



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E PER IL TURISMO e CAT

ITSSEET
EMANUELA LOI
NETTUNO
Istituto Tecnico
Istituto Economico
Istituto Turistico
Istituto
Tecnologico/CAT
CPIA

"EMANUELA LOI"

Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541

e-mail: rmt48000n@istruzione.it - rmt48000n@pec.istruzione.it

sito web: www.itcloi.it

cod. fiscale Istituto 90019220582

Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503



E S A M I D I S T A T O

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2019/2020

Classe 5[^]B

Indirizzo: RIM

INDICE

1. Descrizione del contesto generale e presentazione dell'Istituto
2. Informazioni sul curriculum
 - 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo RIM
 - 2.2 Quadro orario settimanale
 - 2.3 Sintesi del percorso formativo della classe in relazione all'organizzazione delle attività svolte
3. Descrizione della situazione classe
 - 3.1 Composizione consiglio di classe
 - 3.2 Composizione, storia della classe e continuità didattica
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
5. Indicazioni generali sull'attività didattica
 - 5.1 Metodologie e strategie didattiche
 - 5.2 Strumenti, mezzi, spazi e tempi
 - 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel secondo biennio e nel quinto anno
6. Attività e Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa
 - 6.1 Attività di recupero e potenziamento
 - 6.2 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione
 - 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
 - 6.4 Percorsi interdisciplinari
7. Schede informative sulle singole discipline (competenze, contenuti, abilità)
 - 7.1 Competenze
 - 7.2 Conoscenze e abilità di tutte le discipline
8. Valutazione degli apprendimenti
 - 8.1 Strumenti di valutazione
 - 8.2 Griglie di valutazione
 - 8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo
 - 8.4 Il colloquio e la griglia di valutazione
9. Componenti consiglio di classe

ALLEGATI

- A. Programmi delle diverse discipline e titoli dei libri di testo
- B. Plico riservato 1

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO.

L'Istituto Tecnico Economico e Turistico Emanuela Loi nasce nel 1986 come sede distaccata dell'Istituto Michele Amari di Roma. Nel 1994 diviene autonomo e si trasferisce nella sede attuale. Rappresenta un importante punto di riferimento, non solo per la città di Nettuno ma anche per il territorio circostante. La scelta d'intitolare la scuola ad Emanuela Loi, la prima donna poliziotto caduta sul fronte della lotta alla mafia, esprime un evidente richiamo a fondamentali valori di legalità e giustizia. Nettuno è una località marittima del litorale a sud di Roma ad alta vocazione turistica sia per caratteristiche e opportunità proprie, che per la vicinanza alla capitale. La scuola quindi può far riferimento ad un territorio vasto, in cui ricadono attività economiche di tipo turistico, ricettivo, di ristorazione (anche stagionali) e settori produttivi della piccola e media impresa, dell'edilizia, del commercio, del terziario, delle libere professioni, della pubblica amministrazione. Si tratta di aree economiche che sono di riferimento anche per le convenzioni di Alternanza Scuola-lavoro.

L'Istituto è l'unico sul territorio del litorale a sud di Roma ad offrire percorsi formativi Tecnico Economici e tecnologici:

- Amministrazione finanza e marketing
- Amministrazione finanza e marketing Articolazione Relazioni internazionali per il marketing
- Amministrazione finanza e marketing Articolazione Sistemi informativi aziendali
- Turismo
- Costruzione, Ambiente e Territorio
- Grafica e comunicazioni
- Serale: offerta formativa di II livello per adulti in AFM e CAT.

Il bacino d'utenza proviene da un territorio alquanto ampio che va dal comune di Ardea al comune di Anzio a quello di Nettuno e, per alcune situazioni, anche dal limitrofo comune di Aprilia, in provincia di Latina. Il profilo delle famiglie è quello del ceto medio. Rilevante la presenza anche di studenti stranieri collegata al flusso di immigrazione da paesi non appartenenti alla UE.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo RIM

Corso Amministrazione finanza e marketing: Articolazione Relazioni internazionali per il marketing

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere ed appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il Diplomato in **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione **"Relazioni internazionali per il marketing"**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** consegue i risultati di apprendimento di seguito riportati.

Competenze

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Inquadrare l'attività di marketing dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

8. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

2.2 Quadro orario settimanale

Il quadro orario settimanale del corso Relazioni Internazionali per il Marketing per le classi Terze, Quarte e Quinte è il seguente:

Quadro orario seguito dalla classe

QUADRO ORARIO SETTIMANALE					
MATERIE DI STUDIO	I cl.	II cl.	III cl.	IV cl.	V cl.
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
I Lingua straniera Inglese	3	3	3	3	3
II Lingua straniera Spagnolo	3	3	3	3	3
III Lingua straniera Tedesco	-	-	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia generale e antropica	3	3	-	-	-
Diritto	-	-	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Economia aziendale e geo-politica	-	-	5	5	6
Informatica	2	2	-	-	-
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-
Relazioni internazionali			2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale	32	32	32	32	32

2.3 Sintesi del percorso formativo della classe in relazione all'organizzazione delle attività svolte

Ore svolte fino al 4/03, ore svolte durante DaD e ore da svolgere fino al 5/06 Dad

MATERIE DI STUDIO	Ore curricolo	Ore svolte fino al 04/03/20	Ore svolte dal 05/03/20 al 10/05/20 DaD modalità sincrona e asincrona	Ore da svolgere dal 11/05/20 al 05/06/20 DaD modalità sincrona e asincrona
I.R.C.	33	11	8	4
Italiano	132	75	27	15
Storia	66	41	15	7
I Lingua straniera Inglese	99	56	25	12
II Lingua straniera Spagnolo	99	59	18	10
III lingua straniera Tedesco	99	56	25	12
Matematica	99	60	23	10
Economia Az. e geo-politica	198	133	33	15
Diritto	66	55	7	5
Relazioni internazionali	99	47	14	8
Sc. motorie	66	31	10	6

(fino alla data di stesura del documento e con previsione fino allo scrutinio conclusivo)

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione dei Consigli di classe nel triennio

Disciplina	3^ classe 2017/2018	4^ classe 2018/2019	5^ classe 2019/2020
Lingua Lett. Italiana	Bevilacqua Eugenia Anna	Di Lauro Enza	Di Lauro Enza
Storia	Bevilacqua Eugenia Anna	Paradisi Cinzia	Di Lauro Enza
Lingua Inglese	Masia Roberta	Masia Roberta	Masia Roberta
I Lingua Str. Spagnolo	Venditti Piergiorgio	Venditti Piergiorgio	Venditti Piergiorgio
II Lingua Str. Tedesco	Cruciani Eleonora	Cruciani Eleonora	Cruciani Eleonora
Matematica	Imparato Anna	Imparato Anna	Imparato Anna
Diritto	Forcina Rosanna	Panza Maria Pia	Natali David
Relazioni Internazionali	Forcina Rosanna	Panza Maria Pia	Natali David

Ec. Aziendale e Geopolitica	Pagliara Celestina	Rufi Attilia	Rufi Attilia
Tecnologie della Comunicazione	Mazzone Alessandro	Ferrazzo Francescantonio	
Scienze Motorie e Sportive	Flamini Gianluca	Treglia Silvia	Rega Luciana
Religione	Ambrosino Tiziana	Ambrosino Tiziana	Ambrosino Tiziana
Sostegno	Contini Antonella	Contini Antonella	Cosentino Aurelio

3.2 Composizione, storia della classe e continuità didattica

La classe 5B Relazioni Internazionali e Marketing è formata da 11 alunni, dieci femmine e un maschio. Il curriculum degli studenti è stato caratterizzato dall'attuazione della Riforma della Secondaria Superiore che ha definito i Nuovi Istituti Tecnici. Dopo il biennio comune gli studenti hanno scelto l'indirizzo Relazioni internazionali per il marketing.

In relazione agli standard generali di riferimento, alle caratteristiche della classe ed al livello medio di prestazioni conseguito, è stata stabilita la seguente soglia minima di sufficienza: "Lo studente è in grado di rapportarsi, anche se in maniera non sempre adeguata, ai principali processi caratterizzanti la propria sfera di attività. Ha conseguito in linea di massima gli obiettivi delle aree disciplinari caratterizzanti l'indirizzo di studio. Organizza il proprio lavoro e sa portare a termine un compito comunicando in forma semplice e lineare".

