



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E PER IL TURISMO
"E M A N U E L A L O I "
Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO
tel. 06121126540 fax 06121126541
e-mail: rmt48000n@istruzione.it - sito web: www.itcloi.it

PIANO DI LAVORO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

DIPARTIMENTO DI

GEOGRAFIA

Indice

| | |
|--------------------------|------------|
| Piano di lavoro classi 1 | pag. 3-7 |
| Piano di lavoro classe 2 | pag. 8-10 |
| Piano di lavoro classe 3 | pag. 11-12 |
| Piano di lavoro classe 4 | pag. 13 |
| Piano di lavoro classe 5 | pag. 14 |
| Griglie di valutazione | pag. 15-18 |

| CAPITOLO | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | TEMPI |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.La terra | 1-2 | Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali. | Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. | 2 ore |
| 2.Le dinamiche demografiche | 1-2-3 | Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici. | Analizzare il rapporto uomo/ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo . | 4 ore |
| 3.Gli insediamenti e le città | 1-2-3 | Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici. Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. | Analizzare il rapporto uomo/ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo | 2 ore |

| CAPITOLO | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | TEMPI |
|--------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 4.L'economia | 1-2-3 | Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti economici e produttivi). Risorse, organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. | Analizzare il rapporto uomo/ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo . | 3 ore |
| 5.Il mondo contemporaneo e l'Europa | 1-2-3 | Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (caratteristiche culturali e sviluppo umano, aspetti geopolitici, caratteristiche dell'UE). Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali. | Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo . | 4 ore |

Verifiche orali/strutturate, Lavori di gruppo-ricerche, Esercizi.

| CAPITOLO | OBIETTIVI | STRUMENTI/ATTIVITA' | VERIFICA | TEMPI |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.Gli strumenti di base | Interpretare il linguaggio cartografico. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali. Nota 2 | Libro di testo. Carte geografiche. | Verifiche orali/ strutturate. | 4 ore |
| 2.Il territorio europeo | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Europa. Descrivere e analizzare il territorio. Nota 1,2 | Libro di testo. Carte geografiche. Immagini, grafici e carte tematiche. Approfondimenti. | Verifiche orali/ strutturate. Esercizi. Ricerche | 12 ore |
| 3.La popolazione | Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere gli aspetti socio-culturali dell'Europa. Nota 1,2,3 | Libro di testo. Carte geografiche. Immagini, grafici e carte tematiche. Riviste e articoli di giornali. Approfondimenti. | Verifiche orali/ strutturate. Esercizi, lavori di gruppo. Ricerche | 10 ore |
| 4.Le città e i trasporti | Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Europa. Formazione, evoluzione e percezione dei | Libro di testo. Carte geografiche. Immagini, grafici e carte tematiche. Lavori di gruppo. Riviste e articoli di giornali. Relazioni. Mappe | Verifiche orali/ strutturate. Esercizi. Lavori di gruppo. Ricerche. | 8 ore |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | paesaggi antropici. Nota 1,2 e 3 | concettuali. Approfondimenti. | | |
| 5.L'economia | Riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa. Caratteristiche economiche relative all'Europa. Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Nota 1,2 | Libro di testo. Carte geografiche. Immagini, grafici e carte tematiche. Lavori di gruppo. Riviste e articoli di giornali. Relazioni. Mappe concettuali. Approfondimenti. | Verifiche orali/ strutturate. Esercizi. Lavori di gruppo. Ricerche. | 14 ore |
| 6.L'Unione Europea | Riconoscere gli aspetti geopolitici dell'Europa. Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie, riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente. Nota 1,3 | Libro di testo. Carte geografiche. Immagini, grafici e carte tematiche. Riviste e articoli di giornali. Mappe concettuali. Approfondimenti. | Verifiche orali/ strutturate. Esercizi. Lavori di gruppo. Ricerche. | 14 ore |
| 7.L'Italia 8. L'Europa occidentale (Regno Unito) 9. L'Europa Centrale (Germania) | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa. Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: 1. Italia e | Libro di testo. Carte geografiche. Immagini, grafici e carte tematiche. Lavori di gruppo. Riviste e articoli di giornali. Relazioni. Mappe concettuali. Approfondimenti. | Verifiche orali/ strutturate. Esercizi. Lavori di gruppo. Ricerche. | 28 ore |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | Regioni italiane; 2. Unione europea, Europa e sue articolazione regionali. Nota 1,2 e 3 | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| CAPITOLO | OBIETTIVI | STRUMENTI/ATTIVITÀ | VERIFICA | TEMPI |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.Il mondo attuale | <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Riconoscere gli aspetti socioeconomici e geopolitici internazionali.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia.</p> <p>Ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici.</p> <p>Caratteristiche geopolitiche internazionali.</p> <p>Nota 1,2,3</p> | <p>Libro di testo.</p> <p>Carte geografiche.</p> <p>Immagini, grafici e carte tematiche.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Riviste e articoli di giornali.</p> <p>Relazioni.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Approfondimenti.</p> | <p>Verifiche orali/strutturate.</p> <p>Esercizi.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Ricerche.</p> | 12 ore |
| 2.Agricoltura e pesca | <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Individuare la</p> | <p>Libro di testo.</p> <p>Carte geografiche.</p> <p>Immagini, grafici e carte tematiche.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Riviste e articoli di giornali.</p> <p>Relazioni.</p> <p>Mappe</p> | <p>Verifiche orali/strutturate.</p> <p>Esercizi.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Ricerche.</p> | 15 ore |

| | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p>distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. Sviluppo sostenibile: ambiente, economia. Nota 1,2</p> | <p>concettuali. Approfondimenti.</p> | | |
| <p>3.Dalle risorse ai servizi</p> | <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia. Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. Nota 1,2</p> | <p>Libro di testo. Carte geografiche. Immagini, grafici e carte tematiche. Lavori di gruppo. Riviste e articoli di giornali. Relazioni. Mappe concettuali. Approfondimenti.</p> | <p>Verifiche orali/strutturate. Esercizi. Lavori di gruppo. Ricerche.</p> | <p>15 ore</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.Asia: macro regioni e Paesi. | Riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, socio- culturali, economici e geopolitici delle aree extraeuropee e dei principali Paesi. | Libro di testo. Carte geografiche. Immagini, grafici e carte tematiche. Lavori di gruppo. Riviste e articoli di giornali. Relazioni. Mappe concettuali. Approfondimenti. | Verifiche orali/ struttura te. Esercizi. Lavori di gruppo. Ricerche. | 48 ore |
| 5.Africa: macro regioni e Paesi. | | | | |
| 6.Le Americhe macro regioni e Paesi. | Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche, geopolitiche relative a delle aree extraeuropee e dei principali Paese. Nota 1,2,3 | | | |

Nota:

1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).
2. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).
3. Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale).

PROGRAMMAZIONE/TURISTICO

Obiettivi specifici nel secondo biennio e quinto anno

- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della modalità di studio lavoro.
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- ✓ Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- ✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- ✓ Progettare servizi o prodotti turistici.
- ✓ Presentare e documentare servizi o prodotti turistici.

1. Competenze

- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- ✓ Progettare, documentare, presentare servizi o prodotti turistici.

- ✓ Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macrofenomeni socio-economici, globali, in termini generali e specifici dell'impresa turistica; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- ✓ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- ✓ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale, sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

PROGRAMMAZIONE Classe 3^a a.s. 2018-2019

1. Contenuti e tempi d'attuazione

- ✓ **La geografia del turismo (10 ore):**
 - che cos'è il turismo;
 - le risorse e gli spazi turistici;
 - turismo e sostenibilità.
- ✓ **Il turismo in Italia (15 ore):**
 - le caratteristiche dell'Italia;
 - le risorse turistiche;
 - strutture ricettive e flussi turistici;
 - gli organismi istituzionali del turismo italiano.
- ✓ **Il turismo nelle regioni italiane (30 ore):**
 - Trentino-Alto Adige;
 - Emilia-Romagna;
 - Toscana;
 - Lazio;
 - Abruzzo;
 - Campania;
 - Puglia;
 - Sicilia;
 - Sardegna.

