



**INDIRIZZI:**  
Tecnico Economico  
Tecnico Turistico  
TecnicoTecnologico/CAT  
Tecnico Tecnologico  
Graf. e Com.

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TECNOLOGICO



**EMANUELA LOI**  
Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541  
e-mail: [rmt48000n@istruzione.it](mailto:rmt48000n@istruzione.it) - [rmt48000n@pec.istruzione.it](mailto:rmt48000n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.itcloi.edu.it](http://www.itcloi.edu.it)  
cod. fiscale Istituto 90019220582  
Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503

**E S A M I   D I   S T A T O**

(Legge 10 dicembre 1997, n. 425)

**DOCUMENTO**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Classe 5<sup>^</sup> A Indirizzo SIA**

## **Indice**

1. Descrizione del contesto generale
  - 1.1 Breve descrizione del contesto
  - 1.2 Presentazione dell'istituto
2. Informazioni sul curriculum
  - 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
  - 2.2 Quadro orario settimanale
  - 2.3 Curriculum orario svolto
3. Descrizione della situazione della classe
  - 3.1 Composizione Consiglio di classe
  - 3.2 Continuità dei docenti
  - 3.3 Composizione e storia della classe
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
  - 5.1 Riepilogo attività PCTO nel triennio
6. Altre attività e progetti
  - 6.1 Attività di recupero e potenziamento
  - 6.2 Attività attinenti Educazione civica
  - 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
  - 6.4 Percorsi interdisciplinari
7. Indicazioni su discipline
  - 7.1 Risultati di apprendimento espressi in termini di conoscenze competenze e abilità
  - 7.2 Ambienti metodi mezzi e strumenti di apprendimento
8. Valutazione degli apprendimenti
  - 8.1 Griglie di valutazione
  - 8.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo
  - 8.3 Prima prova e griglia di valutazione
  - 8.4 Seconda prova e griglia di valutazione
  - 8.5 Il colloquio e la griglia di valutazione
9. Firme dei docenti del consiglio di classe

## **Allegati al presente Documento**

- PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI
- SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA
- PLICO RISERVATO 1
- PLICO RISERVATO 2
- PLICO RISERVATO 3
- PLICO RISERVATO

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Breve descrizione del contesto**

L'Istituto "Emanuela Loi" è situato a Nettuno, località marittima del litorale a sud di Roma, in un territorio ad alta vocazione turistica sia per caratteristiche ed opportunità proprie che per la vicinanza alla capitale. Peraltro, raccoglie un bacino d'utenza da un territorio alquanto ampio che va dal comune di Ardea al comune di Anzio a quello di Nettuno, e per alcune situazioni, anche dal limitrofo comune di Aprilia, in provincia di Latina.

La scuola, quindi, può far riferimento ad un territorio vasto in cui ricadono attività economiche di tipo turistico/ricettivo/ di ristorazione anche stagionali e settori produttivi della piccola e media impresa, dell'edilizia, del commercio, del terziario, delle libere professioni, della pubblica amministrazione. Si tratta di aree economiche che sono di riferimento anche per le convenzioni dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento stipulate dall'Istituto.

Fattivo il rapporto con le amministrazioni comunali di Anzio e Nettuno.

### **1.2 Presentazione dell'Istituto**

L'Istituto Tecnico Statale "Emanuela Loi" prende il nome da Emanuela Loi, giovane agente della Polizia di Stato morta nell'attentato mafioso al giudice Paolo Borsellino, a Palermo il 19 luglio del 1992.

Presente dal 1994 a Nettuno, l'Istituto è di fatto attivo sul territorio dalla fine degli anni '80, per altro solo con alcune sezioni dell'ex Ragioneria. Nel corso degli anni la politica formativa dell'Istituto si è curvata a corrispondere sempre di più alle istanze ed ai bisogni formativi del territorio per cui l'Offerta Formativa nel tempo si è ampliata fino a comprendere gli attuali percorsi Tecnico - Economici relativi ad Amministrazione Finanza Marketing, Relazioni Internazionali, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e Tecnologici relativi a Costruzioni, Ambiente e Territorio e alla Grafica e Comunicazione.

Inoltre, l'Istituto propone un'offerta formativa di II livello per adulti in AFM e CAT.

Come istituzione scolastica pubblica, l'Istituto è in prima linea nella formazione dei giovani, con la didattica e con l'offerta formativa di progetti extrascolastici, strumenti efficaci per combattere sul territorio la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile.