L'attuale gruppo classe si è formato all'inizio del triennio ed è rimasto complessivamente tale, ad eccezione di alcune modifiche dovute a bocciature e ritiri.

Gli studenti si sono sempre relazionati in modo abbastanza soddisfacente con tutti i docenti della classe e con il personale scolastico, hanno mantenuto tra loro buoni rapporti di collaborazione scolastica.

La maggior parte degli alunni ha evidenziato, nel corso del triennio, una buona partecipazione al dialogo educativo, rispondendo in modo positivo agli stimoli e alle sollecitudini degli insegnanti e migliorando in modo progressivo l'approccio allo studio. Tale percorso graduale di crescita formativa si è concretizzato appieno nel corrente anno scolastico in un esiguo gruppo di alunne, dotate di capacità logico-critiche ed espressive molto buone; gli altri hanno dimostrato un positivo approccio al dialogo educativo e discrete competenze di base nella quasi totalità delle materie. Qualche studente più debole, nonostante le precarie condizioni di partenza e un saltuario impegno nel primo quadrimestre, ha mostrato successivamente più responsabilità, facendo tesoro delle sollecitazioni e degli insegnamenti ricevuti.

Le insufficienze emerse nello scrutinio del I quadrimestre sono state recuperate da quasi tutti gli studenti, mediante l'attivazione dei corsi di recupero in itinere o con studio autonomo, deliberati dal Collegio dei Docenti.

Nel corso del primo quadrimestre e fino al 4 marzo 2020, ultimo giorno della didattica in presenza, sono state effettuate verifiche con scansione regolare, al fine di controllare in itinere il processo di apprendimento e verificare se gli obiettivi programmati fossero stati raggiunti e in quale misura. Entro questa data sono state svolte anche le simulazioni delle prove scritte in vista degli esami di stato.

Dal 05 Marzo, a seguito dell'emanazione del DCPM 4 marzo 2020, per cause a noi tutte note che ci vedono coinvolti in un periodo emergenziale Covid-19, la scuola italiana ha visto la sospensione dell'attività didattiche a favore della didattica a distanza (DAD) per la tutela dei diritti e dei bisogni formativi dei nostri studenti e per la tutela del diritto allo studio. Anche il nostro Istituto si è dovuto attivare in tal senso applicando una serie di strumenti e modalità da mettere in campo per garantire il diritto allo studio e il successo formativo di tutti gli alunni.

I primi due strumenti utilizzati Materiali didattici e Collabora del Registro elettronico avevano funzioni limitate rispetto all'attuale piattaforma Gsuite che agevola il dialogo tra docenti e alunni grazie a strumenti e servizi come Classroom, Gmail, Google Drive e Calendar.

Nel primo periodo del secondo quadrimestre e nel corso della didattica a distanza anche gli studenti più incerti hanno manifestato un maggior impegno in vista degli esami finali ed è migliorata la situazione generale della classe.

Tutti gli interventi didattici e formativi sono stati finalizzati non solo alla trasmissione di nozioni e conoscenze e al potenziamento di competenze specifiche, ma anche alla maturazione e alla crescita culturale e civile degli alunni.

La frequenza è stata regolare, solo alcuni alunni hanno accumulato un più considerevole numero di assenze, comunque nel rispetto del Regolamento sulle deroghe per il conteggio del limite massimo di assenze per la validazione dell'anno scolastico, adottato dall'Istituto.

I rapporti intercorsi tra la scuola e la famiglia sono stati nella norma, in qualche caso il rapporto è stato più costante e precisamente quando i docenti hanno ravvisato la necessità del dialogo con i genitori per affrontare criticità didattiche o legate a ritardi ed assenze.

L'organizzazione del lavoro collegiale di programmazione e verifica è stato svolto attraverso le riunioni per aree disciplinari e i periodici consigli di classe, in presenza nel primo quadrimestre, in video conferenza successivamente.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Tutte le figure operano fattivamente per mettere in atto, ogni giorno, e per ciascun alunno, tutte le azioni positive previste dal Piano dell'Inclusione della scuola, nella convinzione che solo un lavoro di rete, che comprenda tutti gli "attori" del processo educativo, renda efficace e reale il progetto di inclusione.

L'Istituto, in coerenza con i principi e le finalità della normativa vigente, ed in particolare della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", realizza e promuove azioni per garantire il diritto soggettivo all'educazione, all'istruzione e all'inclusione sociale degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La Direttiva Ministeriale ricomprende in quest'area tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale. L'Istituto, in relazione alla didattica, avviata per facilitare il raggiungimento di un esito positivo degli alunni con BES e agevolare la piena integrazione sociale e culturale, ha istituito due commissioni.

Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione del Piano educativo Individualizzato (PEI) ad opera del GLH operativo. Il PEI deve essere firmato da tutto il Consiglio di Classe, dal DS e dalla famiglia, che accetta così l'eventuale programmazione non riconducibile agli obiettivi ministeriali.

Se il PEI è differenziato per obiettivi - e quindi prevede obiettivi diversi, del tutto o in parte, rispetto a quelli minimi curricolari previsti - al termine del percorso formativo, viene rilasciato dalla Commissione d'Esame di Stato solo un attestato di formazione che indichi tutte le capacità e competenze raggiunte dall'alunno per lui utili ai fini di un eventuale lavoro o dell'inserimento in un percorso individualizzato di altro genere, ma non il Diploma relativo all'Esame di Stato. Qualora l'alunno/a possa raggiungere gli obiettivi minimi previsti, invece, il Consiglio di Classe predispone un PEI differenziato rispetto alle metodologie utilizzate e prevede eventuali misure dispensative e compensative. In questo caso l'alunno, al termine degli studi, conseguirà normale diploma dopo il superamento dell'Esame di Stato.

Per gli alunni con DSA le misure indicate riguarderanno le metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative; negli altri casi si potranno esplicitare progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita e gli strumenti e strategie didattiche. Nel PDP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il Consiglio di classe decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengano opportuni. Sulla base di tale documentazione, nei limiti della normativa vigente, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo. Il Piano Didattico

Personalizzato citato nella normativa è previsto dal DM n°5669 12/7/2011 sui DSA.

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici previsti dal PDP e dalla normativa: l'art. 6 c. 2 del DM 12 luglio 2011 sottolinea la necessità di riservare particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. Per quanto riguarda le lingue straniere, si privilegia l'espressione orale con misure compensative e dispensative che si ritengono più opportune. NB: Si sottolinea che, solamente in presenza di un percorso didattico differenziato, sottoscritto con la famiglia a causa di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie risultanti dal certificato diagnostico, è possibile essere esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere. In caso di esonero dall'insegnamento delle lingue straniere lo studente NON consegue il Diploma: dopo un esame finale differenziato ottiene l'attestato previsto dall'art.13 del D.P.R. n.323/1998.

In merito alle strategie e ai metodi per l'inclusione degli alunni nella classe, si rimanda agli allegati al seguente documento.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche (con riferimento alle concrete interazioni docenti-alunni)

	ITAL.	STORIA	INGLESE	SPAGN	TEDESCO	MATEM.	REL. INTER.	DIRITTO	EC.AZ	SCIENZE MOTORIE.	REL.
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata/partecipativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo/attività di Coordinamento			X	X	X	X					
Metodo induttivo/ Studio di Casi Ricerche, Tesine.	X	X	X			X			X		X
Laboratorio			X	X							
Recupero/ Integrazione/ Approfondimenti Processi individualizzati	X	X		X					X		
Attività di tirocinio o stage (con riferimento anni scol. precedenti)									X		
Visite culturali convegni/Mostre e Teatro/cinema			X		X						

5.2 Strumenti, mezzi, spazi e tempi utilizzati

	ITAL.	STORIA	INGLES E	SPAGN.	TED.	MATEM.	REL. INTER.	DIRITTO	EC.AZ	SCIENZE MOTORIE	REL:
Libri di testo, dizionari, manuali tecnici, atlanti, codici, giornali, riviste, carte geografiche	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Strumenti e sussidi mediali (Web cam- Microfono-Lettore CD- Registratore- Touchscreen)	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Laboratorio multimediale Piattaforma GSuite (per DaD) Apparecchiature e sussidi di laboratorio (linguistico, scientifico, collezioni scientifiche) Aula Polivalente	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Palestra e spazi esterni attrezzati										X	
Biblioteca											

Tempi: l'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, la pausa didattica si è protratta dal 27.01.2019 al 07.02.2020.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Ex Alternanza Scuola Lavoro)

Nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il nostro istituto ha proposto iniziative in collaborazione con le realtà socio/economiche e imprenditoriali del territorio in modo da interagire proficuamente in settori produttivi di tipo turistico/ricettivo, della piccola e media impresa, del terziario, del commercio, delle libere professioni e della Pubblica Amministrazione.