Contenuti e tempi d'attuazione

- ✓ **Il turismo europeo (10 ore):**
 - L'Europa in breve;
 - Le dimensioni del turismo in Europa;
 - I trasporti per il turismo in Europa.

- ✓ **Il Mediterraneo europeo (15 ore):**
 - Sulle sponde europee del Mediterraneo;
 - Spagna;
 - Portogallo;
 - Croazia;
 - Grecia;
 - Turchia.

- ✓ **L'Europa centro-occidentale (12 ore):**
 - Il cuore dell'Europa;
 - Francia;
 - Regno Unito;
 - Germania;

- ✓ **La regione alpina (3 ore):**
 - Tra valli, picchi e ghiacciai;
 - Svizzera;

✓ **Strumenti e verifiche classi 3[^] e 4[^]**

Libro di testo, Carte geografiche, Immagini, grafici e carte tematiche, Riviste e articoli di giornali, Mappe concettuali. Relazioni, Internet. Verifiche orali/strutturate, Approfondimenti, Itinerari turistici.

Contenuti e tempi d'attuazione

- ✓ **Il turismo nel mondo (15 ore):**
 - Economia del turismo;
 - Flussi e spazi turistici;
 - Le strutture ricettive ed i trasporti;
 - Turismo sostenibile.

- ✓ **L'Africa (6 ore):**
 - L'Africa e le sue risorse turistiche;
 - L'Africa mediterranea (Egitto);

- ✓ **L'Asia (6 ore):**
 - L'Asia e le sue risorse turistiche;
 - Asia meridionale e sud-orientale;

- ✓ **L'America (15 ore):**
 - L'America e le sue risorse turistiche;
 - Stati Uniti;
 - Canada;
 - Messico.

Presentazione dei Continenti e dei Paesi in generale, sotto il profilo territoriale, climatico-ambientale e delle principali attrazioni turistiche.

Il mondo globalizzato.

Il rapporto N/S.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA BIENNIO COMUNE E TURISTICO
VERIFICA ORALE**

| Conoscenze | Competenze | Esposizione | Voto |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Nulle. | Nulle o errate. | Nulla. | 1-2 |
| Inesistenti o del tutto frammentarie. | Inesistenti o collegamenti occasionali. | Inesistente o gravemente confusa e scorretta. | 3 Gravemente insufficiente |
| Gravissime lacune di base; sommarie e approssimate. | Scarsa autonomia nell'uso dei termini e nell'evidenziare relazioni. Collegamenti imprecisi e superficiali. | Confusa, disorganica e parziale. | 4 Gravemente insufficiente |
| Gravi lacune di base. Individuazione dei concetti in forma approssimata o mnemonica. | Applicazione confusa e disorganica nelle relazioni. | Povertà di lessico e incoerenza discorsiva. | 5 Insufficiente |
| Possesso dei concetti fondamentali. | Individuazione di semplici relazioni. | Esposizione semplice e lineare. Uso limitato del lessico specifico. | 6 Sufficiente. |
| Soddisfacenti e chiare definizioni con apporti personali. | Applicazione e collegamenti logici quasi corretti per imprecisioni. Rielaborazione autonoma. | Esposizione coerente e lineare. Linguaggio corretto e vario. | 7 Discreto. |
| Approfondite. Riorganizza i concetti chiave. | Collegamenti esatti con percorsi autonomi, limitati alla problematica proposta. Osservazioni critiche. | Linguaggio preciso, fluido, appropriato, vario. Padronanza dei termini specifici. | 8 Buono. |
| Complete, approfondite e ben strutturate. | Organizzazione dei collegamenti esatti. Contributi originali. | Corretta, fluente Riferimenti culturali ottimi. Notevole rigore terminologico. | 9 Ottimo 10 Eccellente |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GEOGRAFIA BIENNIO COMUNE E TURISTICO

| CONOSCENZA/TIPOLOGIA | PUNTEGGIO |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Quesiti Vero o Falso | 0,2 |
| Quesito a risposta multipla | 0,25 |
| Collegamento | 0,2 |
| Scelta risposta esatta (su 2/3/4 risposte) e definizione più appropriata | 0,25 |
| Brani da completare "cloze" | 0,15 |
| | |
| SAPER FARE | |
| Osservazione, completamento, costruzione e interpretazione di carte, grafici, tabelle. | Da 0 a 2 |
| Domande aperte | Da 0 a 2 |

