



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E PER IL TURISMO  
"E M A N U E L A L O I"

Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO tel. 06121126540 fax 06121126541  
e-mail: [rmtd48000n@istruzione.it](mailto:rmtd48000n@istruzione.it) - sito web: [www.itcloi.it](http://www.itcloi.it)

# **PIANO DI LAVORO ANNUALE**

**A.S. 2018-2019**

***DIPARTIMENTO DI SPAGNOLO***

# INDICE

<i>1. Obiettivi Biennio</i>	<i>pag.</i>	<i>3</i>
<i>2. Obiettivi Triennio</i>	<i>pag.</i>	<i>5</i>
<i>3. Programmazione classi prime</i>	<i>pag.</i>	<i>7</i>
<i>4. Programmazione classi seconde</i>	<i>pag.</i>	<i>11</i>
<i>5. Programmazione classi terze</i>	<i>pag.</i>	<i>13</i>
<i>6. Programmazione classi quarte</i>	<i>pag.</i>	<i>16</i>
<i>7. Programmazione classi quinte</i>	<i>pag.</i>	<i>18</i>

## Competenze disciplinari - target Biennio

### Competenza generale:

La maggior parte degli alunni affronta il primo anno di studio della lingua spagnola.

Al termine del biennio l'alunno sa:

1. comprendere frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di rilevanza immediata (per esempio informazioni elementari sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale, lavoro).
2. comunicare con semplici espressioni standard su argomenti comuni e familiari usando scambi linguistici semplici e diretti.
3. descrivere in modo semplice aspetti autobiografici, l'ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati.

### Competenze specifiche:

#### ASCOLTARE:

Comprende espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante, la scuola, ecc.). Riesce a cogliere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.

#### LEGGERE:

Legge testi brevi e semplici e a trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali e testi semplici e brevi.

#### INTERAZIONE/ PRODUZIONE

#### PARLARE:

Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni scambiando informazioni personali.

Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, la vita scolastica, il tempo libero, le sue esperienze passate, i suoi progetti per il futuro e altri argomenti relativi a situazioni note.

**SCRIVERE:**

*Scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.*

*Scrive testi semplici e coerenti su argomenti noti o di suo interesse. Scrive lettere personali esponendo esperienze note.*

**Competenze di cittadinanza**

*La conoscenza e l'uso della L2 concorrono nel loro insieme allo sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso l'acquisizione delle competenze di cittadinanza così come vengono declinate nell'All. 2 del DM n° 139 del 22.08.2007.*

**Imparare a imparare**

*(Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento)*

**Comunicare, collaborare e partecipare** *(disporsi in atteggiamento aperto, tollerante e collaborativo verso l'interlocutore)*

**Risolvere problemi**

*(ovviare alla mancata comprensione/ ricezione di passaggi del parlato e dello scritto, utilizzando strumenti culturali in possesso e cercando di cogliere il significato globale del contesto)*

**Individuare collegamenti e relazioni**

*(calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici, elaborare interventi adeguati alle richieste, rispettando la finalità e la relazione fra le parti coinvolte)*

**Acquisire l'informazione**

*(interiorizzare i dati di ascolto in modo da cogliere la finalità complessiva del messaggio enunciato)*

**Interpretare l'informazione**

*(confrontare l'informazione con modelli noti, tenendo conto del contesto culturale)*

**Progettare**

*(selezionare lessico e/o funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa)*

**Agire in modo autonomo e responsabile**

*(farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sui destinatari, anche rispettandone l'appartenenza culturale)*

## Competenze disciplinari - target Triennio

### Finalità

La finalità del triennio è il generale raggiungimento del livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento ed il conseguimento del livello B2 in relazione agli esiti più alti. Allo studio della lingua si affiancherà quello della letteratura spagnola, introdotta dal terzo anno, e di alcuni tra i più importanti autori ispano-americani con lo scopo di fornire all'alunno punti di riferimento precisi per poter riconoscere, interpretare e collocare nel giusto ambito storico-letterario l'opera e l'autore presi in analisi.