Il progetto ha previsto attività di formazione in aula con l'ausilio di esperti interni ed esterni, ed uscite sul territorio presso enti, aziende, Università.

Per gli alunni diversamente abili presenti nelle classi, i Consigli di Classe, in accordo con la famiglia, hanno previsto la realizzazione di percorsi di formazione finalizzati allo sviluppo dell'autonomia attuati all'interno dell'Istituto.

Finalità

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con la futura esperienza pratica;
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. Favorire l'orientamento dei giovani;
4. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
5. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
6. Acquisire conoscenze e competenze circa l'ideazione di progetti di imprenditorialità
7. Promuovere e migliorare il processo di inclusione dell'alunno disabile nella scuola/lavoro

Competenze

A. COMPORTAMENTALI (capacità di adeguarsi alle regole e ai ruoli di uno specifico contesto, assumendo atteggiamenti corretti)

1. L'alunno/a sa essere puntuale.
2. L'alunno/a adotta un abbigliamento adeguato al contesto (decoro).
3. L'alunno/a utilizza un linguaggio consono al luogo e alle persone con cui interagisce.
4. L'alunno/a sa rispettare le regole stabilite dall'istituto ospitante.

B. FORMATIVE E RELAZIONALI

1. Conoscere sé e l'altro attraverso la concretezza dell'esperienza lavorativa
2. Capacità di interagire con il personale dell'Ente/Azienda per migliorare e verificare la comprensione di quanto osservato.
3. Capacità di porsi in modo attivo.
4. Capacità di comunicare efficacemente al fine di poter interagire non solo in ambito territoriale nazionale, ma anche internazionale.
5. Capacità di lavorare in gruppo.
6. Capacità di portare a termine compiti assegnati, di rispettare i tempi previsti e di organizzarsi autonomamente
7. Capacità di riconoscere e gestire situazioni di disagio proprie (p.e. senso di inadeguatezza, disorientamento, emozioni e pensieri negativi), di condividerle e chiedere aiuto.
8. Capacità di riflettere sul proprio comportamento.
9. Capacità di lavorare in team ottimizzando le competenze relazionali e gestionali

C. CULTURALI

1. capacità di correlare aspetti teorici delle discipline con quelli più specifici dell'esperienza pratica

2. capacità di analizzare e comprendere la struttura organizzativa del proprio stage e dei suoi eventuali rapporti con altre strutture.
3. capacità di analizzare la peculiarità dei ruoli professionali e delle loro competenze.
4. capacità di analizzare e comprendere le caratteristiche dell'utenza.
5. capacità di valutare e riflettere sull'insieme del percorso.
6. capacità di utilizzare l'esperienza per nuovi progetti.

D. AUTO-ORIENTAMENTO

1. capacità di mettere a fuoco i propri interessi e desideri.
2. capacità di individuare i propri punti di forza e di debolezza.
3. capacità di verificare l'adeguatezza delle proprie aspirazioni.

Organizzazione delle attività

I percorsi sono stati diversificati e personalizzati tenendo conto delle aspirazioni, dell'interesse degli studenti e degli indirizzi di studio attivati nella scuola.

Il Progetto, nel corso del triennio, è stato svolto presso imprese, enti pubblici, associazioni, professionisti, agenzie immobiliari del nostro territorio e dei territori limitrofi, con cui sono state siglate apposite convenzioni.

Il fine è stato quello di sostenere l'ingresso consapevole in realtà lavorative idonee alla formazione e allo sviluppo operativo e professionale, favorendo il raccordo fra il mondo della scuola ed il mondo del lavoro.

Di seguito il dettaglio delle attività di PCTO svolte in ogni anno del triennio.

a.s. 2017/2018 classe 3 [^]	Stage in azienda. Azienda simulata. Centro per l'impiego. Seminario in Uscita: Il mercato del lavoro; Corso Sicurezza
a.s. 2018/2019 classe 4 [^]	Stage in azienda Young International Forum United Network Vivere digitale Cine Campus
a.s. 2019/20 classe 5 [^]	Mostra sulla caduta del Muro di Berlino Young International Forum

L'esperienza è stata valutata positivamente sia dagli alunni, nel diario di bordo, che dalle strutture ospitanti, i cui tutor hanno sottolineato la professionalità, la disponibilità e la serietà con cui è stato affrontato il percorso lavorativo.

Il tutor interno e il consiglio di classe, analogamente, hanno valutato positivamente il percorso di PCTO sia a livello didattico che formativo. Il tutto è documentato nella modulistica relativa allo stage.

Considerando il triennio, tutti gli alunni hanno superato ampiamente le 150 ore di PCTO previste dalla nota MIUR n.3380 del 8.02.2019.

Nell'ambito delle attività inerenti l'Orientamento Universitario e post diploma la classe durante l'anno scolastico 2019 -2020 ha partecipato, il 14 Novembre, al Salone dello studente presso la Nuova Fiera di Roma, la più completa esposizione per conoscere le offerte formative degli Atenei ed Università Italiane ed agenzie di Job Orienting. Autonomamente gli studenti hanno partecipato nei mesi di gennaio e febbraio alle Giornate di Vita Universitaria ed Open day delle Università di Roma, Foro Italico e la sede dell'Università La Sapienza di Latina.

Nel mese di Maggio, vista la situazione di chiusura a causa del COVID 19, hanno avuto la possibilità di partecipare ad incontri telematici organizzati dalle Università Roma Tre e La Sapienza per la presentazione dei Corsi di Laurea, e la possibilità di assistere a lezioni di Economia e materie Giuridiche in modalità sincrona organizzate da La Sapienza - sede di Latina.

Nel mese di febbraio gli studenti hanno partecipato ad incontri con: le Forze Armate ed enti per la preparazione a Concorsi in Marina e VFP1 (Nissolino), l'Istituto Europeo di Design (IED) di Roma, l'ITS "Rossellini" di Roma per far conoscere i Corsi di Formazione Tecnica Superiore post Diploma.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante la pausa didattica, dal 27. 01.2019 al 07.02.2020, la classe è stata impegnata in attività di recupero, per consentire ad un piccolo gruppo di superare le insufficienze emerse nello scrutinio del I quadrimestre; il recupero è stato effettuato mediante l'organizzazione di piccoli gruppi, attraverso spiegazioni semplificate e mappe concettuali, mediante lo studio autonomo a casa. Sono stati altresì previsti momenti di consolidamento e approfondimento mediante ricerche, letture pertinenti agli argomenti proposti, dossier, visione di film e documentari anche in lingua straniera.

6.2 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Il Percorso di "Cittadinanza e Costituzione" pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. Nella scelta dei nuclei tematici, si è tenuto conto della specificità degli istituti tecnici, dove le discipline giuridiche sono oggetto di studio curriculare, dei contenuti previsti nell'ambito dell'insegnamento della Storia e degli argomenti affrontati nell'IRC e Scienze motorie.

Nell'ambito dell'insegnamento del Diritto e delle Relazioni Internazionali sono stati ripresi e trattati diversi articoli della Costituzione: dall'art.1 all'art.12, il percorso storico dallo Statuto Albertino alla Costituzione e l'analisi dei principi fondamentali della Carta Costituzionale, atti persecutori e nello specifico art. 612bis codice penale.

Dal punto di vista storico la Costituzione Italiana ha rappresentato un punto di riferimento per lo studio e l'approfondimento di questioni socio-politiche ed economiche quali: la nascita dell'ONU, la nascita della Costituzione Italiana, i principi fondamentali della nostra Carta Costituzionale in relazione alle discriminazioni razziali del Novecento e ad eventi bellici come i due conflitti mondiali, l'Europa Unita.