L'attività d'inclusione - rivolta ad ampio raggio a situazioni di BES, e di altre problematiche ma anche di eccellenza - costituisce un settore riconosciuto anche a livello territoriale.

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo**

Il Perito in Sistemi Informativi Aziendali ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale; competenze specifiche relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riferimento al sistema di archiviazione, all'organizzazione di archiviazione in rete e della sicurezza informatica.

Nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali, il profilo del diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing, si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Il diplomato ha competenze nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- o rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- o redigere e interpretare i documenti amministrativi, finanziari e aziendali;
- o gestire adempimenti di natura fiscale;
- o collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- o svolgere attività di marketing;
- o collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

o utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" - articolazione Sistemi Informativi Aziendali - consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di conoscenze, competenze e capacità.

<b>CONOSCENZE</b>	Conosce i processi operativi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico giuridico, organizzativo e contabile.
	Conosce gli aspetti linguistico-comunicativi dell'area di pertinenza professionale ed ha presente il loro quadro evolutivo
	Possiede una cultura linguistico-letteraria e storica adeguata, complementare e integrativa all'area di indirizzo.
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Redige ed interpreta documenti pertinenti al suo specifico profilo professionale.</li> <li>● Utilizza gli strumenti contabili in modo corretto e adeguato</li> </ul>
	Si occupa degli aspetti giuridici ed economico finanziari connessi all'impresa e al suo ambiente operativo.
	Sa utilizzare procedure e strumenti informatici e multimediali pertinenti al proprio ruolo professionale.
<b>CAPACITA'</b>	Possiede capacità linguistico-espressive efficaci, anche in L2
	Possiede capacità logico- analitiche, nonché capacità di analisi e di progettazione ed è capace di interagire con gli altri nel lavoro di gruppo
	Sa fare ipotesi, affrontare e risolvere problemi economici-aziendali
	Organizza il lavoro in modo responsabile e autonomo
	Sa utilizzare gli strumenti informatici e comunicare tramite le nuove tecnologie informatiche e telematiche
	Sa effettuare la progettazione e la gestione di siti web
	Sa gestire banche dati

## 2.2 Quadro orario settimanale

<b>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>			
	<b>II Biennio</b>		<b>5° anno</b>
	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
II Lingua Straniera Comunitaria/ (Francese)	3	-	-
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	-
Economia Pubblica	-	-	3
Economia Aziendale	4	7	7
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternativa	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 2.3 Curricolo orario svolto

<b>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>			
	<b>Ore curricolo</b>	<b>Ore svolte fino al 13/05</b>	<b>Ore da svolgere fino al 08/06</b>
Lingua e Letteratura Italiana	132	93	15
Storia	66	49	7
Lingua Inglese	99	86	9
Matematica	99	66	11
Informatica	165	122	15
Diritto	66	57	8
Economia Pubblica	99	68	12
Economia Aziendale	231	170	29
Scienze Motorie	66	47	8
Religione Cattolica	33	17	2

### 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione Consiglio di Classe

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Ore</b>
Italiano	UGO MAGNANTI	4
Storia	UGO MAGNANTI	2
Diritto	SAVINA COSTANTINI	2
Economia pubblica	SAVINA COSTANTINI	3
Matematica	CLAUDIA LULANI	3
Inglese	STEFANIA PRISCO	3
Economia Aziendale	MARILENA FRESI	7
Informatica	ELENA MARIA BRACHETTI	5
Laboratorio	GIOVANNA DE VITO	3
Scienze Motorie	MARZIA CITTADINI	2
Religione	TIZIANA AMBROSINO	1



### 3.2 Continuità didattica nel secondo biennio e nel quinto anno

DISCIPLINA	2018-2019	2019-2020	2020-2021
RELIGIONE	AMBROSINO TIZIANA	AMBROSINO TIZIANA	AMBROSINO TIZIANA
ITALIANO	UGO MAGNANTI	UGO MAGNANTI	UGO MAGNANTI
STORIA	UGO MAGNANTI	UGO MAGNANTI	UGO MAGNANTI
INGLESE	CURCIO CIVITA	PRISCO STEFANIA	PRISCO STEFANIA
MATEMATICA	SABINI ADELAIDE	CLAUDIA LULANI- ADELAIDE SABINI	CLAUDIA LULANI
INFORMATIC A	BRACHETTI ELENA MARIA	BRACHETTI ELENA MARIA	BRACHETTI ELENA MARIA
ECONOMIA AZIENDALE	MARILENA FRESI	MARILENA FRESI	MARILENA FRESI
DIRITTO	COSTANTINI SAVINA	COSTANTINI SAVINA	COSTANTINI SAVINA
ECONOMIA PUBBLICA	COSTANTINI SAVINA	COSTANTINI SAVINA	COSTANTINI SAVINA
SCIENZE MOTORIE	ERAMO PIERLUIGI	ERAMO PIERLUIGI	MARZIA CITTADINI