| PUNTEGGIO | VALUTAZIONE |
|------------------|--------------------|
| Da 0 a 2,5 | 2 |
| Da 2,6 a 3,0 | 3 |
| Da 3,1 a 3,5 | 4 |
| Da 3,6 a 4,0 | 4,5 |
| Da 4,1 a 4,5 | 5 |
| Da 4,6 a 5,0 | 5,5 |
| Da 5,1 a 5,5 | 6 |
| Da 5,6 a 6,0 | 6,5 |
| Da 6,1 a 6,5 | 7 |
| Da 6,6 a 7,0 | 7,5 |
| Da 7,1 a 7,5 | 8 |
| Da 7,6 a 8,0 | 8,5 |
| Da 8,1 a 8,5 | 9 |
| Da 8,6 a 9,0 | 9,5 |
| Da 9,1 a 9,6 | 10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITINERARI TURISTICI - TRIENNIO

| DESCRITTORI | Livello basso (4-5) | Livello medio (6-7) | Livello alto (8-10) |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Rispetto della consegna | ● La consegna non è rispettata in più di un punto | ● La consegna è rispettata quasi del tutto | ● La consegna è puntualmente rispettata |
| 2) Contenuti | ● Non sempre corretti; | ● Corretti e puntuali ma: | ● Corretti, puntuali, approfonditi, originali |
| | ● Superficiali; | ● Non tutti trattati con lo stesso approfondimento; | |
| | | ● Non sempre adeguatamente approfonditi; | |
| 3) Struttura del diario | ● Poco ordinata; | ● Non sempre ordinata; | ● Ordinata, coesa e coerente |
| | ● Non coesa; | | |
| | ● Non coerente | ● Con qualche errore di coerenza o coesione | |
| 4) Carte e itinerario | ● Poco leggibile o assenti | ● Complessivamente leggibili | ● Ben leggibili |
| 5) Immagini | ● Non sempre pertinenti | ● Pertinenti ma non sempre accattivanti o nitide | ● Pertinenti, accattivanti, originali, nitide |
| | ● Poche | | |
| | ● Poco leggibili | | |
| 6) Prodotto complessivo | ● Il prodotto manca di alcune caratteristiche, è poco curato o scorretto nei contenuti, non presenta un rapporto equilibrato fra testo e immagini, manca di contributo personale. | ● Il prodotto non sempre è armonico ma è complessivamente chiaro e ordinato/pur essendo chiaro e ordinato tratta i contenuti in modo poco personale o approfondito | ● Il prodotto presenta un buon equilibrio tra testo e immagini, è chiaro e ordinato, contiene soluzioni originali (fotomontaggi, depliant, riproduzione di tickets, carte disegnate) e contenuti adeguatamente approfonditi |
| | | | |
| | | | |
| 7) Rispetto consegna lavori | ● Consegna dopo una settimana dalla scadenza | ● Consegna poco dopo la scadenza (max 2 giorni) | ● Rispetto dei tempi di consegna |

| PUNTEGGIO | VALUTAZIONE |
|------------------|--------------------|
| Da 0 a 7 | 1 |
| Da 7,1 a 10,5 | 1,5 |
| Da 10,6 a 14 | 2 |
| Da 14,1 a 17,5 | 2,5 |
| Da 17,6 a 21 | 3 |
| Da 21,1 a 24,5 | 3,5 |
| Da 24,6 a 28 | 4 |
| Da 28,1 a 31,5 | 4,5 |
| Da 31,6 a 35 | 5 |
| Da 35,1 a 38,5 | 5,5 |
| Da 38,6,1 a 42 | 6 |
| Da 42,1 a 45,5 | 6,5 |
| Da 45,6 a 49 | 7 |
| Da 49,1 a 52,5 | 7,5 |
| Da 52,6 a 56 | 8 |
| Da 56,1 a 59,5 | 8,5 |
| Da 59,6 a 63 | 9 |
| Da 63,1 a 66,5 | 9,5 |
| Da 66,6 a 70 | 10 |