



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E PER IL TURISMO e CAT

"EMANUELA LOI"

Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541
e-mail: rmt48000n@istruzione.it - rmt48000n@pec.istruzione.it

sito web: www.itcloi.it

cod. fiscale Istituto 90019220582

Codici Meccanografici: Mattino- RMTD48000N / Serale- RMTD480503

ITSSEET
EMANUELA LOI
NETTUNO
Istituto Tecnico
Istituto Economico
Istituto Turistico
Istituto
Tecnologico/CAT
CPIA



ANNO SCOLASTICO 2021 /2022

A012 – DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SEC. DI II GRADO (STORIA)

CLASSE **SECONDA TECNICO TURISTICO**

DOCENTI : MARIOLINA CARLUCCI

Legenda:

In *corsivo* si indicano gli *obiettivi minimi* (competenze; abilità/capacità)

Il sottolineato è necessario per preparare gli esami integrativi e di idoneità (conoscenze).

BLOCCO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE	METODO/ VALUTAZIONE*
II PRINCIPATO DI AUGUSTO	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Conoscere e utilizzare il lessico storico</i> -<i>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</i> -<i>Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</i> -Analizzare fonti e documenti -<i>Sapercostruire una cronologia</i> -<i>Saper costruire schemi riassuntivi</i> 	<p><i>Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità introdotti da Augusto in relazione alle tradizioni politiche romane</i></p> <p>Comprendere le finalità politiche e sociali della strategia di Augusto</p> <p>Riconoscere la funzione politica della propaganda e del mecenatismo</p>	<p><u>Ottaviano Augusto e la formazione del Principato</u></p>	<p>Brain storming Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi citati Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative Verifiche orali</p>

* A discrezione del docente

DOPO LA MORTE DI AUGUSTO	<p><i>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</i></p> <p><i>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</i></p> <p><i>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</i></p> <p><i>-Analizzare fonti e documenti</i></p> <p><i>-Saper costruire una cronologia</i></p> <p><i>-Saper costruire schemi riassuntivi</i></p>	<p><i>Individuare l'evoluzione del principato negli imperatori successivi ad Augusto</i></p> <p><i>Individuare gli elementi di novità introdotti dal cristianesimo</i></p>	<p><u>La dinastia giulio-claudia</u></p> <p><u>La dinastia dei Flavi</u></p> <p><u>La nascita e la diffusione del cristianesimo nell'impero</u></p>	<p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi citati</p> <p>Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative</p> <p>Verifiche orali</p>
APOGEO DELL'IMPERO E CRISI DEL III SECOLO	<p><i>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</i></p> <p><i>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</i></p> <p><i>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</i></p> <p><i>-Analizzare fonti e documenti</i></p> <p><i>-Saper costruire una cronologia</i></p> <p><i>-Saper costruire schemi riassuntivi</i></p>	<p><i>Definire il concetto di "secolo d'oro dell'Impero"</i></p> <p><i>Definire il concetto di "anarchia militare"</i></p> <p><i>Riconoscere le forme e le caratteristiche della minaccia dei popoli germanici ai confini dell'impero</i></p> <p><i>Definire il concetto di "barbaro"</i></p> <p><i>Comprendere le ragioni della crisi sociale ed economica del III secolo</i></p> <p><i>Descrivere le riforme politiche e amministrative promosse da Diocleziano</i></p>	<p><u>La dinastia degli Antonini: il principato d'adozione e il secolo d'oro</u></p> <p><u>La dinastia dei Severi: l'inizio della crisi socio-economica</u></p> <p>Anarchia militare</p> <p><u>Riforma di Diocleziano</u></p>	<p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi citati</p> <p>Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative</p> <p>Verifiche orali</p>
L'IMPERO ROMANO CRISTIANO E LA CADUTA DELL'OCCIDENTE	<p><i>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</i></p> <p><i>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</i></p> <p><i>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</i></p> <p><i>-Analizzare fonti e documenti</i></p> <p><i>-Saper costruire una cronologia</i></p> <p><i>-Saper costruire schemi riassuntivi</i></p>	<p><i>Comprendere le ragioni del successo del cristianesimo specialmente presso i ceti più umili</i></p> <p><i>Comprendere le ragioni dell'iniziale conflitto tra cristianesimo e impero romano</i></p> <p><i>Indicare le tappe fondamentali del rapporto tra chiesa e impero</i></p> <p><i>Riconoscere la complessità del fenomeno delle "invasioni" e collocarlo nel tempo e nello spazio</i></p>	<p><u>Costantino</u></p> <p><u>Teodosio: la divisione dell'impero</u></p> <p><u>Declino economico e sociale dell'Impero</u></p> <p><u>Il ruolo delle invasioni barbariche</u></p> <p><u>Il crollo dell'Impero romano d'occidente</u></p>	<p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi citati</p> <p>Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative</p> <p>Verifiche orali</p>