Particolare attenzione sarà prestata agli aspetti culturali relativi alla lingua di studio.

### Conoscenze

Durante il secondo biennio lo studente dovrà

- conoscere gli argomenti grammaticali, lessicali, le strutture morfo-sintattiche e le funzioni comunicative necessarie per potersi esprimere sia oralmente sia per iscritto secondo il livello B1/B2 del Quadro comune europeo di riferimento.
- conoscere gli aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale, artistico e letterario
- avviarsi all'analisi e all'interpretazione testuale di generi letterari diversi ed appartenenti ad epoche diverse;
- saper confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata;
- saper analizzare e contestualizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale

### Quinto anno

Al termine del quinto anno la classe, in generale, dovrà:

- consolidare la conoscenza degli argomenti grammaticali, lessicali, le strutture morfo-sintattiche e le funzioni comunicative necessarie per potersi esprimere sia oralmente sia per iscritto secondo il livello B1/B2 del Quadro comune europeo di riferimento e del livello B2 in relazione agli esiti più alti;
- approfondire la conoscenza degli aspetti linguistici e culturali relativi alla lingua di studio (ambiti storico-sociale, artistico e letterario, legato all'attualità).

### Competenze

### *Secondo biennio*

- ]* *comprendere in modo globale, selettivo ed il più dettagliato possibile testi orali/scritti su argomenti inerenti diversi ambiti della sfera personale e sociale;*
- ]* *riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale ed argomentativa in testi orali e testi scritti articolati e coesi;*
- ]* *partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;*
- ]* *elaborare testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.*
- ]* *riflettere sul sistema e sugli usi linguistici della lingua straniera, anche al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;*
- ]* *utilizzare in modo appropriato il lessico conosciuto, le strategie comunicative in situazioni di uso della lingua orale e scritta in contesti diversificati;*
- ]* *utilizzare le conoscenze, le abilità e le strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue;*

### *Quinto anno*

- elaborare prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte e letteratura, anche con il ricorso alle nuove tecnologie per fare ricerche, per approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.*
- consolidare il proprio metodo di studio nell'uso lingue straniere.*

### *Obiettivi*

#### *Secondo biennio*

- acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze necessarie al conseguimento del livello stabilito dal dipartimento per il secondo biennio di corso, avendo così la possibilità di accedere alla certificazione del livello B1 e del livello B2 in relazione agli esiti più alti.*

#### *Quinto anno*

- Consolidare gli obiettivi raggiunti nei cinque anni di corso.*

MATERIA **SPAGNOLO TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME a.s. 2018/2019**

N.	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'	STRUMENTI	VER
<p><b>Modulo 1</b></p> <p><b>¡Hola a todos!</b></p> <p><b>En la clase y en la casa</b></p> <p><b>Un día en la ciudad</b></p>	<p>Comprensione di semplici testi</p> <p>- Sapersi presentare</p> <p>- Dare e chiedere semplici informazioni (giorni della settimana, mesi dell'anno, numeri telefonici, abilità personali, luoghi e persone)</p>	<p><u>Contenidos gramaticales:</u></p> <p>-El alfabeto-</p> <p>Presente de: llamarse, ser y tener-</p> <p>Presente de verbos regulares-</p> <p>Usos tú/usted- Género y número en sustantivos y adjetivos- Uso de artículo determinado e indeterminado-</p> <p>Locuciones prepositivas-</p> <p>Contraste hay/está- están-</p> <p>Posesivos-</p> <p>Demostrativos-</p> <p>Presente de indicative de verbo ir-</p> <p>Comparativos-</p> <p>Verbos preferir, necesitar y querer + infinitive/sustantivo-</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Lavoro di coppia, di gruppo e con l'insegnante</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Approfondimenti di gruppo</p> <p>Tutoraggio tra pari (peer-to-peer)</p>	<p>Uso del laboratorio linguistico, del registratore e del videoregistratore e.</p> <p>Impiego dei dispositivi elettronici con ausilio e monitoraggio del docente.</p>	<p><b>2/3</b></p> <p><b>2/3</b></p> <p><b>scr.</b></p>

