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema;
- Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo conto di indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA/E	
Castelli Stefania	Lingua e Letteratura Italiana	
Castelli Stefania	Storia/Cittadinanza e Costituzione	
Curcio Civita	Lingua Inglese	
Branca Emanuela	Matematica	
Brachetti Elena Maria	Informatica	
Segreto Anastasia	Laboratorio di Informatica	
Costantini Savina	Diritto	
Costantini Savina	Economia pubblica	
Fresi Marilena	Economia Aziendale	
Eramo Pierluigi	Scienze Motorie e Sportive	
Ambrosino Tiziana	Religione Cattolica	

Il Dirigente Scolastico

Dott. Gennaro Bosso

firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L.gs
n. 39/1993



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TURISTICO - COSTRUZIONI,
AMBIENTE E TERRITORIO - GRAFICA E COMUNICAZIONE

"EMANUELA LOI"

Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541

e-mail: rmt48000n@istruzione.it - rmt48000n@pec.istruzione.it

sito web: www.itcloi.it

cod. fiscale Istituto 90019220582

odici Meccanografici: Mattina - RMTD48000N / Serale - RMTD480503



ITSETCG
EMANUELA LOI
NETTUNO
[Istituto Tecnico](#)
[Istituto Economico](#)
[Istituto Turistico](#)
[Istituto](#)
[Tecnologico/CAT](#)
[Istituto Grafico e](#)
[Comunicazione](#)
CPIA

E S A M I D I S T A T O

(Legge 10 dicembre 1997, n. 425)

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019/2020

Classe 5[^] A

Indirizzo SIA

ALLEGATI

INDICE

Programma di Italiano
Programma di Storia
Programma di Economia Aziendale
Programma di Informatica
Programma di Diritto
Programma di Economia pubblica
Programma di Matematica
Programma di Lingua Inglese
Programma di Scienze Motorie
Programma di Religione

Plico riservato 1
Plico riservato 2
Plico riservato 3

I.T.S.S.E.T., CAT e Grafica e Com. "EMANUELA LOI"

PROGRAMMA DI ITALIANO

Anno scolastico 2019/2020

CLASSE 5A SIA

DOCENTE: Stefania CASTELLI

Libro di testo: P. Di Sacco, *Chiare lettere. Dall'Ottocento a oggi*,
Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

MODULO n. 1	LA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO
L'età del Realismo	
Le coordinate storiche, culturali e artistiche del secondo Ottocento	Il Positivismo
	Aspetti qualificanti del quadro storico- culturale italiano ed europeo
	Il Naturalismo E. Zola, Prefazione a <i>Teresa Raquin</i> <i>La miniera</i> , (da <i>Germinale</i>)
Giovanni Verga	
Il Verismo e Luigi Capuana	Caratteri del Verismo Da <i>Giacinta</i> : <i>Giacinta e un "medico filosofo"</i> dal cap. X)

<p>Giovanni Verga</p> <p>Fasi evolutive della produzione di Giovanni Verga</p> <p><i>I Malavoglia</i></p>	<p>Rapporto di Verga con il contesto, culturale, la narrativa francese, l'idea di progresso</p> <p>Le prime prove narrative</p> <p>La "conversione" al Verismo</p> <p>Il "ciclo dei vinti"</p> <p>Temi e motivi</p> <p>Le strutture formali sulla base dell'analisi dei seguenti testi:</p> <p><i>Lettera a Salvatore Farina</i> (introduzione a <i>L'amante di Gramigna</i>)</p> <p><i>Rosso Malpelo</i></p> <p>Da <i>I Malavoglia</i>:</p> <p><i>Prefazione</i></p> <p><i>La famiglia Toscano</i></p>
<p>Il Decadentismo</p>	
<p>Baudelaire e i poeti maledetti</p>	<p>Novità stilistiche in relazione con il periodo: il valore espressivo del suono, l'uso simbolico delle immagini, la sinestesia</p>
<p>Il Decadentismo in Italia e in Europa</p>	<p>Novità tematiche: rapporto con la letteratura francese e inglese, rapporto con il contesto storico culturale</p>
<p>Giovanni Pascoli</p>	<p>Momenti essenziali della produzione letteraria dell'autore</p> <p>Aspetti qualificanti della poetica dell'autore attraverso l'analisi dei testi presi in esame:</p> <p><i>Arano</i> (da <i>Myricae</i>)</p> <p><i>Il lampo</i> (da <i>Myricae</i>)</p> <p><i>Il tuono</i> (da <i>Myricae</i>)</p> <p><i>X agosto</i> (da <i>Myricae</i>)</p> <p><i>La mia sera</i> (dai <i>Canti di Castelvecchio</i>)</p> <p><i>Il gelsomino notturno</i> (dai <i>Canti di Castelvecchio</i>)</p>

