



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E PER IL TURISMO e CAT

ITSSEET
EMANUELA LOI
NETTUNO
[Istituto Tecnico](#)
[Istituto Economico](#)
[Istituto Turistico](#)
[Istituto](#)
[Tecnologico/CAT](#)
CPIA

"EMANUELA LOI"
Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541
e-mail: rmtd48000n@istruzione.it - rmtd48000n@pec.istruzione.it
sito web: www.itcloj.it
cod. fiscale Istituto 90019220582
Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503



PROGRAMMAZIONE DI STORIA

Classe III A RIM

a.s. 2021-22

docente Farinelli Manola

Libro di testo: La storia in 10 lezioni

Antonio Brancati

Ed. La Nuova Italia

FINALITA'

1. Analizzare la complessità delle ricostruzioni dei fatti storici e delle interpretazioni storiche attraverso l'individuazione delle connessioni tra le serie informative, dei rapporti tra fatti e contesti, dei rapporti tra particolare e generale e tra teorie e organizzazione dei fatti e delle spiegazioni.
2. Sviluppare la consapevolezza che ogni conoscenza storica è una costruzione alla cui origine ci sono processi di produzione nei quali lo storico vaglia e seleziona le fonti, interpreta, seleziona e ordina le informazioni secondo riferimenti ideologici e secondo la propria attrezzatura di strumenti intellettuali.
3. Consolidare l'attitudine a problematizzare e spiegare tenendo conto delle dimensioni e delle relazioni temporali e spaziali dei fatti.
4. Riconoscere, analizzare e valutare gli usi sociali e politici delle conoscenze storiche e della memoria collettiva.
5. Affinare la capacità di individuare le differenze, nel tempo e nello spazio, tra le civiltà, tra i gruppi sociali.
6. Analizzare i rapporti tra conoscenza del presente e conoscenza del passato e viceversa, e sviluppare le capacità di applicazione delle conoscenze del passato per la comprensione del presente.
7. Sviluppare la consapevolezza che l'efficacia delle azioni e delle decisioni nel presente è connessa con la capacità di problematizzare il passato e di metterlo in rapporto col presente.
8. Sviluppare la consapevolezza che la crescita delle conoscenze, delle competenze cognitive e delle abilità operative specifiche della storia è in funzione delle procedure e delle operazioni di studio e di apprendimento che lo studente mette in atto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Lo studente alla fine del biennio dovrà essere in grado di:

1. utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per tematizzare e strutturare la molteplicità delle informazioni sul presente dimostrando di conoscerne le procedure che riguardano l'interrogazione, l'interpretazione e la valutazione delle fonti;

2. adoperare concetti interpretativi e termini storici in rapporto con gli specifici contesti storici;
3. padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare temporalmente le conoscenze storiche più complesse: congiuntura, ciclo, periodizzazione, lunga durata, breve periodo, lungo periodo;
4. padroneggiare gli strumenti concettuali interpretativi che servono per individuare e descrivere persistenze e mutamenti, quali, ad esempio, continuità - discontinuità, innovazione, cesura, rivoluzione, restaurazione, trasformazione, decadenza, crisi, progresso, struttura, evento, conflitto, transizione, stagnazione, recessione, tendenza, dinamica;
5. usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari.
6. usare alcuni strumenti del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti;
7. avvalersi delle trasposizioni grafiche dei testi quali sono i diagrammi temporali, i grafici ad albero, gli schemi a stella, le mappe di contemporaneità ecc.;
8. produrre, leggere, comprendere i diagrammi di flusso dotati di struttura temporale oppure non temporalizzati per schematizzare problemi e spiegazioni.

CONTENUTI

- **Il feudalesimo**
 - ✓ L'omaggio e il privilegio
- **La rinascita dopo il Mille:**
 - ✓ Economia, cultura e società. Il risveglio culturale fra XI e XII secolo
- **La lotta fra papato e impero e le crociate**
 - ✓ La decadenza della Chiesa e l'esigenza di una riforma religiosa
 - ✓ La lotta per le investiture - Lo scontro fra papato e impero
- **Un nuovo organismo politico: Il Comune:**
 - ✓ Origine ed evoluzione politica dei Comuni
 - ✓ Economia, cultura e società. Organizzazione sociale ed economica dei Comuni italiani
 - ✓ Lo scontro fra i Comuni e l'Impero
 - ✓ I Normanni nell'Italia meridionale
- **Il declino dei poteri universali**
 - ✓ Il pontificato di Innocenzo III
 - ✓ L'ascesa delle monarchie nazionali
 - ✓ La politica imperiale di Federico II
 - ✓ L'Italia meridionale fra Angioini e Aragonesi
 - ✓ Bonifacio VIII e lo scontro con la monarchia di Francia
 - ✓ Il declino dell'impero
- **L'Europa delle monarchie nazionali e l'Italia delle Signorie**
 - ✓ L'Europa devastata dalla peste

- ✓ Economia, cultura e società. Malattia ed emarginazione, indicatori di disagi sociali
- ✓ Il collasso dell'economia europea
- ✓ I movimenti di protesta e la crisi del feudalesimo nelle campagne
- **Le monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa**
- ✓ Francia e Inghilterra nella guerra dei cent'anni (1337 1453)
- ✓ Il rafforzamento delle monarchie nazionali in Francia e in Inghilterra
- ✓ L'espansione dell'impero ottomano
- **L'Italia e il papato tra il XIV e XV secolo :**
- ✓ L'Italia centro - settentrionale: dal Comune alla Signoria
- ✓ Il ducato di Milano dai Visconti agli Sforza
- ✓ Firenze dal comune alla Signoria dei Medici
- ✓ Lo Stato della Chiesa e il Grande Scisma d'Occidente
- ✓ Riforma Protestante
- ✓ Controriforma cattolica
- ✓ L'Italia contesa da Francia e Spagna: le guerre d'Italia
- ✓ Carlo V
- **L'età umanistico rinascimentale**
- ✓ Nuovi valori, nuova visione del mondo
- ✓ La centralità dell'uomo
- ✓ Il progresso scientifico e tecnico nei secoli XV-XVI

NETTUNO 06/06/2022

L'insegnante

Gli alunni