		<p>Preposiciones en y a con verbos de movimiento.</p> <p><u>Contenidos Léxicos:</u>  - Países y nacionalidad- Profesiones- Números- En clase- En casa- La ropa- La familia- La descripción de la persona- Los colores- Transportes- Establecimientos comerciales.</p>				
<p><b>Modulo 2</b></p> <p><b>Un día cualquier a</b></p> <p><b>Me gusta...y no me gusta...</b></p> <p><b>Sigue lloviendo</b></p>	<p>- Saper parlare della propria famiglia  - Saper parlare delle proprie abitudini  - Saper chiedere e dare indirizzi-  Esprimere gusti e preferenze</p>	<p><u>Contenidos gramaticales:</u>  - Presente de indicativo de verbos irregulares-  Verbos reflexivos-  Adverbios y expresiones de frecuencia-  Verbos gustar y encantar-  Verbo doler-  Pronombres de objeto indirecto-</p>				<p><b>I quadrimestre</b></p>

		<p>Adverbios también/tampoco- Estar+gerundi- Seguir+gerundi o- Verbos de tiempo atmosférico- Hacer+ muy/mucho+ adjetivo/sustantivo.</p> <p><u>Contenidos léxicos:</u> -Ocio y tiempo libre- Comidas y alimentos- Partes del cuerpo- En el médico- El tiempo atmosférico- En la costa/en el interior/en la montaña- Los puntos cardinales- Estaciones del año.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>Modulo 3</b></p> <p><b>Nos vamos de compras</b></p> <p><b>¿Qué vas a hacer este verano?</b></p>	<p>- Chiedere e dare informazioni su vari aspetti (costi e quantità)</p> <p>-Fare progetti</p> <p>-Esprimere obbligo e necessità</p>	<p><u>Contenidos gramaticales:</u></p> <p>-Pronombres de objeto directo-</p> <p>Pronombres y adjetivos indefinidos-</p> <p>Pronombres interrogativos</p> <p>-Números cardinales-</p> <p>Preposición para-</p> <p>Ir+a+inf-</p> <p>Pensar+inf-</p> <p>Hay+que+inf-</p> <p>Tener+que+inf-</p> <p>Deber+inf.</p> <p><u>Contenidos léxicos:</u></p> <p>-La lista de la compra</p> <p>-Viajes</p> <p><u>Cultura:</u></p> <p>-España</p> <p>-Costumbres propias de España</p> <p>-La familia real</p>				<p><b>II</b></p> <p><b>quadrim</b></p> <p><b>stre</b></p>
---	--	---	--	--	--	---

MATERIA **SPAGNOLO** TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE CLASSI SECONDE a.s. 2018/2019

N.	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'	STRUMENTI	VERIFICHE	TEMPI
<p><b>Modulo 1</b></p> <p><b>¿Qué te ha pasado?</b></p> <p><b>Lo pasé muy bien</b></p> <p><b>Me han contado lo que pasó</b></p> <p><b>Había una vez</b></p> <p><b>Y tú...¿Qué te acuerdas?</b></p>	<p>Saper parlare di eventi presenti e passati - Saper parlare di eventi in svolgimento nel passato- Saper parlare di eventi che perdurano nel tempo.</p>	<p>-El pasado, morfología y usos de los tiempos pasados (pretérito perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto e indefinido). -Marcadores temporales -Organizadores de discurso-</p> <p>Léxico: -contar anécdotas</p>	<p>Lezione frontale e partecipata Lavoro di coppia, di gruppo e con l'insegnante Attività laboratoriali Approfondimenti di gruppo</p> <p>Tutoraggio tra pari (peer-to-peer)</p> <p>Classe capovolta (flipped classroom)</p>	<p>Uso del laboratorio linguistico, del registratore e del videoregistratore e. Impiego dei dispositivi elettronici con ausilio e monitoraggio del docente.</p>	<p><b>2/3 orali</b> <b>2/3 scritte</b></p>	<p><b>I</b> <b>Quadri</b> <b>mestre</b></p>
<p><b>Modulo 2</b></p> <p><b>Te prometo que iré</b></p>	<p>- Saper parlare di intenzioni e progetti futuri - Fare promesse - Fare previsioni- Saper parlare di persone, cose e quantità non definite -</p>	<p>Futuro: morfología y usos; Perífrasis verbales de futuro;</p> <p>Léxico: -La publicidad</p>				<p><b>I</b> <b>Quadrime</b> <b>stre</b></p>