Gabriele D'Annunzio	<p>Esperienze biografiche dell'autore e produzione letteraria</p> <p>Aspetti qualificanti della poetica dell'autore attraverso l'analisi dei testi presi in esame:</p> <p><i>Il ritratto dell'esteta</i> (da <i>Il piacere</i>, libro I, cap. I)</p> <p><i>La sera fiesolana</i> (da <i>Alcyone</i>)</p> <p><i>La pioggia nel pineto</i> (da <i>Alcyone</i>)</p>
---------------------	--

MODULO n. 2	IL NOVECENTO
Le Avanguardie	
F.T. Marinetti e il Futurismo	<p>Tematiche, peculiarità, novità concettuali e stilistiche</p> <p>Rapporto con il contesto storico</p> <p>Analisi dei seguenti testi:</p> <p>F.T. Marinetti, <i>Manifesto del futurismo</i> (20 febbraio 1909)</p> <p>F.T. Marinetti, <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> (11 maggio 1912)</p>
I poeti crepuscolari	<p>S. Corazzini, <i>Desolazione di un povero poeta sentimentale</i> (da <i>Piccolo libro inutile</i>)</p>
La narrativa del primo Novecento	
Caratteri del romanzo moderno	<p>Novità stilistiche (tempo della storia, tempo della narrazione, il monologo interiore, il flusso di coscienza)</p> <p>Novità tematiche (il prevalere della vicenda interiore, il rapporto con la verità)</p> <p>Kafka, Proust e Joyce</p>

I. Svevo: <i>La coscienza di Zeno</i>	Temi e motivi dell'opera Lettura e analisi dei seguenti testi: <i>L'ultima sigaretta</i> (dal cap. III) <i>Psicoanalisi</i> (cap. VIII)

Luigi Pirandello	
La poetica	La poetica dell'autore Le novità culturali (vita/forma, relativismo e umorismo)
Le opere	Fasi evolutive della produzione dell'autore Novità stilistiche (la frantumazione del racconto, il teatro nel teatro) Lettura e analisi dei seguenti testi: Da <i>Novelle per un anno</i> : <i>Il treno ha fischiato</i> Da <i>Maschere nude</i> : <i>L'ingresso dei sei personaggi</i> (da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> , Atto I) <i>Il gioco delle parti</i> (rappresentazione a teatro)
<i>Il fu Mattia Pascal</i> <i>Uno, nessuno e centomila</i>	Tematiche e novità stilistiche e formali Lettura e analisi dei seguenti testi: <i>Adriano Meis</i> (dal cap. VIII)

I grandi lirici del Novecento	
Giuseppe Ungaretti	<p>Novità stilistiche, tematiche e tecniche</p> <p>Relazione con il contesto storico e politico</p> <p>Lettura e analisi dei seguenti testi:</p> <p>da <i>L'allegria</i> di G. Ungaretti:</p> <p><i>Veglia</i> <i>Fratelli</i> <i>Soldati</i> <i>Sono una creatura</i> <i>I fiumi</i> <i>Mattina</i></p>
Eugenio Montale	<p>da <i>Ossi di seppia</i> di E. Montale:</p> <p><i>Meriggiare pallido e assorto</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> <i>Non chiederci la parola</i></p>
MODULO n. 3	LA SCRITTURA
<p>Le esercitazioni di scrittura hanno riguardato le tipologie testuali dell'Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Tipologia A), dell'Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B) e della Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C).</p> <p>Il 03/03/2020 si è svolta una simulazione della prima prova d'esame per tutte le quinte classi.</p>	

Nettuno, 10/05/2020

L' INSEGNANTE

prof.ssa Stefania CASTELLI

PROGRAMMA DI STORIA

Anno scolastico 2019/20

CLASSE 5A SIA

DOCENTE: Stefania CASTELLI

Libro di testo: A. Brancati e T. Pagliarani, *Dialogo con la storia e l'attualità. L'età contemporanea*, La Nuova Italia