### **3.3 Composizione e storia della classe**

Gli alunni che compongono la V A Sistemi Informativi Aziendali si sono costituiti come gruppo classe a partire dal terzo anno come unione di due seconde. La classe è attualmente composta da diciotto studenti, sei ragazze e dodici ragazzi.

Il processo di socializzazione si è consolidato durante il percorso scolastico. La classe si è mostrata sempre disponibile al dialogo educativo molti sono gli studenti che hanno partecipato in modo propositivo all'attività didattica, mostrando interesse verso tutte le discipline e facendo risaltare un adeguato bagaglio culturale con risultati soddisfacenti non solo per le capacità quanto per l'impegno diligente e continuo. Solo una netta minoranza di alcuni alunni ha, invece, evidenziato un interesse approssimativo e diversificato per disciplina e argomenti e lo studio individuale non sempre è stato assiduo e continuativo.

Relativamente al periodo conseguente all'emergenza Covid-19, che ha visto gli studenti coinvolti nelle attività di DaD, considerate comunque le complessità legate al sopraggiungere di questa circostanza inaspettata e imprevedibile, la classe ha manifestato una costante attenzione e frequenza delle attività di DaD, nell'interazione durante le attività della stessa, nella puntualità delle consegne scritte e orali, negli interessi e nei ritmi di apprendimento. Impegno e partecipazione attiva e costante hanno contraddistinto la quasi totalità degli elementi della classe che, avvalendosi di un metodo di studio efficace, autonomo e di capacità di adattamento alla nuova realtà di didattica a distanza, hanno conseguito una preparazione soddisfacente in tutte le discipline. Vi è poi un ristretto numero di alunni che ha raggiunto un livello di conoscenze sufficiente in alcuni casi anche buono evidenziando però un interesse superficiale e diversificato per disciplina.

In termini di CONOSCENZE, COMPETENZE e CAPACITA' la situazione della classe è così riassunta:

- CONOSCENZE: tutti gli alunni possiedono una preparazione buona in tutte le materie
- COMPETENZE: la maggior parte della classe è in grado di esporre le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico delle singole discipline; per altri si evidenziano incertezze nella gestione autonoma delle conoscenze.
- CAPACITA': la maggior parte degli alunni sono in possesso di adeguate capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti trattati nelle varie discipline e nei rispettivi e possibili collegamenti tra le stesse.

La classe ha partecipato a numerose attività dei PCTO e di Alternanza Scuola Lavoro (Legge 107/2015) e ha saputo mettere in pratica, grazie al supporto formativo della scuola e in virtù di una certa loro particolare attitudine all'apprendere e al fare, una serie di competenze e abilità come lavorare in team, capacità di gestione autonoma alle richieste delle strutture ospitanti.

Tutte le attività di stage sono state valutate positivamente dalle strutture ospitanti, e per alcuni di loro i tutor hanno sottolineato la serietà e professionalità con cui gli alunni hanno affrontato il percorso lavorativo loro proposto. Il Tutor interno ed il Consiglio di Classe, analogamente, hanno valutato positivamente l'insieme delle esperienze condotte sia a livello didattico che formativo, del tutto in linea con le aspettative dei docenti, considerato tra l'altro l'impegno rilevante messo in opera nell'organizzazione, pianificazione e calendarizzazione delle attività

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

##### **- ATTIVITA' PER L'INCLUSIONE ALUNNI CON BES**

L'Istituto, in coerenza con i principi e le finalità della normativa vigente, ed in particolare della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", realizza e promuove azioni per garantire il diritto soggettivo all'educazione, all'istruzione e all'inclusione sociale degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La Direttiva Ministeriale ricomprende in quest'area tre grandi sottocategorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale.