Anche i momenti di partecipazione degli studenti alla governance della scuola sono stati spunti di riflessione sul significato e le funzioni degli organi scolastici collegiali.

In relazione all'insegnamento della Religione Cattolica sono state trattate tematiche relative all'educazione ambientale e ai diritti umani e al lavoro.

In relazione alle Scienze Motorie è stata presa in considerazione l'evoluzione dello sport nella legislazione con riferimento agli artt. 2 e 8 della Costituzione, la tutela della salute e la svolta green dello sport. Si è cercato, nello stesso tempo, di riflettere e discutere su questioni e problematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza.

In quest'ottica altri apprendimenti hanno contribuito a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali e civiche: le lingue per la comunicazione, l'accesso alle informazioni, l'espressione di sé e dei propri saperi; l'attività motoria e sportiva con la promozione di valori etici e civili e il rispetto di regole concordate e condivise.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta

Nel corso del triennio, la classe ha partecipato a varie visite guidate, a spettacoli teatrali proposti dai docenti dell'Istituto, a tornei di pallavolo e ad iniziative umanitarie quali AVIS, colletta alimentare. Alcuni alunni hanno aderito ai Progetti presenti nel PTOF.

6.4 Percorsi Interdisciplinari

Nell'ambito della classe i percorsi interdisciplinari sono stati realizzati con l'intento di sviluppare competenze che vanno oltre l'esercizio dei singoli saperi disciplinari e con la finalità ultima della formazione della persona e del cittadino. Gli stessi saperi disciplinari sono stati utilizzati in modo integrato per affrontare problemi concreti, mobilitare conoscenze diverse e risorse personali, per gestire situazioni, costruendo nel contempo nuove conoscenze e abilità. I temi-problemi intorno ai quali si è voluto far convergere l'interesse degli studenti in un'ottica interdisciplinare sono correlati ai contenuti e ai comportamenti definiti nel percorso di Cittadinanza e Costituzione, e sono in relazione alle diverse attività di orientamento e arricchimento dell'offerta formativa proposti alla classe.

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

SCHEDE INFORMATIVE (COMPETENZE, CONTENUTI, OBIETTIVI, ORE DI LEZIONE SVOLTE)

7.1 Competenze

AREA STORICO-LINGUISTICO-LETTERARIA

(Italiano, Storia, Inglese, Francese, Spagnolo, Religione per gli studenti che si sono avvalsi della disciplina):

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente tra testi e autori.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.
- Comunicare in modo ordinato e chiaro utilizzando i linguaggi specifici delle varie discipline.
- Elaborare un testo scritto partendo dall'esperienza e/o da testi di riferimento: fare una scaletta, una mappa, una sintesi, una relazione, una lettera, un articolo, un commento, varie tipologie testuali secondo l'occorrenza espressiva richiesta.
- Inquadrare e correlare le conoscenze in una visione storico-culturale.
- Esprimersi su tematiche di tipo concettuale, mirando alla valutazione critica di opinioni diverse e alla formulazione di un giudizio personale ben motivato.

AREA SCIENTIFICO-TECNICO-GIURIDICA

(Matematica, Economia aziendale e geo-politica, Diritto, Relazioni Internazionali, Scienze motorie)

- Saper individuare i concetti fondamentali e le strutture di base delle tematiche economico-aziendali, giuridiche e logico-matematiche.
- Interpretare la legislazione vigente in materia aziendale.
- Redigere i documenti aziendali e utilizzare alcuni strumenti contabili.
- Saper analizzare dati matematico-statistici e formulare previsioni.
- Utilizzare e costruire semplici modelli statistico- matematici.
- Utilizzare strumenti informatici e multimediali per risolvere situazioni problematiche di varia natura, in rapporto al proprio ruolo professionale.
- Collaborare e lavorare in gruppo/squadra relazionandosi positivamente con gli altri.
- Mantenere il controllo e lo stato di salute del proprio corpo.

7.2 Conoscenze e abilità di tutte le discipline

ITALIANO	
Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe	
<p>Conoscenze Lingua Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Letteratura Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</p>	<p>Abilità Lingua Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale. Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo. Letteratura Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p>
STORIA	
Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe	
<p>Conoscenze Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogointerculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed</p>	<p>Abilità Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p>

<p>artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica. Radici storiche della Costituzione italiana. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Analizzare le radici storiche e l'evoluzione della Carta Costituzionale e delle principali istituzioni internazionali ed europee.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">INGLESE</p> <p>Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe:</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p>	<p>Abilità</p> <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativaspontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in</p>

inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

SECONDA LINGUA SPAGNOLO

Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe:

Conoscenze

Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.

Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.

Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.

Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue

Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.

Abilità

Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.

Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.

Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.

Utilizzare i dizionari ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.

TERZA LINGUA TEDESCO**Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe****Conoscenze**

Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Strategie per la comprensione globale di testi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro. Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.

Abilità

Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingui, compresi quelli multimediali. Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

DIRITTO**Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe****Conoscenze:**

Gli enti e gli organi statali in materia di commercio estero
Le organizzazioni internazionali: intergovernative e non governative
Le fonti interne ed internazionali relative all'iniziativa economica
Le importazioni e le esportazioni
I contratti di collaborazione interaziendale

Abilità

Distinguere le varie tipologie di soggetti che intervengono nel commercio internazionale
Comprendere la connessione tra i fenomeni economici ed i fenomeni giuridici
Individuare le fonti del diritto commerciale internazionale
Comprendere la complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali e distinguere le

<p>Gli insediamenti produttivi all'estero Il contratto commerciale internazionale Il contratto di compravendita internazionale: legge applicabile, contenuti del contratto Strumenti di risoluzione delle dispute internazionali fra Stati Strumenti di soluzione delle controversie internazionali in materia contrattuale L'arbitrato commerciale internazionale</p>	<p>diverse modalità di internazionalizzazione Comprendere i numerosi e complessi aspetti tecnici della stesura di un contratto internazionale. In particolar modo riguardo il contratto di compravendita internazionale</p> <p>Individuare le possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito contrattuale</p>
---	--

<p style="text-align: center;">RELAZIONI INTERNAZIONALI</p> <p>Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>I vari soggetti pubblici che concorrono nello svolgimento dell'attività economica Le varie ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica I diversi interventi del soggetto pubblico in campo economico Il fenomeno della spesa pubblica I diversi tipi di entrate pubbliche L'imposta: il presupposto, gli elementi, i diversi tipi La procedura di formazione, l'esame, l'approvazione e la gestione del bilancio pubblico</p>	<p>Abilità</p> <p>Distinguere i differenti soggetti pubblici impegnati nello svolgimento dell'attività economica Riconoscere i vari tipi di interventi pubblici e le loro finalità Distinguere i vari obiettivi ed i diversi strumenti di politica economica Comprendere le ragioni della spesa pubblica e le motivazioni della sua crescita Saper distinguere le varie forme di entrate pubbliche Distinguere i vari elementi del rapporto giuridico d'imposta Distinguere i vari tipi di imposta Comprendere gli strumenti della programmazione relativi agli interventi di politica economica</p>

ECONOMIA AZIENDALE GEO POLITICA

Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe

Conoscenze

Casi aziendali di diversa complessità, focalizzati su

- A. Bilancio d'esercizio
- B. Analisi di bilancio per indici
- C. Le scelte aziendali di breve termine: la contabilità analitico-gestuale a supporto delle scelte aziendali, la break evenanalysis
- D. Le strategie aziendali
- E. Politiche di mercato e piani di marketing
- F. Tecniche di reporting

Abilità

Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse
Individuare e definire le tecniche e gli strumenti della contabilità analitico gestionale
Individuare gli obiettivi della break evenanalysis e redigere la sua rappresentazione grafica
Saper effettuare l'analysisswot
Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato
Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari.