MODULO n. 1	L'ITALIA DOPO L'UNIFICAZIONE L'EUROPA NELLA SECONDA META' DELL'800
L'Italia liberale	
L'Italia postunitaria	La Destra storica Il governo della Sinistra L'età crispina e la crisi di fine secolo
La situazione in Europa	La Germania di Guglielmo II La belle époque
MODULO N. 2	IL MONDO IN GUERRA
Giovanni Giolitti	
L'Italia giolittiana	I progressi sociale e lo sviluppo Industriale La politica internazionale La politica estera e la guerra di Libia La "grande migrazione"
Il Novecento fra guerra, crisi e rivoluzioni	
La Grande guerra	Cause della prima guerra mondiale Neutralismo ed interventismo in Italia Dinamiche fondamentali del conflitto Conseguenze di medio-lungo periodo

	della grande guerra
La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica	La rivoluzione bolscevica nel contesto della Russia novecentesca La dinamica storica che condusse alla nascita dell'Unione Sovietica
L'Italia fascista	
La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo	La crisi post-bellica Nuovi partiti politici nel dopoguerra La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso L'ascesa del fascismo
Il regime fascista	Il fascismo tra consenso ed opposizione La politica interna ed economica Rapporti tra Chiesa e fascismo La politica estera Le leggi razziali
Totalitarismi e democrazie	
Il dopoguerra in Europa	Ragioni del fallimento dell'ordine internazionale post-bellico
L'Unione Sovietica di Stalin	Genesi e morfologia del totalitarismo staliniano
La crisi della Germania repubblicana e il regime nazista	Genesi e morfologia del totalitarismo nazista
Gli Stati Uniti e la crisi del 1929	La crisi del '29: dagli Usa al mondo Roosevelt e il <i>New Deal</i>

La seconda guerra mondiale	
L'Europa e il mondo verso una nuova guerra	La guerra civile spagnola L'escalation nazista: verso la guerra
Lo scoppio del conflitto	Cause del conflitto
Lo svolgimento della seconda guerra mondiale	Dinamiche fondamentali del secondo conflitto mondiale La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
Guerra totale, Shoa, Resistenza	La guerra dei civili Il genocidio degli ebrei

MODULO n.3	IL LUNGO DOPOGUERRA
Ordine mondiale e sviluppo economico del dopoguerra	
L'Europa e il mondo dopo la seconda guerra mondiale	La nascita dell'ONU Il processo di Norimberga L'assetto della Germania Il muro di Berlino e la sua caduta (09/09/89) Il piano Marshall La guerra fredda
L'Italia repubblicana	
La scelta repubblicana	Il referendum del 2 giugno 1946 Caratteri della Costituzione italiana
UNO SGUARDO AL FUTURO	
Focus su:	L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

Nettuno, 10/05/2020

L' INSEGNANTE

Prof.ssa Stefania CASTELLI

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Statale Settore Economico e Turismo
"EMANUELA LOI"

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE PER LA CLASSE 5ASIA
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
DOCENTE prof.ssa Marilena Fresi

Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale

Bilanci aziendali e revisione aziendale dei conti

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- La revisione sulla gestione
- La relazione e il giudizio sul bilancio

Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato
- Il conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

Analisi per flussi (cenni)

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario

Analisi del bilancio socio-ambientale

- La rendicontazione socio-ambientale
- Il bilancio socio-ambientale
- La revisione del bilancio socio-ambientale

Fiscalità d'impresa

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Le imposte dirette e indirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- Gli ammortamenti fiscali
- Le spese di manutenzione e riparazione
- La deducibilità fiscale degli interessi passivi
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- La base imponibile IRAP
- Il reddito imponibile

Contabilità gestionale

Metodi di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità dei costi
- La classificazione dei costi
- Il *direct costing*
- Il *full costing*
- Il metodo ABC

Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il *make or buy*
- La *break even analysis*

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Strategie aziendali

- Creazione di valore e successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno
- L'analisi dell'ambiente interno
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Le strategie di produzione
- Le strategie nel mercato globale

Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica
- Il controllo di gestione
- Il Budget
- L'analisi degli scostamenti

Business plan e marketing plan

- Il Business plan
- Il piano di marketing

Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese

Finanziamenti a breve termine

- Il fabbisogno finanziario
- Il fido bancario
- L'apertura di credito
- Lo sconto di cambiali
- Il portafoglio s.b.f.
- Gli anticipi su fatture
- Gli anticipi su transato POS
- Il factoring
- Le anticipazioni garantite
- I riporti

Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio

- I mutui ipotecari
- Il *leasing* finanziario
- Il *forfaiting*
- I finanziamenti in *pool*
- *Venture capital*