<b>Modulo 3</b>	- Saper fare offerte, inviti, proposte - Saper dare suggerimenti - Sapersi scusare - Saper parlare di quantità e misure - Saper fare paragoni	El condicional				<b>II Quadrime stre</b>
-----------------	--	----------------	--	--	--	---------------------------------

N.	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'	STRUMENTI	VERIFICHE	TEMPI
<b>Mod 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare in classe: chiedere alcune informazioni all'insegnante e rispondere a semplici istruzioni date dallo stesso</li> <li>• Fare lo spelling delle parole</li> <li>• Comprendere semplici documenti</li> <li>• Dare e chiedere semplici informazioni</li> <li>• Sapersi presentare</li> <li>• Salutare e congedarsi</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>• Presentarsi e presentare qualcuno</li> <li>• Parlare di una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto e suoni della lingua spagnola (h/ñ/j/g/y/l l/c/q/z/ch/c c/nn/sc/gn);</li> <li>• Dittonghi</li> <li>• Regole dell'accento grafico.</li> <li>• Articoli definiti e indefiniti</li> <li>• Genere e numero di sostantivi ed aggettivi</li> <li>• Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>• Aggettivi e pronomi possessivi</li> <li>• Numerali: cardinali e ordinali</li> <li>• Interrogativi</li> <li>• Pronomi personali soggetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata</li> <li>• Approfondimenti di gruppo</li> <li>• Lezione dialogata, discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro individuale e in "coppie d'aiuto"</li> <li>• Lavori di gruppo eterogenei al loro interno</li> <li>• Lavori di gruppo per fasce di livello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo con cd Rom</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Schede finalizzate ad attività di potenziamento, ricerca e approfondimento oppure ad attività di recupero anche individualizzato.</li> <li>• Laboratorio linguistico, del registratore e del video-registratore</li> </ul>	<p>2/3 orali 2/3 scritte</p>	<p>I Quadri mestre</p>

	<p>cifra approssimata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire la data</li> <li>• Parlare della famiglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente Indicativo: forme regolari.</li> </ul>				
<b>Mod 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le persone fisicamente e caratterialmente</li> <li>• Esprimere stati d'animo e stati fisici</li> <li>• Parlare del passato in relazione con il presente</li> <li>• Descrivere o narrare azioni svolte in un passato recente</li> <li>• Parlare di azioni abituali nel passato</li> <li>• Descrivere esperienze o situazioni personali e il numero di volte in cui si è svolta una azione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi personali complemento (diretto e indiretto)</li> <li>• Differenze MUY/MUCHO</li> <li>• Differenze HAY/ESTÁN</li> <li>• Uso POR/PARA</li> <li>• Presente Indicativo: verbi irregolari con dittongazione ed alternanza vocalica.</li> <li>• Pretérito Imperfecto: Forma e uso.</li> <li>• Pretérito Imperfecto: forme irregolari (SER, IR, VER)</li> <li>• Pretérito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata</li> <li>• Approfondimenti di gruppo</li> <li>• Lezione dialogata, discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro individuale e in "coppie d'aiuto"</li> <li>• Lavori di gruppo eterogenei al loro interno</li> <li>• Lavori di gruppo per fasce di livello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo con cd Rom</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Schede finalizzate ad attività di potenziamento, ricerca e approfondimento oppure ad attività di recupero anche individualizzato.</li> <li>• Laboratorio linguistico, del registratore e del videoregistratore</li> </ul>	2/3 orali 2/3 scritte	II Quadri mestre

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare della vita di qualcuno</li></ul>	<p>Indefinido: forme regolari.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pretérito Indefinido: forme irregolari (alternanza vocalica o dittongazione, verbi con -u- radicale, verbi con -i- radicale, ecc.)</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--