MATEMATICA

Conoscenze e abilità conformate alla situazione della classe

Conoscenze

Funzioni di due variabili
-Rappresentazione grafica
-Funzioni lineari di due variabili
-Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite e dei sistemi di disequazioni lineari
-Ricerca di estremi vincolanti
Ricerca operativa
-Problemi di scelta in caso di certezza con effetti immediati
-Programmazione lineare. Metodo grafico
Statistica descrittiva
-L'indagine statistica
-Le rappresentazioni grafiche
-Le medie statistiche
-La variabilità

Abilità

Possedere un adeguato numero di strumenti formali, matematici o comunque logici e saperli applicare a diversi ambiti di problemi generali e specifici.
Individuare problemi, la loro natura interdisciplinare, isolarne gli aspetti fondamentali.
Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi economici.
Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
Utilizzare e valutare informazioni statistiche di diversa origine.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Ambito della comunicazione e della relazione

Il linguaggio del corpo come elemento di identità culturale dei vari popoli in prospettiva interculturale.

I codici e le carte europee ed internazionali su etica e sport - sport e sviluppo sostenibile

I linguaggi della mente e del corpo.

Principale modalità di comunicazione attraverso il linguaggio del corpo: posture, sguardi, gesti ecc.

Ambito del benessere

Principi scientifici riferiti all'attività motorio-sportiva.

Sport - Salute -Alimentazione e dispendio energetico.

Norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.

Elementi di primo soccorso e di medicina dello sport.

La pratica sportiva quale inclusione sociale dei gruppi svantaggiati.

Modelli nazionali, europei ed internazionali dell'organizzazione sportiva e dell'associazionismo sportivo scolastico.

8.2 Griglie di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (PTOF)			
Conoscenze	Competenze	Capacità	Voto
Nulle, non esprimibili	Nulle, non esprimibili	Nulle, non esprimibili	1-2
Frammentarie, gravemente lacunose	Mostra evidenti difficoltà nell'applicazione delle conoscenze minime; commette gravi errori anche se guidato	Si esprime forma incoerente, impropria.	3
Carenti, assai incerte	Applica conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi.	4
Superficiali e incerte	Applica le conoscenze con imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; l'analisi è lacunosa.	5
Essenziali, coerenti, ma non articolate e/o sviluppate	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma sostanzialmente adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici.	6
Essenziali ma articolate con una certa coerenza logica e alcuni opportuni collegamenti	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi.	7
Pienamente articolate con approfondimenti e nessi logici pertinenti e autonomi	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette e opera collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse.	8
Organiche, approfondite, espresse con coerenza logica ed argomentativa, capacità di problematizzare	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse.	9
Organiche, approfondite, espresse con coerenza logica, argomentativa, e capacità di produrre operazioni critiche originali.	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove individuando soluzioni originali.	10

Nel periodo in cui si è svolta la Didattica a Distanza è stata utilizzata la seguente Griglia di valutazione:

Griglia di Valutazione - Didattica a Distanza

A.S.2019/2020

Periodo dal al

Disciplina/Materia.....

Classe Alunno/a.....

INDICATORI Modalità sincrona/asincrona		DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE DaD	Nulla 2-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI E/O AD ALTRA ATTIVITA' DIDATTICA		Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
		Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
METODO, ORGANIZZAZIONE ED INTERAZIONE		Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
		Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sceglie corretti modi per dialogare, sa utilizzare i diversi canali/strumenti di comunicazione)					
DIMENSIONI dell'APPRENDIMENTO		SOFT SKILLS					
SAPERE	Conoscenza a contenuti disciplinari	Gestire le informazioni (l'alunno/a sa acquisire ed organizzare dati, conoscenze ed informazioni)					
		Capacità comunicativa (l'alunno/a argomenta in maniera appropriata, sa ascoltare/confrontarsi)					
SAPER FARE	Abilità specifiche	Pianificazione ed organizzazione (l'alunno/a è capace di operare con le modalità specifiche, di processo, del/la sapere/disciplina)					
		Capacità di problem solving (l'alunno/a sa utilizzare dati e conoscenze acquisiti/e per risolvere problemi)					
SAPER ESSERE	Competenze trasversali	Adattabilità/Autonomia (l'alunno/a riesce ad adattarsi a situazioni nuove ed è autonomo/responsabile)					
		Spirito di iniziativa (l'alunno/a sa porsi e raggiungere obiettivi, utilizza conoscenze/abilità per affrontare e risolvere problemi concreti/reali)					
					Somma punteggio: / 100		
					Voto: /10		

Nettuno,

Il Docente

8.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo

Il decreto legislativo 62/2017, come modificato dalla Legge n.108/2018, ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di stato di secondo grado, a partire dall'anno scolastico 2018-19.

Quest'anno, in seguito all'emergenza Covid-19 e allo svolgimento di attività di Didattica a Distanza, il credito scolastico è stato rimodulato in base alla nuova ordinanza Miur n. 0000010 del 16 maggio 2020.

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 40a 60 punti.

I 60 punti sono così distribuiti:

- Massimo 18 punti per il terzo anno;
- Massimo 20 punti per il quarto anno;
- Massimo 22 punti per il quinto anno.

I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali. Concorrono alla definizione dei crediti scolastici: il voto di comportamento e il profitto nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative.

Il Consiglio di classe infatti valuta:

- l'assiduità nella frequenza scolastica;
- I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico;
- l'interesse e il profitto nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative (O.M. n.128 del 14/05/1999, prot. 6582);
- il profitto tratto dallo studio individuale.

Per l'attribuzione della fascia massima del credito, si devono realizzare almeno tre dei seguenti criteri:

- Promozione senza sospensione del giudizio al terzo e al quarto anno
- Assiduità frequenza scolastica
- Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività complementari ed integrative
- Crediti formativi

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito formativo verranno utilizzati i seguenti criteri:

- Coerenza con il titolo di studio
- Certificazioni (patente europea del computer - patente economica)
- Certificazioni di conoscenza della lingua straniera
- Attestazione e valutazione dell'Ente certificatore
- Esperienza di stage lavorativo organizzato dalla scuola e certificato dall'azienda
- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività ed iniziative di ampliamento dell'offerta formativa curricolari ed extrascolastiche certificate

Per le classi terze la tabella di conversione secondo l'ALLEGATO A della suddetta ordinanza è:

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

Per le classi quarte, invece, è questa:

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Per le classi quinte viene così esplicitato:

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Per l'attribuzione del credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato la tabella di riferimento è la seguente:

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

8.4 Il colloquio e la griglia di valutazione

Il colloquio dell'Esame di Stato 2020 sarà così articolato e scandito:

- Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti componenti la sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno;
- Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso in questo documento (i testi sono inseriti nel programma di italiano allegato);
- Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione: un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema;
- Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

9. Componenti Consiglio di Classe

MATERIE DI STUDIO	Docenti	Firma
Religione/Attività alternative	Tiziana Ambrosino	
Italiano	Enza Di Lauro	
Storia	Enza Di Lauro	
I Lingua straniera Inglese	Roberta Masia	
II Lingua straniera Spagnolo	Piergiorgio Venditti	
III Lingua straniera Tedesco	Eleonora Cruciani	
Matematica	Anna Imperato	
Diritto	David Natali	
Economia aziendale e geo-politica	Attilia Rufi	
Relazioni internazionali	David Natali	
Scienze motorie e sportive	Luciana Rega	
Sostegno	Aurelio Cosentino	

Nettuno, 29 Maggio 2020

Il Dirigente Scolastico

Dott. Gennaro Bosso

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.L.gs.n. 39/1993



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E PER IL TURISMO e CAT

ITSSEET
EMANUELA LOI
NETTUNO
[Istituto Tecnico](#)
[Istituto Economico](#)
[Istituto Turistico](#)
[Istituto](#)
[Tecnologico/CAT](#)
CPIA

"EMANUELA LOI"

Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541

e-mail: rmt48000n@istruzione.it - rmt48000n@pec.istruzione.it

sito web: www.itcloi.it

cod. fiscale Istituto 90019220582

Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503



E S A M I D I S T A T O

Anno scolastico 2019/2020

Classe 5[^] B

Indirizzo RIM

ALLEGATI

Programma di Italiano

Libro di testo: Chiare lettere di Paolo Di Sacco Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori - Vol. 3 dall'Ottocento a oggi.
Fotocopie e appunti sul quaderno.