- *Private equity*
- *Marchant banking*
- Le operazioni di cartolarizzazione

Nettuno, 10/05/2020

L' INSEGNANTE

Prof.ssa Marilena Fresi

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Statale Settore Economico e Tecnologico
"EMANUELA LOI"**

**Programma di
Informatica
a.s.2019-20**

Classe V A SIA

Docenti: Brachetti Elena Maria - Segreto Anastasia

LE BASI DI DATI

1- Teoria delle basi di dati

- Limiti della gestione tradizionale con gli archivi
- Necessità dei database
- Funzioni di un DBMS
- I linguaggi speciali usati nei database
- La classificazione degli utenti di una base di dati

2- La progettazione dei dati

- Modello concettuale
- Modello Entità / Relazioni (Modello E/R)
- Modello logico
- Passaggio dal modello E/R al modello relazionale
- Operazioni relazionali
- Integrità referenziale
- Normalizzazione
- Modello fisico

3- Linguaggio SQL

- **Caratteristiche generali**
- **Definizione della struttura delle tabelle** Linguaggio DDL
 - Creazione di una tabella(CREATE TABLE)
 - Tipi di dati
 - Chiave primaria (PRIMARY KEY)
 - Chiavi esterne (FOREIGN KEY)
 - Aggiornamento delle proprietà di una tabella (ALTER TABLE)
 - Cancellazione di una tabella (DROP TABLE)
- **Manipolazione dei dati delle tabelle** - Linguaggio DML
 - Inserimento di righe in una tabella (INSERT INTO)
 - Aggiornamento dei dati di una tabella (UPDATE)
 - Cancellazione di righe di una tabella (DELETE)

- **Interrogazione dei dati delle tabelle** - Query language
 - Formato base del comando SELECT
 - Implementazione in SQL delle operazioni dell'algebra relazionale
 - Congiunzione tra tabelle (JOIN)
 - Funzioni di aggregazione COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX
 - Raggruppamenti GROUP BY
 - Ordinamento del risultato - ORDER BY

- **Comandi per la sicurezza**- Linguaggio DCL
 - I comandi GRANT-REVOKE
 - La gestione delle viste

4- DATA WAREHOUSE

- Data warehouse
- Differenze tra DB e DWH
- Accessi OLTP e OLAP

5- SISTEMI PER LA GESTIONE DI IMPRESA

- I moduli ERP
- Il software
- Riorganizzare i processi
- Le soluzioni ERP sul mercato
- Il modulo CRM

A. IL WEB: LA PROGRAMMAZIONE STATICA E DINAMICA

1. Il sito web

- Ripasso dei concetti generali per la creazione di un sito statico

2. Creare un sito dinamico

- I Form
 - Text
 - Select
 - Check
 - Radio
 - Submit
 - Reset

B. LA SICUREZZA INFORMATICA

- Crittografia e crittoanalisi
- Crittografia simmetrica
- Crittografia asimmetrica

- La firma digitale
- La PEC

C. CRIMINI INFORMATICI E PRIVACY

- Elementi di base sulla sicurezza
- Tipi di attacco
- Tipi di malware
- Come difendersi
- Normativa sulla privacy
- Il diritto d'autore sul software

E. RETI PER L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Concetto di rete
- Modello client-server e peer to peer
- Classificare le reti
- Apparati per le reti
- La rete internet
- La sicurezza delle reti
- I servizi Internet
 - www
 - email
 - ftp
 - ecommerce
 - ebanking
 - elearning

Laboratorio

Implementazione database in ACCESS

Codificare i comandi in linguaggio SQL

Ripasso dei TAG fondamentali per l'utilizzo di HTML

La costruzione di un sito web dinamico con i form

DOCENTI

ELENA MARIA BRACHETTI
ANASTASIA SEGRETO

LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato in generale
La Costituzione e lo Stato
Le forme di Stato
Le forme di Governo

LO STATO E GLI STATI

L'ordinamento internazionale e le sue fonti
L'Unione europea
Il diritto comunitario e le sue fonti

IL PARLAMENTO

Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale
La funzione legislativa ordinaria
La funzione legislativa costituzionale

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
Le prerogative del Presidente della Repubblica
Gli atti del Presidente della Repubblica

IL GOVERNO

Il Governo nell'ordinamento costituzionale
La formazione e la crisi del Governo
La responsabilità dei membri del Governo
La funzione normativa del Governo

