

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2020 /2021

CLASSE **PRIMA TECNICO TURISTICO**

DOCENTE: MARIOLINA CARLUCCI

Legenda:

In *corsivo* si indicano gli *obiettivi minimi* (competenze; abilità/capacità)

Il sottolineato è necessario per preparare gli esami integrativi e di idoneità (conoscenze).

<b>BLOCCO TEMATICO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'/CAPACITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>METODO/ VALUTAZIONE*</b>
<b>AVVIO ALLO STUDIO DELLA STORIA</b>	<i>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</i> <i>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</i> <i>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</i> <i>-Analizzare fonti e documenti</i> <i>-Sapercostruire una cronologia</i> <i>-Saper costruire schemi riassuntivi</i>	<i>Comprendere le metodologie fondamentali della ricerca storica.</i> Comprendere i concetti di evoluzione, specie umana, cultura, economia	<u>Perché studiare la storia.</u> <u>Gli strumenti dello storico.</u> <u>Orientarsi nel tempo e nello spazio.</u>	Brain storming Lezione frontale  Collocazione geografica dei luoghi citati Uso di carte mute  Dibattito guidato Lavoro di gruppo  Visione di documentari Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa  Verifiche sommative e formative Verifiche orali

\* A discrezione del docente.

<p><b>DALLA PREISTORIA ALLA STORIA</b></p>	<p>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>-Analizzare fonti e documenti</p> <p>-Saper costruire una cronologia</p> <p>-Saper costruire schemi riassuntivi</p>	<p>- Comprendere il concetto di "rivoluzione neolitica"</p> <p>- Definire i concetti di nomadismo e sedentarietà</p> <p>-Spiegare il passaggio da una economia di prelievo a una economia di produzione</p> <p>- Spiegare il passaggio dal villaggio neolitico alla città</p>	<p><u>Il processo di ominazione</u></p> <p><u>Il Paleolitico</u></p> <p><u>La rivoluzione neolitica.</u></p> <p>Le età dei metalli</p>	<p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi citati</p> <p>Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative</p> <p>Verifiche orali</p>
<p><b>CIVILTÀ DELLA MESOPOTAMIA</b></p>	<p>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>-Analizzare fonti e documenti</p> <p>-Saper costruire una cronologia</p> <p>-Saper costruire schemi riassuntivi</p>	<p>Conoscere e descrivere le forme di organizzazione economica e sociale delle civiltà idrauliche del passato</p> <p>Individuare e definire le parole chiave della storia economica e sociale delle civiltà idrauliche del passato</p>	<p><u>Le origini della civiltà urbana</u></p> <p><u>Le civiltà mesopotamiche</u> e le loro organizzazioni politiche e giuridiche: <u>Sumeri, Accadi, Babilonesi, Hittiti, Assiri, Persiani</u></p>	<p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi citati</p> <p>Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative</p> <p>Verifiche orali</p>
<p><b>LA CIVILTÀ EGIZIA</b></p>	<p>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>-Analizzare fonti e documenti</p> <p>-Saper costruire una cronologia</p> <p>-Saper costruire schemi riassuntivi</p>	<p>Conoscere e descrivere le forme di organizzazione economica e sociale delle civiltà egizia</p>	<p><u>Le caratteristiche principali della civiltà egizia:</u> periodizzazione, gerarchia sociale, aspetti della religione</p>	<p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi citati</p> <p>Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative</p> <p>Verifiche orali</p>