<p>L'INIZIO DEL MEDIOEVO:</p> <p>LA SITUAZIONE IN OCCIDENTE E IN ORIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</i> <i>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</i> <i>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</i> <i>-Analizzare fonti e documenti</i> <i>-Saper costruire una cronologia</i> <i>-Saper costruire schemi riassuntivi</i> 	<p><i>Definire il concetto di Medioevo e distinguere Alto e Basso Medioevo</i></p> <p><i>Definire il concetto di "regni romano-germanici"</i></p> <p><i>Spiegare il termine "bizantino" e comprendere i fattori di forza dell'Impero romano d'Oriente</i></p> <p><i>Definire il concetto di "cesaropapismo"</i></p> <p><i>Collocare nel tempo e nello spazio l'opera dell'imperatore Giustiniano</i></p> <p><i>Individuare le tappe della crisi italiana e i suoi protagonisti</i></p> <p><i>Definire il monoteismo islamico</i> <i>Cogliere analogie e differenze tra l'islam e le altre religioni monoteiste</i></p> <p><i>Definire il concetto di jihad</i></p> <p><i>Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione dell'impero arabo-musulmano</i></p> <p><i>Definire le caratteristiche culturali della civiltà arabo-musulmana</i></p>	<p><u>Concetto di età di mezzo</u></p> <p><u>L'Occidente e i regni Romano-germanici</u></p> <p><u>L'Italia dei Longobardi</u></p> <p>Giustiniano e il tentativo di riunificazione dell'Impero</p> <p><u>L'Impero bizantino</u></p> <p><u>L'avanzata dell'Islam e la nascita dell'Impero arabo</u></p>	<p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi citati</p> <p>Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative</p> <p>Verifiche orali</p>
--	--	--	--	---

IL REGNO DEI FRANCHI: DACARLO MAGNO AL DECLINO DEI CAROLINGI	<p>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>-Analizzare fonti e documenti</p> <p>-Saper costruire una cronologia</p> <p>-Saper costruire schemi riassuntivi</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione del Regno dei franchi</p> <p>Definire il concetto di Sacro romano impero</p> <p>Definire il concetto di feudo e di sistema vassallatico</p> <p>Descrivere le caratteristiche specifiche della struttura sociale altomedievale</p> <p>Definire i caratteri dell'economia curtense</p> <p>Cogliere l'influenza del pensiero cristiano sulla mentalità medievale</p>	<p>Il regno dei Franchi: i Merovingi, i Pipinidi e il rapporto con il Papa</p> <p><u>Carlo Magno e la costruzione del Sacro romano impero</u></p> <p><u>Il feudalesimo: caratteristiche del sistema curtense, della società tripartita e della piramide feudale</u></p> <p><u>Il declino dei Carolingi: la spartizione dell'impero, nuove ondate di invasioni, incastellamento</u></p>	<p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Collocazione geografica dei luoghi</p> <p>citati</p> <p>Uso di carte mute</p> <p>Dibattito guidato</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative</p> <p>Verifiche orali</p>
ELEMENTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>-Conoscere e utilizzare il lessico storico</p> <p>-Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>-Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</p> <p>-Analizzare fonti e documenti</p> <p>-Saper costruire una cronologia</p> <p>-Saper costruire schemi riassuntivi</p>	<p>Saper analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati all'interno delle civiltà studiate</p> <p>Comprendere l'origine romana del diritto</p> <p>Confrontare le istituzioni del passato con la Costituzione italiana</p>	<p>Parallelismi fra l'ordinamento giuridico e legislativo attuale e quello delle civiltà e delle epoche studiate</p>	<p>Brain storming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Dibattito guidato</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Esercizi scritti e orali da svolgere in classe e a casa</p> <p>Verifiche sommative e formative</p> <p>Verifiche orali</p>

Giorgio Tamborini
August 2011