##### **-PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO (PEI)**

Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione di un Piano Educativo Personalizzato (PEI) ad opera del GLH operativo. Se il PEI è differenziato per obiettivi - e quindi prevede obiettivi diversi, del tutto o in parte, rispetto a quelli minimi curriculari previsti - al termine del percorso formativo, viene rilasciato dalla Commissione d'Esame di Stato solo un attestato di formazione che indichi tutte le capacità e competenze raggiunte dall'alunno per lui utili ai fini di un eventuale lavoro o dell'inserimento in un percorso individualizzato di altro genere, ma non il Diploma relativo all'Esame di Stato.

##### **-PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)**

Per gli alunni con DSA le misure indicate afferiscono alle metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative; negli altri casi si potranno esplicitare progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita e gli strumenti e strategie didattiche. Nel PDP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il Consiglio di classe decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengano opportuni. Sulla base di tale documentazione, nei limiti della normativa vigente, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo. Il Piano Didattico Personalizzato citato nella normativa è previsto dal DM n°5669 12/7/2011 sui DSA.

#### **-VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DI STUDENTI CON PDP**

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico- didattici previsti dal PDP e dalla normativa: l'art. 6 c. 2 del DM 12 luglio 2011 sottolinea la necessità di riservare particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. Per quanto riguarda le lingue straniere, si privilegia l'espressione orale con misure compensative e dispensative che si ritengono più opportune. NB: Si sottolinea che, solamente in presenza di un percorso didattico differenziato, sottoscritto con la famiglia a causa di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie risultanti dal certificato diagnostico, è possibile essere esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere. In caso di esonero dall'insegnamento delle lingue straniere lo studente NON consegue il Diploma: dopo un esame finale differenziato ottiene l'attestato previsto dall'art.13 del D.P.R. n.323/1998.

In merito alle strategie e ai metodi per l'inclusione degli alunni nella classe, si rimanda agli allegati al seguente documento.

## **5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

**I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**, secondo le linee guida del Ministero, "mirano ad accrescere e valorizzare il patrimonio culturale, scientifico e tecnologico del discente ed hanno come obiettivo operativo lo sviluppo del grado di qualità e di innovazione dell'istruzione richiesto dagli standard europei, formando risorse umane dotate di conoscenze, nonché di competenze professionali idonee ad accedere al mondo del lavoro".

**Le attività predisposte** dal nostro istituto per i PCTO nel triennio si sono strutturate in senso ampio, a partire dall'esigenza di fornire le basi per favorire il successo scolastico e l'orientamento in ambito lavorativo, sviluppando conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze per creare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività previste dal profilo professionale sopra descritto, attraverso la realizzazione di percorsi e l'uso di metodologie, finalizzati all'acquisizione di competenze professionali e di cittadinanza attiva.

Oltre lo stage presso le strutture convenzionate, la classe ha partecipato, nel corso del triennio, a diverse attività di PCTO per lo sviluppo di strumenti e di progetti nell'ambito del digitale e non solo.

### **Risultati attesi dai percorsi**

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Acquisire attitudini, atteggiamenti, capacità operative riferite allo svolgimento dello specifico ruolo lavorativo;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

### 5.1 Riepilogo attività PCTO nel triennio

In relazione al profilo professionale scelto, tutti gli alunni hanno effettuato, dalla classe terza, esperienze di PCTO coerenti con l'indirizzo informatico-economico, presso strutture di imprese e servizi, in parte in orario curriculare e in parte in orario extracurricolare. Gli alunni sono stati seguiti da un referente scolastico e da un tutor aziendale responsabile dell'esperienza lavorativa.

I PCTO sono stati oggetto di verifica e valutazione congiunta da parte del referente e del tutor aziendale secondo i seguenti descrittori:

- Impegno e motivazione (comportamento dimostrato, puntualità e responsabilità);
- Autonomia di lavoro (abilità e attitudine dimostrata);
- Acquisizione dei contenuti specifici dell'area di inserimento.

Dalla documentazione acquisita dal consiglio di classe e presente nei fascicoli degli studenti si evince che l'esperienza di PCTO è stata positiva ed è stata realizzata con impegno, senso di responsabilità e con buoni risultati per tutti gli alunni del gruppo classe.

### Ore previste ed ore effettivamente svolte

Il monte ore previsto per i PCTO per gli istituti tecnici è non inferiore a 150 ore.