Positivismo, Naturalismo, Verismo

La nuova immagine della scienza. L'idea del progresso
La filosofia del Positivismo. L'evoluzione secondo Darwin
Dalla Francia la novità del Naturalismo
La poetica naturalista
Il Verismo italiano
Positivismo e letteratura: il ruolo sociale del letterato
Un nuovo metodo per la letteratura
Due diversi punti di vista
Dal Naturalismo al Verismo

Giovanni Verga

La vita. L'apprendistato del romanziere. La stagione del Verismo. Il ciclo dei Vinti.
Vita dei campi. I Malavoglia. Mastro- don Gesualdo.
Testi
Da Vita dei campi:
La lupa. Rosso Malpelo.
Da I Malavoglia:
"La fiumana del progresso". "La famiglia Toscano". "Il naufragio della Provvidenza".
Da Mastro don Gesualdo:
"La morte di Gesualdo".

Prosa e poesia del Decadentismo

Il Decadentismo
Subito prima del Simbolismo: Baudelaire e i poeti parnassiani
La nascita del Simbolismo
I maestri della nuova poesia
La poetica simbolista: simboli e "corrispondenze"
La Scapigliatura italiana
Charles Baudelaire. I fiori del male, Testo "Corrispondenze";
Paul Verlain Arte poetica

Giovanni Pascoli

La vita. Il percorso delle opere. La poetica del fanciullino.
Il simbolismo pascoliano
Myricae. Testi: "Arano"; "Lavandare" (fotocopia); "Novembre"; "Il Lampo"; "Il tuono"; "X agosto"
Canti di Castelvecchio. Testi: "Il gelsomino notturno"

Gabriele D'Annunzio

La vita
Lo sperimentatore della possibilità della parola.
Un letterato aperto al nuovo.
L'esteta e le sue squisite sensazioni
I sette romanzi dannunziani
I temi: il superuomo, la decadenza, una nuova forma-romanzo
Il Decadentismo in versi

Testi: "Il ritratto dell'esteta" "Il piacere"
"La pioggia nel pineto" Alcyone

Le Avanguardie del Novecento

Le Avanguardie del Novecento (dispense)

Testo: "Il manifesto del Futurismo" (fotocopia) di Filippo Tommaso Marinetti

Il nuovo romanzo del Novecento

La crisi del razionalismo - (dispense)

Il romanzo psicologico (dispense)

Italo Svevo

La vita. La formazione e le idee.

Il percorso delle opere (Gli esordi - Il primo romanzo: Una vita - Il secondo romanzo: Senilità).

La coscienza di Zeno

Testi: "La prefazione" al romanzo (fotocopia) - "Il fumo"

Luigi Pirandello

La vita - Le idee e la poetica: relativismo e umorismo (La personalità molteplice - Il sentimento della vita e le forme che ci ingabbiano - La poetica dell'Umorismo - I temi dell'umorismo)

L'itinerario di uno scrittore sperimentale (La ricca produzione novellistica - La varietà dei sette romanzi)

Il fu Mattia Pascal (il primo libro di successo di Pirandello; un'avventura paradossale; L'evasione impossibile gli interrogativi sulla propria identità)

"Il treno ha fischiato" L. Pirandello, Novelle per un anno

"Adriano Meis" L. Pirandello, Il fu Mattia Pascal.

Le nuove frontiere della poesia

La nuova poesia novecentesca in Italia. I cinque caratteri salienti della poesia moderna. Il ridimensionamento della funzione del poeta.

Giuseppe Ungaretti

La vita

L'Allegria. Testi: "I fiumi" - "Veglia" - "Soldati" - "

La narrativa di memoria

Primo Levi Arbeitmachtfrei (fotocopia) dall'opera Se questo è un uomo.

Prof.ssa Enza Di Lauro

Programma di Storia

Docente: Enza Di Lauro

**Libro di testo adottato: Erodoto 5 di G.Gentile, L.Ronca, A.Rossi Editrice
La Scuola**

Le radici del Novecento

Che cos'è la società di massa
Il dibattito politico sociale
Nazionalismo, Razzismo, Irrazionalismo

Età giolittiana e Belle époque

Le illusioni della belle époque
I caratteri generali dell'età giolittiana
Il doppio volto di Giolitti

La prima guerra mondiale

Cause e inizio della guerra
L'Italia in guerra
La grande guerra
L'inferno delle trincee
I Trattati di pace

La rivoluzione sovietica (Erodoto in sintesi)

Il primo dopoguerra

I problemi del dopoguerra
Il disagio sociale

L'Italia tra le due guerre: il fascismo

La crisi del dopoguerra
Il biennio rosso in Italia
La marcia su Roma
La dittatura fascista
L'Italia antifascista (Erodoto in sintesi)

La crisi del 1929 (Erodoto in sintesi)

Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali

La Repubblica di Weimar: Dispense
Il nazismo
Il Terzo Reich
Economia e società
Gli anni Trenta
Verso la guerra

La seconda guerra mondiale

1939-1940 "la guerra lampo"
1941: la guerra mondiale
Il dominio nazista in Europa
1942-43 la svolta
1944-45 la vittoria degli Alleati

La Resistenza in Italia dal 1943 al 1945 (dispense)

L'Italia Repubblicana

La ricostruzione;

Un sostegno importante da USA e emigrati;

Il referendum istituzionale e le elezioni.

La Costituzione della Repubblica (dispense)

Prof.ssa Enza Di Lauro

Business communication

Europass C.V.
Covering letter
Useful language to write a C.V.

Production

Factors of production
Sectors of production
Goods and services
Needs and wants

Commerce and trade

Definition
Different types of trade
Home trade-foreign trade
National trade-international trade
Fair trade-sustainable trade-bio trade

Business

Definition of business
Types of business organizations:
Sole trader:
definition, liability

Partnership:
definition
Limited and Unlimited Partnership

Joint Stock Company:
definition
shareholders, debentureholders

Multinational:
Definition, pros and cons

Cooperative:
definition, main features

Franchising
Definition
Advantages, disadvantages

Off-shoring
Outsourcing

Growth of business
Merger
Take over
Joint Venture

Marketing:
definition
marketing process and concept
marketing mix
the four Ps

Culture

The European Union:
Definition
Main Institutions
Main Treaties
Flag, motto, anthem

Euroscepticism
For and against the E.U.
Brexit(up-to-date information from the internet)

Globalisation:
Definition
Pros and Cons

Green Economy:
Definition
Greenwashing

E-commerce:
Definition
Pros and cons

Being and appearing
Oscar Wilde:
life, themes, main works

Prof. Masia Roberta

Programma di Spagnolo

5 SEZ. B Relazioni Internazionali per il Marketing
a.s.2019-2020

Prof. Piergiorgio Venditti

El Renacimiento y los conceptos clave El
descubrimiento de América
El tribunal de Inquisición Estilo
plateresco
Género picaresco Miguel de
Cervantes El tema de la locura El
Bosco
Siglo XX y conceptos clave
La Segunda República en el siglo XX La Guerra
Civil de siglo XX
Arte y cultura en el siglo XX Modernismo
Unamuno
Federico García Lorca
Conceptos clave en las obras de Lorca La casa de
Bernarda Alba
Poeta en Nueva York
Rubén Darío
La voz de América Revolución
Cubana Arte y cultura Pablo
Neruda
El tema de amor en Neruda: Veinte poemas de amor y una canción
desesperada

Gabriel García Márquez Cien años de

soledad Realismo mágico

El Banco

Los Bancos centrales

Tipos de bancos: en función de la propiedad Tipos de

bancos: en función de su actividad El Sistema Europeo de

Bancos Centrale (Sebc) La Unión Europea

El himno de la U.E. La historia

de la U.E.

Estrasburgo, sede del Consejo de Europa

La Empresa: sus objetivos, sus funciones, sus elementos

La Empresa: el entorno genera y el entorno específico

El empresario

El Organigrama de una empresa

Criterios de clasificación de las empresas Sociedades

mercantiles

Chupa chups Las ONG

Las ferias

Las ferias: razones para ser expositor Géneros

Literarios: Qué Son

¿Qué es la COVID-19?