<p><b>I POPOLI DEL MEDITERRANEO ORIENTALE E LE RADICI DELLA CIVILTÀ GRECA</b></p>	<p>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>-Analizzare fonti e documenti</p> <p>-Saper costruire una cronologia</p> <p>-Saper costruire schemi riassuntivi</p>	<p>Conoscere e descrivere le forme di organizzazione economica e sociale del Mediterraneo orientale</p> <p>Individuare e definire le parole chiave della storia economica e sociale delle civiltà fenicia, ebraica, greca delle origini</p>	<p><u>I Fenici e gli Ebrei: aspetti culturali, economici, religiosi</u></p> <p>Le radici della civiltà greca: la <u>civiltà cretese e la civiltà micenea</u></p>	<p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi citati</p> <p>Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative</p> <p>Verifiche orali</p>
<p><b>LA CIVILTÀ GRECA</b></p>	<p>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>-Analizzare fonti e documenti</p> <p>-Saper costruire una cronologia</p> <p>-Saper costruire schemi riassuntivi</p>	<p>Conoscere le differenze fra stato centralizzato e città stato, fra ordinamento monarchico, oligarchico, democratico</p> <p>Conoscere e descrivere i rapporti politici ed economici esistenti fra le Atene e le altre poleis</p> <p>Individuare e definire le parole chiave della storia economica e sociale della Grecia classica</p> <p>Riconoscere l'influenza culturale della Grecia antica nella società occidentale contemporanea</p>	<p>La struttura della polis</p> <p><u>Due poleis a confronto: Atene democratica e Sparta oligarchica</u></p> <p><u>Le guerra Persiane</u></p> <p>Crisi e declino della polis</p> <p>Principali aspetti culturali della civiltà greca</p>	<p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi citati</p> <p>Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative</p> <p>Verifiche orali</p>
<p><b>L'IMPERO DEI MACEDONI</b></p>	<p>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>-Analizzare fonti e documenti</p> <p>-Saper costruire una cronologia</p> <p>-Saper costruire schemi riassuntivi</p>	<p>Riconoscere le differenza fra monarchia macedone e civiltà di poleis</p> <p>Riconoscere le tappe della formazione e della dissoluzione dell'Impero macedone</p> <p>Individuare e definire le parole chiave dell'epoca ellenistica</p>	<p>Filippo di Macedonia e la sottomissione delle poleis</p> <p><u>Le conquiste e il progetto politico di Alessandro Magno</u></p> <p>Il mondo ellenistico</p>	<p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi citati</p> <p>Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative</p> <p>Verifiche orali</p>

<b>I POPOLI ITALICI E LA CIVILTÀ ETRUSCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>-Analizzare fonti e documenti</li> <li>-Saper costruire una cronologia</li> <li>-Saper costruire schemi riassuntivi</li> </ul>	<p>Descrivere la composizione etnica della penisola italiana nel I millennio a.C.</p> <p><i>Collocare nel tempo e nello spazio la civiltà etrusca</i></p>	<p>Migrazioni indoeuropee e popolamento dell'Italia</p> <p><u>La civiltà etrusca: origini, economia, aspetti della vita sociale e religiosa</u></p>	<p>Brain storming Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi citati Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative Verifiche orali</p>
<b>ROMA DA MONARCHIA A REPUBBLICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>-Analizzare fonti e documenti</li> <li>-Saper costruire una cronologia</li> <li>-Saper costruire schemi riassuntivi</li> </ul>	<p>Comprendere l'importanza del fiume Tevere nella storia di Roma arcaica</p> <p>Descrivere l'evoluzione politica di Roma dall'VIII al VI secolo a.C.</p> <p><i>Individuare e definire le parole chiave della storia economica e sociale di Roma monarchica e repubblicana</i></p>	<p><u>Le origini di Roma.</u></p> <p>Roma dalla monarchia alla Repubblica: <u>espansione della potenza romana;</u></p> <p><u>la crisi della Repubblica.</u></p>	<p>Brain storming Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi citati Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative Verifiche orali</p>
<b>ELEMENTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> </ul>	<p>Saper analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati all'interno delle civiltà studiate</p> <p>Confrontare le istituzioni del passato con la Costituzione italiana</p>	<p>Parallelismi fra l'ordinamento giuridico e legislativo attuale e quello delle civiltà e delle epoche studiate</p>	<p>Brain storming Lezione frontale</p> <p>Dibattito guidato Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Esercizi scritti e orali da</p>

-Analizzare fonti e documenti  
-Saper costruire una cronologia  
-Saper costruire schemi riassuntivi

svolgere in classe e a casa

Verifiche sommative e formative  
Verifiche orali

JESSICAHANUOR  
BAGUO CHIARA