

I. T. E. T Emanuel a Lci - Nettuno

Programma di storia Classe 2 BT Anno scolastico 2021-2022

Docente: Grazia Paradisi

#### PRI NCIPALI ARGOMENTI SVILUPPATI

Conoscenza della classe ed esplicitazione del metodo di lezione interattiva. Ripasso di alcuni concetti essenziali della Storia studiati lo scorso anno, a partire dall'analisi di termini del lessico specifico.

Lezione interattiva con i ragazzi: scelta libera di tematiche di proprio interesse per sviluppare una didattica interattiva della Storia con un approccio interdisciplinare e laboratoriale. La Storia siamo noi. Studiare storia attraverso le nostre passioni: arte, moda, fotografia, musica, calcio. Laboratorio di ricerca, riflessione, partecipazione.

Proseguimento del compito di realtà sullo studio della storia dal presente al passato e dall'approfondimento della tematica scelta.

Ripasso e recupero della storia greca e romana a partire dai resti dell'eroiciviltà nella nostra età contemporanea: le origini di Roma tra Storia e leggenda. Vita, società, religione, cultura, architettura e arte presso i Romani. Confronto tra i Romani e Greci su aspetti culturali e sull'integrazione degli stranieri. Introduzione alla fase repubblicana di Roma. Ripasso sul passaggio dalla fase monarchica a quella repubblicana. La vita pubblica nella Roma repubblicana.

La morte di Cesare e il trionfo di Ottaviano. Le importanti opere edificate nel "secolo d'oro" della Roma imperiale e che ne esprimono la grandezza: l'ANFITEATRO FLAVIO (COLOSSEO), L'ARAPACIS e il PANTHEON di AUGUSTO.

Compito di realtà: immaginare di essere il titolare di un'agenzia di viaggi che deve organizzare e promuovere un itinerario turistico per far conoscere la città di Roma ad un gruppo di stranieri. Devi preparare tutto l'itinerario sviluppando le ricerche per il discorso della guida turistica, scrivendo in modo analitico:

- le origini reali di Roma e le origini secondo la leggenda (a partire da Enea);
- la storia di alcuni monumenti principali, tra cui i Fori imperiali, il Colosseo, il Pantheon e altri a tua scelta;
- le principali caratteristiche della civiltà romana che l'hanno resa grande e per i quali sono ancora nella storia contemporanea.

L'impero dopo Augusto. La successione e il metodo adottato. Contrapposizione tra l'imperatore e il senato. L'impero di Nerone e i legami della sua figura con il nostro territorio. Domande e risposte guidate. Lezione interattiva in classe sulle pagine assegnate.

Laboratorio formativo per il recupero e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze sviluppate nei primi quadri mesi. Metodologie utilizzate: Laboratorio di apprendimento cooperativo guidato attraverso "domande-risposte", METACOGNIZIONE. Argomenti (CONOSCENZE) e ABILITÀ da recuperare e consolidare di Storia in questa lezione: rivediamo l'organizzazione e il metodo di studio dopo aver consapevolizzato cosa non sappiamo fare. Per il recupero delle CONOSCENZE rivediamo il concetto di CLASSICI GRECI E LATINI.

Laboratorio di comprensione del testo e riflessioni critiche tra STORIA, LETTERATURA, EDUCAZIONE CIVILE. Argomento: la grandezza senza tempo dei CLASSICI GRECI E LATINI ALLA BASE DELLA NOSTRA CIVILTÀ CONTEMPORANEA. L'ENDEI DIRTTI UMANI.

L'età di Augusto: le riforme, cultura e società nell'età di Augusto, la pace e la celebrazione della grandezza di Roma, la propaganda. Il Circolo di Mecenate. Una nuova concezione della donna. La dinastia Giulio-Claudia. Il principato di Nerone. Nerone una figura controversa nella storiografia.

Il secolo d'oro dell'impero. Conquiste ed espansione.

Il cambiamento dei rapporti con i barbari: convivenza e ostilità con i tribù germaniche. Diffusione del Cristianesimo.

Laboratori di lettura, comprensione di testi, riflessioni critiche e argomentazioni sul tema del valore dei dadi e sulla "romanizzazione". La romanizzazione fu un processo di assimilazione e omogeneizzazione oppure un processo di integrazione e sincretismo?

Le cause della crisi dell'Impero Romano tra il I e il III secolo d.C. Rapporti tra l'impero romano e il cristianesimo: ragioni della tolleranza e dell'intolleranza. Rapporti tra Ebraismo e Cristianesimo. L'universalismo e la pericolosità del Cristianesimo. Approfondimenti sulle origini e i rapporti tra Ebraismo, Cristianesimo e Islam. Collegamenti e riflessioni tra passato e presente sul tema dell'integrazione con gli stranieri: Roma e l'impero multietnico ma non multiculturale ed integrato, differenze tra il concetto di razza e di etnia. I valori della civiltà romana (il MOS MAIORUM e la VIRTUS) e i valori della nostra civiltà contemporanea.

Collegamenti e approfondimenti di storia contemporanea:

- Lezione di storia contemporanea: l'incontro del G20 a Roma, i cambiamenti di rotte e ambientali, la crisi energetica e le politiche della transizione ecologica.
- Lezione interattiva di approfondimento sulle cause remote dell'attuale conflitto russo-ucraino e della situazione di tensione internazionale. In particolare si approfondiscono i concetti di guerra fredda e contrapposizione economico-politica tra paesi capitalisti e paesi comunisti.

EDUCAZIONE CIVICA: Introduzione all'argomento interdisciplinare da sviluppare. Le conoscenze, abilità e competenze da raggiungere e sulle quali sarà attribuita la valutazione. Alcuni esempi di abilità legati all'attività di cittadinanza attiva e consapevole, di cyberbullismo, di linguaggio e comportamenti non corretti o illegali legati all'uso dei social. Riflessioni critiche.

La privacy in rete. Le regole da rispettare e le insidie del web e dei social.

L'hate speech: conoscerlo e comprenderne le origini per contrastarlo. Riflessioni sullo studio e sui materiali informativi sull'hate speech realizzati da AMNESTY INTERNATIONAL. Prima fase: consapevolezza della propria "visione del mondo".

Riflessione guidata per aiutare il gruppo di asse a ripassare e consapevolizzare le attività di Educazione interdisciplinare e trasversali (UDA).

Nettuno 06.06.2022

La docente

Giuliani

---

---

---