Nettuno, 20/05/2020

Prof. Piergiorgio Venditti

I.T.S.S.E.T.Emanuela Loi -Nettuno
A.S. 2019/2020
Programma di Lingua e Civiltà tedesca
Classe 5B rim
Docente: prof.ssa Eleonora Cruciani

N. Modulo	Blocchi tematici e contenuti	Obiettivi
Einheit 10	Themen und Sprachhandlungen: Über das Wetter sprechen; über die Ferien und Reisen berichten; Hinweise auf Verkehrsmitteln befragen und geben. Grammatische Schwerpunkte: Unpersönliche Verben; Wechselpräpositionen; nicht nur...sondern auch; zwar...aber; Länder mit und ohne Artikel + geeignete Präpositionen.	Sa dare indicazioni sul tempo atmosferico; parlare delle vacanze e dei viaggi; chiedere e dare indicazioni su mezzi di trasporto.
Einheit 11	Themen und Sprachhandlungen: Im Restaurant; seine Meinung über Essgewohnheiten äußern; über Gesundheit sprechen; Fragen berichten; Zweifel äußern; Rat geben. Grammatische Schwerpunkte: Reflexive Verben; weder...noch; indirekte Fragen; sollen.	Sa interagire al ristorante; esprimere opinioni riguardo al cibo e alle abitudini alimentari; parlare della salute; riferire domande; esprimere dubbi; dare consigli.
Einheit 12	Themen und Sprachhandlungen: die Position der Gegenstände in einem bestimmten Raum geben; Einrichtungen und Zimmer des Hauses benennen. Grammatische Schwerpunkte: Wechselpräpositionen; Lokalverben (stellen/stehe, legen/liegen, setzen/sitzen, hängen)	Sa dare indicazioni sulla posizione di oggetti in un determinato spazio, sa nominare gli arredi e le stanze della casa.

<p>Einheit 13</p>	<p>Grammatische Schwerpunkte: Der Genitiv.</p>	<p>Sa usare il caso genitivo.</p>
<p>Landeskunde & Kulturgeschichte</p>	<p>Themen Die deutschen Institutionen und das Europäische Parlament (die Bundesrepublik und die Bundesländer; das politische System; die Bundesregierung und ihre Prinzipien; das Rechtssystem; das Europäische Parlament</p>	<p>Sa illustrare le caratteristiche principali del sistema politico e legislativo tedesco; conosce l'ordinamento tedesco e la divisione in regioni federali; conosce le principali istituzioni tedesche (il parlamento, i canali governativi statali e regionali) e gli organi di governo; conosce i principi fondamentali del governo tedesco; conosce il sistema giuridico tedesco ordinario e straordinario; conosce le caratteristiche principali e i compiti del Parlamento Europeo</p>
<p>Landeskunde & Kulturgeschichte</p>	<p>Themen Nationalsozialismus und die Judenfrage</p>	<p>Sa enunciare le tappe principali dell'ascesa e affermazione del nazionalsocialismo in Germania, illustrare l'ideologia ad esso connessa e le conseguenze nella questione ebraica.</p>
<p>Landeskunde & Kulturgeschichte</p>	<p>Themen DDR und BRD Das Leben in der DDR Der Fall der Berliner Mauer „Goodbye Lenin“</p>	<p>Sa enunciare i principali eventi storici e politici del periodo della Germania divisa; descrivere la vita che si conduceva nella Germania dell'est, l'ideologia della dittatura di stampo comunista, lo spionaggio praticato dalla STASI; ripercorrere le tappe che hanno portato alla caduta del muro di Berlino; commentare il film "Goodbye Lenin" sulle conseguenze della caduta del muro.</p>
<p>Fachsprache</p>	<p>Werbung und Werbeanzeige Begriff, Medien und Arten von Werbung (ATL und BTL); Botschaftsgestaltung und Zielgruppe von einer Werbeanzeige; Elektronischer Handel; Analyse von Werbeanzeigen</p>	<p>Sa parlare della pubblicità, differenziare i mezzi di comunicazioni classici (ATL) e quelli specifici (BTL; conosce gli elementi costitutivi del messaggio pubblicitario e del pubblico di arrivo; conosce le caratteristiche dell'e-commerce; sa confrontare spot pubblicitari, presentare un'analisi del messaggio, della lingua pubblicitaria, l'uso dei colori, della musica e delle immagini.</p>

Landeskunde & Kulturgeschichte	Artikeln und Texte aus modernen und zeitgenössischen Zeitungen und Auszüge aus literarischen Werken. „die Weimarer Republik“; „Aberglauben und Traditionen“; „Jugendliche und die Arbeit“; "Wir sind laut, weil ihr uns die Zukunft klaut"; „Aurelie“ ein Lied von Wir sind Helden; "99 Luftballons" ein Lied von Nena; "Bye bye" ein Lied von CRO	Sa estrapolare da articoli di giornale informazioni su aspetti della cultura, tradizione e società tedesca moderna e contemporanea; discutere di temi di attualità (la salvaguardia dell'ambiente e il cambiamento climatico, il riarmo nucleare); la situazione della popolazione nel corso dell'impero guglielmino e durante la Repubblica di Weimar; sa commentare ed esprimere opinioni in relazione all'ascolto di canzoni tedesche attuali.
---	--	---

Al termine dell'a.s. si prevede di raggiungere il livello di competenza **B1 (QCER)**.

Collegamenti interdisciplinari: nell'ottica di una educazione linguistica integrata si farà sistematico ricorso all'analisi comparativa e contrastiva con italiano e inglese.

Tipologia di valutazione: al fine di valutare il raggiungimento degli obiettivi didattici saranno impiegate le seguenti modalità di valutazione
 -> test, prova scritta a risposta aperta, interrogazione dialogata con la classe, interrogazione orale e relazione.

LIBRO DI TESTO: Catani C., Herbert G., Pedrelli E., Wolffhardt C, *Kurz und Gut 2*, 2013, Zanichelli.

L'insegnante

Eleanora Cincispi

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Prof.ssa Anna Imparato

classe 5BRIM

a.s. 2019/20

Libro di testo adottato: Matematica rosso con Tutor di M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone casa Editrice Zanichelli

1) Funzioni lineari in due variabili reali

- Le disequazioni e i sistemi di disequazioni in due variabili
- Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio
- Le funzioni di due variabili e la loro rappresentazione grafica (linee di livello)
- Le derivate parziali
- Massimi e minimi di una funzione in due variabili
- Massimi e minimi vincolati

2) Problemi di scelta in condizioni di certezza

- La Ricerca Operativa e le sue fasi
- I problemi di scelta nel caso continuo
- I problemi scelta nel caso discreto
- La scelta fra più alternativa

3) La programmazione lineare

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare
- I problemi della programmazione in due variabili

4) Interpolazione

- L'interpolazione lineare
- Il metodo dei minimi quadrati

Prof.ssa Anna Imparato

**Elenco degli argomenti svolti
anno scolastico 2019/2020**

Docente: **David Natali**
Materia: **Diritto**
Classe: **5^a B RIM**

IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

I soggetti del diritto commerciale internazionale

- Il commercio e il diritto internazionale
- Lo Stato e il commercio internazionale: il Ministero dello Sviluppo economico, le Regioni, Le Camere di commercio (carnet ATA e documenti TIR)
- Le organizzazioni internazionali e il commercio internazionale: l'Organizzazione mondiale del commercio (OMC), il Fondo Monetario Internazionale, il gruppo della Banca Mondiale, l'UE e l'OCSE.
- Le imprese e il commercio internazionale

Le fonti del diritto commerciale internazionale

- Le fonti interne: Costituzione e codice civile
- Le fonti comunitarie
- Le fonti interstatuali: consuetudini e trattati internazionali
- Le fonti non statuali: lex mercatoria e principi UNIDROIT

I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI

Le imprese e le iniziative internazionali

- Le importazioni e le esportazioni
- I contratti di collaborazione interaziendali: licensing, franchising, piggy back e joint venture
- Gli insediamenti produttivi all'estero: acquisizioni e investimenti greenfield

Il contratto di compravendita internazionale

- Il contratto commerciale internazionale
- Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile (Convenzione di Vienna)
- I contenuti del contratto di compravendita internazionale

- I termini di consegna della merce: incoterms

LE CONTROVERSIE

La regolamentazione dei rapporti internazionali

- Le relazioni tra Stati e l'ordine internazionale
- Le controversie internazionali fra Stati
- I Tribunali internazionali e la Corte internazionale di giustizia
- La Corte di giustizia europea

Le controversie internazionali in ambito contrattuale*

- Gli elementi di un contratto internazionale*
- I rimedi alle controversie internazionali*
- L'arbitrato commerciale internazionale*

*argomenti che verranno svolti dopo il 15 maggio.