MATERIA **SPAGNOLO** TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE CLASSI QUARTE a.s. 2018/2019

N.	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'	STRUMENTI	VERIFICHE	TEMPI
<p><b>Mod 1</b></p> <p>Hablar de los lugares donde ir</p>	<p>- Saper parlare di eventi che perdurano nel tempo</p> <p>- Saper parlare della propria salute.</p> <p>- Saper comprendere istruzioni ( linguaggi regolativi )</p> <p>- Saper parlare di eventi futuri</p>	<p>Querría saber..</p> <p>Las formas del pasado</p> <p>Adjetivos y preposiciones</p> <p>Condicional</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p><input type="checkbox"/> Lavoro di coppia, di gruppo e con l'insegnante</p> <p><input type="checkbox"/> Approfondimenti di gruppo</p> <p>Peer to peer</p> <p>Flipped classroom</p>	<p>uso del laboratorio linguistico, del <u>registratore</u> e del videoregistratore.</p> <p>LIM</p>	<p>2/3 orali</p> <p>2/3 scritte</p>	<p>I Quadrimestre</p>
<p><b>Mod 2</b></p> <p>Tópicos para hablar: formal e informal</p>	<p>- Saper fare paragoni</p> <p>- Saper parlare di obblighi e proibizioni</p> <p>- Saper definire persone o cose</p> <p>- Saper parlare di persone, luoghi e cose indefiniti</p>	<p>Comparativos Y superlativos</p> <p>Futuro</p> <p>Condicional regular</p>				<p>I quadrimestre</p>

<p><b>Mod 3</b></p> <p><b>¿Qué quiere decir?</b></p>	<p><b>- Conoscere e saper parlare dei problemi (sociali ad esempio)</b></p> <p><b>- Conoscere argomenti tipici dell'indirizzo prescelto (Commercio, turismo ad esempio)</b></p>	<p>Imperativos Reglas del imperativo España en general Usos españoles Lugares típicos -La Comunicación -Facebook vs Twitter -Las redes sociales -Las 20 reglas de oro -Las entrevistas de trabajo -Escucha activa -Mercadotecnia</p>				<p><b>II quadrimestre</b></p>
--	---	--	--	--	--	-------------------------------

MATERIA **SPAGNOLO** TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE 2018/2019

N.	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'	STRUMENTI	VERIFICHE	TEMPI
<b>Mod 1</b>  <b>Lugares donde ir</b>	- Saper parlare di eventi che perdurano nel tempo - Saper parlare della propria salute. - Saper comprendere istruzioni ( linguaggi regolativi ) - Saper parlare di eventi futuri	Tiempos del Subjuntivo  Voz pasiva	Lezione frontale e partecipata  <input type="checkbox"/> Lavoro di coppia, di gruppo e con l'insegnante  <input type="checkbox"/> Approfondimenti di gruppo  Peer to peer  Flipped classroom	uso del laboratorio linguistico, del <u>registratore</u> e del videoregistratore  LIM	<b>2/3 orali</b> <b>2/3 scritte</b>	<b>I quadrimestre</b>
<b>Mod 2</b>  <b>Tópicos para hablar</b>	- Saper fare paragoni - Saper parlare di obblighi e proibizioni - Saper definire persone o cose - Saper parlare di persone, luoghi e cose indefiniti					<b>I quadrimestre</b>

<b>Mod 3</b> <b>LITERATURA</b>	- Conoscere e saper parlare della letteratura (analisi del testo per esempio)	El Barroco El Romanticism o Los géneros literarios Autores Cervantes, Lorca, Neruda				II quadrimestre
-----------------------------------	---	--	--	--	--	-----------------

<b>Mod 4</b> <b>Argomento commerciale</b>	- Conoscere e saper parlare del commercio	Letras comerciales, Bancos, Comunicación, Internet -Publicidad e marketing -Comercio -CV,				2 quadrimestre
<b>Mod 5</b> <b>CULTURA</b>	- Conoscere e saper parlare di argomenti attuali	- La Unión Europea -España y la UE - Europass				2 quadrimestre