

## EDUCAZIONE CIVICA – ANNO SCOLASTICO 2021-22

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLASSE III CAT

**METODOLOGIE:** UDA - didattica interdisciplinare per le competenze trasversali, brainstorming, compito di realtà/compito autentico, lezioni frontali, laboratorio didattico, *flipped classroom*, didattica digitale, varie ed eventuali a discrezione dei singoli docenti.

**TEMATICA GENERALE:** Saper comunicare e sapersi informare distinguendo tra fonti attendibili e fake news.

**DURATA:** si prevedono 33 ore curricolari annuali come da normativa, sviluppate per ciascuna materia proporzionalmente al rispettivo monte ore.

**FASI:** I quadrimestre, dicembre-gennaio; II quadrimestre.

**CONSEGNA:** I quadrimestre, attività di ricerca-studio di materiali pertinenti che mostri un approccio responsabile alla tematica interdisciplinare scelta; II quadrimestre, realizzazione di un compito autentico/di realtà (un progetto, un articolo per il blog, saggio, prodotto multimediale, esperienza documentata, mostra fotografica, presentazione power point/brochure, guida per gli studenti ecc.) sulla base del lavoro di ricerca svolto e a seguito di eventuali integrazioni di tipo laboratoriale e cooperativo.

### ABILITÀ E COMPETENZE

Si rimanda all'estratto del curriculum d'istituto di Educazione Civica, allegato in basso.

	ABILITÀ
Abilità trasversali e disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere un testo cartaceo o digitale e saper utilizzare il lessico specifico di base delle diverse discipline</li> <li>● Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, anche scientifici e tecnologici</li> <li>● Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale</li> <li>● Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</li> <li>● Identificare ed analizzare il ruolo svolto dai principi costituzionali in relazione ai diritti-doveri inerenti le tematiche esaminate</li> <li>● Comprendere e spiegare i principi di base del benessere psico-fisico, dei comportamenti benefici o a rischio per la salute e per la prevenzione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare semplici procedure di metodo e organizzazione</li> <li>● Saper selezionare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista)</li> <li>● Elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali</li> <li>● Comprendere e spiegare i principi di base del benessere psico-fisico, dei comportamenti benefici o a rischio per la salute, per la prevenzione</li> <li>● Acquisire i concetti di cultura, salute, benessere, sport, gioco, divertimento come beni privati e sociali</li> </ul>
<b>COMPETENZE DA SVILUPPARE</b>	
<p>Competenze mirate sociali e civiche</p> <p>Comuni/cittadinanza /professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza e rispetto verso il contesto scolastico come luogo di crescita e strumento di libertà, personale e sociale, verso i valori dell'istruzione e dell'educazione, verso le persone, le Regole, gli ambienti</li> <li>● Prendere coscienza delle dinamiche psico-fisiche, relazionali e sociali legate all'affermazione della propria e dell'altrui personalità, realizzazione e crescita</li> <li>● partecipare attivamente al proprio percorso educativo e di crescita</li> <li>● agire in modo autonomo e responsabile, per il benessere personale, sociale e dell'ambiente</li> <li>● Assumere un atteggiamento consapevole e critico nei confronti dei messaggi veicolati, dei comportamenti sociali e delle mode e tendenze</li> <li>● Collaborare e partecipare all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> </ul> <p><b>Imparare ad imparare:</b></p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul> <p><b>Competenza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>● Utilizzare in modo consapevole le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari</li> </ul> <p><b>Comunicare nella madrelingua e nelle lingue straniere</b></p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ARGOMENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

MATERIA	DOCENTE	ARGOMENTO DI COLLEGAMENTO
Progettazione, Costruzioni e Impianti.	Daniela Marasco	"Sismobufale" e prevenzione dei terremoti con la cultura della sicurezza.
Gestione e Sicurezza sul Cantiere.	Teresa Abagnale	"Imparare dagli errori", l'uso improprio dei Dispositivi di protezione individuale.
Italiano	Serena Dionisi	La fake news nella letteratura e nella società moderna. Compito di realtà: stesura di un articolo di giornale .
Storia	Cinzia Paradisi	L'importanza della comunicazione efficace e professionale. Le principali caratteristiche. Fonti attendibili e fake news. Le fake news nella storia.
Scienze Motorie	Gianluca Flamini	Sport e miti da sfatare: l'importanza di un'informazione meno social e più "sport science".
Geopedologia	Daniele Paolucci	"Climatologia e geopedologia: siti web sicuri dai quali estrapolare notizie veritiere" .
Matematica	Bernardina Martinelli	Fake news, statistica e distrazione: come orientarsi nell'universo dell'informazione online

VALUTAZIONE		
-------------	--	--

**SCHEMA PER LA RELAZIONE INDIVIDUALE ORALE**  
dello studente aggiuntiva alle verifiche delle conoscenze disciplinari e  
interdisciplinari sull'argomento sviluppato

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Esponi come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali criticità hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Esponi cosa hai imparato da questa unità di apprendimento in termini di CONOSCENZE, ABILITÀ e COMPETENZE
Consapevolizza cosa devi ancora imparare
AUTOVALUTAZIONE: Come valuti il lavoro da te svolto
VALUTAZIONE: esponi le tue valutazioni critiche e propositive sul lavoro svolto, le criticità, i punti di forza ed eventuali cose da cambiare per migliorarne l'organizzazione

Nettuno 10.06.2022

La coordinatrice

Prof. Cinzia Paradisi