Nettuno, 15/05/2020 Prof. David Natali

Docente: **David Natali**
Materia: **Relazioni Internazionali**
Classe: **5ª B RIM**

L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA

La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico

- Il problema delle scelte nel sistema economico
- Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica
- Il sistema liberista e la finanza neutrale
- La finanza della Riforma sociale e il sistema collettivistico
- La crisi del 1929. Finanza congiunturale e finanza funzionale
- Il sistema economico misto
- L'ampia nozione di soggetto pubblico: gli organi costituzionali nazionali, gli enti pubblici territoriali

Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

- Le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica
- La correzione dei fallimenti di mercato: asimmetrie informative, i beni pubblici puri, le esternalità e i monopoli
- La funzione redistributiva del reddito
- Le altre funzioni dell'intervento pubblico
- Le differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia

L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato

- la proprietà e l'impresa pubblica
- La dicotomia Stato-mercato
- La proprietà pubblica: beni del demanio e beni del patrimonio
- L'impresa pubblica: aziende autonome, enti pubblici economici, società a partecipazione pubblica, le concessioni.
- Il processo di privatizzazione
- La regolamentazione del mercato come soluzione
- L'Autorità garante della concorrenza (antitrust)
- L'influenza della legislazione di protezione sul funzionamento dei mercati

La politica economica

- Gli obiettivi e gli strumenti della politica economica
- La politica economica nell'ambito dell'Unione Europea
- La politica fiscale

- La politica monetaria
- La politica valutaria
- L'obiettivo della stabilità economica
- L'obiettivo dello sviluppo
- L'obiettivo dell'occupazione
- L'obiettivo della lotta all'inflazione
- L'obiettivo dell'aggiustamento della bilancia dei pagamenti

LA POLITICA FISCALE

Il fenomeno della spesa pubblica

- Il concetto di spesa pubblica
- La classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- Il problema del controllo della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

La spesa sociale

- Lo Stato sociale
- La previdenza sociale in generale

Le entrate pubbliche

- Le entrate pubbliche in generale
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare
- Le dimensioni delle entrate pubbliche
- Le entrate pubbliche come strumento di bonifica economica

Le imposte

- L'obbligazione tributaria
- Il presupposto d'imposta
- Gli elementi dell'imposta
- I diversi tipi d'imposta*
- I diversi tipi di progressività d'imposta*
- I principi giuridici d'imposta*
- Il principio di generalità o universalità dell'imposta*

La politica di bilancio

- La programmazione della politica economica*

- Le tipologie di bilancio*

*argomenti che verranno svolti dopo il 15 maggio.

Nettuno, 15/05/2020

Prof.

David Natali

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA
CORSO RELAZIONI INTERNAZIONALE PER IL MARKETING
CLASSE QUINTA SEZ. "B" ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROF/SSA ATTILIA RUFFI

LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO DI EPILOGO CHIUSURA

LA COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

1) BILANCI AZIENDALI:

- Il sistema informativo aziendale
- Il Bilancio d'Esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio (art. 2423 - 2423 bis)
- I principi di redazione del bilancio
- Lo Stato Patrimoniale (art. 2424)
- Il Conto Economico (art. 2425)
- La Nota Integrativa
- Dalle situazioni contabili finali al Bilancio d'Esercizio
- Il Bilancio in forma abbreviata (art 2435 bis)
- I principi contabili interni ed internazionali

2) ANALISI PER INDICI:

- a) L'interpretazione del Bilancio
- b) Le analisi di Bilancio
- c) Lo Stato Patrimoniale riclassificato
- d) I margini dell'analisi patrimoniale finanziaria
- e) Il Conto Economico riclassificato: a Valore Aggiunto e a Ricavi e Costo del venduto
- f) Gli indici di Bilancio
- g) Analisi Patrimoniale, Finanziaria ed Economica

3) ANALISI PER FLUSSI:

I flussi finanziari e i flussi economici
Il Rendiconto finanziario
Le fonti e gli impieghi

LA CONTABILITA' ANALITICO- GESTIONALE

- METODI DI CALCOLO DEI COSTI:

- a) Confronto con la Contabilità Generale
- b) L'oggetto di misurazione
- c) La classificazione dei costi
- d) La contabilità a costi diretti (direct costing) e la contabilità a costi pieni (full costing)

2) LE SCELTE OPERATIVE:

- a) La Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- b) L'accettazione di un nuovo ordine
- c) L'eliminazione di un prodotto in perdita
- d) Il "make" or "buy"
- e) La Break Even Analysis

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

1) STRATEGIE AZIENDALI:

- a) Concetto di strategia
- b) La gestione strategica
- c) Analisi dell'ambiente esterno ed interno
- d) Analisi SWOT
- e) Le strategie di corporate
- f) Le strategie di business
- g) Le strategie funzionali e di produzione

2) PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE:

- a) Pianificazione aziendale
- b) Il budget
- c) I principali budget settoriali
- d) Il budget economico e patrimoniale
- e) Gli altri budget
- f) Il reporting

3) MARKETING INTERNAZIONALE

- a) Marketing strategico
- b) Marketing mix
- c) Marketing plan
- d) Business plan

Nettuno 23/05/2020

L'insegnante
Prof.ssa ATTILIA RUFI

DOCENTE

REGA LUCIANA

CLASSE. 5[^]

SEZ. B RIM

LE COMPONENTI ATTIVE DELL'APPARATO LOCOMOTORE

Sistema muscolare

Il tessuto muscolare

Le proprietà del muscolo

Il meccanismo di contrazione

Le fonti energetiche

Meccanismi di ricarica di ATP

Sistema anaerobico alattacido

Sistema anaerobico lattacido

Sistema aerobico glicolitico

Sistema aerobico lipolitico

Sistema nervoso centrale

Sistema piramidale

Concetto di unità motoria

Conduzione impulso nervoso

LE COMPONENTI PASSIVE DELL'APPARATO LOCOMOTORE:

Apparato scheletrico

Tessuto osseo

Periostio

Cartilagine articolare

Midollo osseo

Colonna vertebrale

Cellule ossee

Cenni apparato articolare

articolazione del ginocchio

Prevenzione delle malattie e Promozione della salute

Carta di Ottawa

Linee guida attività fisica(OMS)

Carta europea dello sport (Art.3 e Art.10)

L'evoluzione dello sport e dell'attività fisica nella legge ordinaria

La buona alimentazione:

I principi nutritivi
I macronutrienti
I micronutrienti
Metabolismo basale
Fabbisogno energetico
La ripartizione dei macronutrienti
Dispendio energetico
Termogenesi indotta dalla dieta (TID)
Termogenesi indotta adattativa
Consumo kcal mediante attività fisica
Concetto di dieta

PARTE PRATICA

Esercizi a carattere anaerobico e aerobico total body
Allenamento in circuito total body

GIOCO PALLAVOLO

Palleggio
Battuta
Bagher
Gioco di squadra: attacco, difesa, ricezione.

Nettuno_13 maggio 2020_

L'INSEGNANTE
LUCIANA REGA

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TECNOLOGICO
EMANUELA LOI
PROGRAMMA SVOLTO

Docente Ambrosino Tiziana

classe VB

indirizzo RIM

Materia Religione

Modulo I: i valori cristiani

- La dignità della persona
 - a. Cos'è la persona
 - b. La dignità umana
- La persona al centro della morale cristiana
- L'uomo è un essere sociale
- L'amore come carità

Modulo II: una società fondata sui valori cristiani

- La solidarietà
- Una politica per l'uomo
 - a. Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- Un ambiente per l'uomo
 - a. La tutela dell'ambiente
 - b. Lo sviluppo sostenibile
 - c. L'acqua l'oro blu
- Un economia per l'uomo
 - a. Economia e sviluppo sostenibile
 - b. Economia e globalizzazione
 - c. Etica d economia quale rapporto
- Il razzismo
- Il Lavoro