LA MAGISTRATURA E LA CORTE COSTITUZIONALE

La magistratura nell'ordinamento costituzionale
Il Consiglio superiore della magistratura
La Corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale
Le funzioni della Corte costituzionale

La docente
Savina Costantini

Libro adottato

Titolo: dal caso alla norma 3
Autori: Marco Capiluppi
Casa editrice: Tramontana

Nettuno, 4 maggio 2020

Prof.ssa COSTANTINI SAVINA

LA DEFINIZIONE E I CONTENUTI DELLA POLITICA ECONOMICA

Che cosa è la politica economica
La definizione di economia
La definizione di politica economica
I contenuti della politica economica

LA POLITICA DI BILANCIO E LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

La definizione di politica di bilancio
Le componenti della politica di bilancio
La definizione di politica della spesa pubblica
Le funzioni della spesa pubblica
I fattori che determinano la spesa pubblica
Le voci della spesa pubblica

LA POLITICA FISCALE

La definizione di politica fiscale
Le funzioni della politica fiscale
I fattori che determinano la tassazione
Gli elementi della tassazione
La base imponibile
Le tipologie di tassazione
Le aliquote
La destinazione del gettito
Gli adempimenti fiscali

LA POLITICA MONETARIA

La definizione di politica monetaria
Le funzioni della politica monetaria
La creazione di moneta
Il controllo della liquidità
Il mantenimento del valore della moneta
Gli strumenti per il controllo della liquidità
Le operazioni di mercato aperto definitive e temporanee
La variazione del tasso di interesse
La variazione della percentuale di riserva obbligatoria
Il controllo dell'inflazione
Il controllo dei tassi di cambio

I RESPONSABILI (europei) DELLA POLITICA ECONOMICA

Le istituzioni comunitarie responsabili della politica economica
Il Consiglio della UE ed il Consiglio europeo
Il Parlamento europeo
La Commissione europea
La Banca centrale europea

LE PROCEDURE DECISIONALI DELLA POLITICA ECONOMICA

Il processo decisionale comunitario di politica economica
Il semestre europeo
Il Patto di stabilità e crescita
Il processo decisionale nazionale di politica economica
Il processo decisionale di politica economica del Governo
Il processo decisionale di politica economica del Parlamento

LE IMPOSTE IN ITALIA

Le caratteristiche del sistema fiscale italiano
Le imposte dirette sul reddito: Irpef
Le imposte dirette sul patrimonio immobiliare
Le imposte indirette: Iva

La docente
Savina Costantini

Libro adottato

Titolo: Capire l'economia pubblica
Autori: Massimiliano Di Pace
Casa editrice: Zanichelli

Nettuno, 4 maggio 2020

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Statale Settore Economico e Turismo
"EMANUELA LOI"

Via Emanuela Loi n6- 00048 Nettuno (Roma)

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Prof.ssa EMANUELA BRANCA
Classe V A SIA
a.s. 2019-20

1) Funzioni lineari in due variabili reali

- Le disequazioni e i sistemi di disequazioni in due variabili
- Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio
- Le funzioni di due variabili e la loro rappresentazione grafica (linee di livello)
- Le derivate parziali
- Massimi e minimi di una funzione in due variabili
- Massimi e minimi vincolati

2) Interpolazione

- L'interpolazione
- Il metodo dei minimi quadrati
- Serie Storiche (definizione)
- La Perequazione (definizione)
- La Correlazione (definizione)
- La Regressione (definizione)

3) Problemi di scelta in condizioni di certezza

- La Ricerca Operativa e le sue fasi
- I problemi di scelta nel caso continuo
- I problemi scelta nel caso discreto
- La scelta fra più alternativa

Prof.ssa Emanuela Branca

ISTITUTO TECNICO STATALE SETTORE ECONOMICO
"EMANUELA LOI"
ANNO SCOLASTICO 2019-2020
LINGUA INGLESE

CLASSE 5 SEZ.A SIA

DOCENTE: Prof.ssa Curcio Civita

Testi in adozione:

AA VV LOG IN / TECHNICAL ENGLISH FOR COMPUTER SCIENCE & TELECOMMUNICATIONS -HOEPLI

Vivian S. Rossetti Training for Successful Invalsi - Pearson

Ballabio,A.Brunetti, P.Lynch ROOTS ED.EUROPASS

Fotocopie fornite dall'insegnante

PROGRAMMA DI INGLESE

Acquisizione competenze comunicative a livello di ricezione, interazione e produzione, sia orale che scritta in relazione al Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere. Utilizzo, in situazioni di comunicazione, delle strutture linguistiche essenziali, in modo che il messaggio possa essere trasmesso e recepito.

Grammar Revision: Approfondimento delle strutture sintattiche: Simple Present, Present Continuous, Present Perfect, The future tense, Simple Past. Countable-uncountable nouns, comparatives and superlatives, the possessive case, the passive sentence, Periodo ipotetico di I-II-III tipo

Sviluppo conoscenze relative all' universo culturale della L2

CULTURE - LITERATURE - SOCIETY

The Victorian Age: "Victorian Compromise" meaning, social contradictions, the working and middle class; Aestheticism and Decadence, Victorian novelist O. Wilde, The Picture of Dorian Gray(O.Wilde)

History: The Victorian Age- reforms, workhouses and religion, Chartism, the Irish Potato Famine, Technological progress, Foreign policy. The later years of Queen Victoria's reign -The liberal and conservative parties Benjamin Disraeli, William Gladstone, The Anglo-Boer Wars, The Indian Empire

Information Technology:

Unit 2: The Hardware of the PC, Peripherals, Computers for every need(p.14-19)

Unit 3: Introduction to Computer software: General purpose applications and Programming Languages(p.26-28)

Unit 4: Programming Basic: Structured programming (p.38-39)

Unit 9: What is a database? (p.104-105) Spreadsheets (p.106-107)

Unit 11: Sending an information, Analog and digital communications (p.126-131)

Unit 12: Transmission methods- Wire media, Impairments to radio transmission, Satellite communications (p.138-142)

Unit 13: Optical fibres (p.152-156)

Unit 14: Cellular telecommunications (p.164-168)

Unit 15: The Internet online communication (p.176-178)

Unit 16: The Internet: online services (p.188-190)

Business English

The role of Marketing, the marketing mix, market segmentation (mass marketing and target marketing). Advertising

Unit 2 Log in -Letter of Inquiry

Nettuno li, 04/05/2020

Il Docente Curcio Civita



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE
e per PER PERITI AZIENDALI e CORRISPONDENTI IN LINGUE ESTERE
“EMANUELA LOI”

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2019-2020

MATERIA: Scienze motorie

DOCENTE: Eramo Pierluigi

Classe: V[^] 5Asia

TEORIA:

- Capacità motorie condizionali (forza, resistenza, velocità), coordinative generali e speciali e mobilità articolare.
- Allenabilità delle capacità motorie e della mobilità articolare.
- Educazione alla salute (alimentazione):
 - i principali nutriente e il loro apporto calorico;
 - fabbisogno calorico;
 - metabolismo basale;
 - spesa energetica;
 - dieta equilibrata;
 - dieta e movimento.
- Apparati e sistemi:
 - apparato locomotore e contrazione muscolare concentrica, eccentrica, isometrica, pliometrica;
 - sistema nervoso, neurone, motoneurone, conduzione impulso nervoso, unità motoria;
 - sistema vascolare sanguigno;
 - apparato respiratorio;
 - i sistemi energetici (aerobico, anaerobico lattacido, anaerobico lattacido)
- Organizzazione di tornei
- Regolamento tecnico, tecnica e tattica della pallavolo

PRATICA

- Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base
- Conoscenza delle capacità motorie condizionali e miglioramento capacità coordinative
- Atletica leggera
- Pesistica
- Ginnastica
- Giochi tradizionali
- Pallavolo
- Tennis tavolo

Nettuno 4 maggio 2020

L'INSEGNANTE
Prof. Eramo Pierluigi

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO – TECNOLOGICO

"EMANUELA LOI"

PROGRAMMA SVOLTO

Docente Ambrosino Tiziana

classe VA

indirizzo SIA

Materia Religione

Modulo I: i valori cristiani

- La dignità della persona
 - a. Cos'è la persona
 - b. La dignità umana
- La persona al centro della morale cristiana
- L'uomo è un essere sociale
- L'amore come carità

Modulo II: una società fondata sui valori cristiani

- La solidarietà
- Una politica per l'uomo
 - a. Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- Un ambiente per l'uomo
 - a. La tutela dell'ambiente
 - b. Lo sviluppo sostenibile
 - c. L'acqua l'oro blu
- Un'economia per l'uomo
 - a. Economia e sviluppo sostenibile
 - b. Economia e globalizzazione
 - c. Etica ed economia quale rapporto
- Il razzismo
- Il Lavoro

Nettuno, 10/05/2020

L'INSEGNANTE

Prof.ssa Tiziana Ambrosino