Il monte ore effettivamente svolto da ciascun alunno della classe è di molto superiore a quello previsto dalle disposizioni del Miur

La classe ha partecipato nel corso del secondo biennio e nel quinto anno a diverse attività di PCTO:

TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Progetto STARTUPPER ACADEMY (Lazio Innova)	Progetto CODING GIRL	Orientamento universitario a cura le seguenti università: "Tor Vergata" "Roma Tre" "La Sapienza", "Luiss"
IFS CONFAO	Progetto THUNKABLE	Orientamento post diploma "Orientamento alle scelte" a cura del CPI territoriale di Pomezia
Progetto CODING GIRL	Progetto WEB MARKETING	Partecipazione orientamento in entrata Open day presso nostro istituto
Maker faire	Young International Forum	Progetto IO NON CADDO NELLA RETE
	CORSO SICUREZZA	Salone dello Studente
	Webinar UDICON	Lezioni di Management a cura di docenti università "La Sapienza"

		Progetto CODING GIRL
		Corso BLSD
		Progetto Romecup
		Progetto macchina di Turing
		Corso realtà virtuale

Nell'ambito delle attività inerenti all'Orientamento Universitario l'Università La Sapienza (sede di Latina) ha realizzato 20 ore di lezione con l'obiettivo di potenziare le conoscenze degli studenti in ambiti particolarmente interessanti ed innovativi, come la digitalizzazione, la sostenibilità, cittadinanza e costituzione in area giuridica. Tali argomenti saranno declinati verso l'Educazione Civica, disciplina trasversale che sarà oggetto del colloquio durante gli Esami di Stato. Le lezioni rappresentano un ulteriore momento formativo con contenuti che potrebbero indurre gli studenti a spunti di riflessione per la stesura dell'elaborato e della relazione PCTO

Molti dei progetti proposti, anche quest'anno, a causa del COVID 19, sono stati organizzati on line e gli studenti vi hanno preso parte a scuola attraverso collegamento in classe con i monitor-touch d'aula o con i loro device presso le proprie abitazioni se l'evento è stato organizzato in orario pomeridiano.



## **6. ALTRE ATTIVITA' E PROGETTI**

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Nell'ambito delle azioni e strategie didattiche programmate dal nostro Istituto per la promozione del successo scolastico, lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze, la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, la classe ha svolto le attività di laboratorio didattico di potenziamento e recupero sin dal 24 gennaio 2022 e fino al giorno 04 Febbraio 2022.

Tali attività laboratoriali, inerenti il consolidamento e recupero delle conoscenze (argomenti fondamentali trattati) e competenze disciplinari sviluppate nel I Quadrimestre, sono state svolte attraverso metodologie didattiche innovative che hanno favorito la condivisione, la cooperazione e il miglioramento.

### **6.2 Attività attinenti Educazione civica**

Relativamente alle attività di Educazione civica il Consiglio di classe ha predisposto una Unità di apprendimento (UDA) relativa alla tematica "Trasformare il nostro mondo: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile" e ha deciso di stimolare gli alunni ad analizzare numerosi Obiettivi, in particolar modo il n. 17.

Alcuni docenti hanno suggerito degli argomenti, inerenti le rispettive discipline, nell'ottica di stimolare gli studenti ad un approccio multidisciplinare. Si è deciso di far lavorare gli alunni in maniera individuale, durante il primo quadrimestre, ed in gruppo, durante il secondo quadrimestre. Il gruppo classe è stato suddiviso in quattro sottogruppi.

Successivamente i docenti hanno valutato quanto prodotto dagli alunni, permettendo loro di presentare i lavori durante le rispettive ore di lezione a ciò dedicate.

Per quanto riguarda la specificità degli argomenti, le competenze, le abilità, la metodologia e la valutazione si fa riferimento alla UDA allegata.

### **6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Gli studenti nel secondo biennio e nel quinto anno hanno partecipato allo svolgimento di altre attività quali:

- 1) Progetto AVIS
- 2) Giochi sportivi studenteschi
- 3) Progetto "Poesia evento"

#### **6.4 Percorsi interdisciplinari**

Nella classe sono stati affrontati i seguenti percorsi interdisciplinari:

##### Percorso Informatica/Inglese

- Database
- Internet
- Virus

##### Percorso Matematica/Economia aziendale

- Break even analysis

##### Percorso Storico-Sociale

- L'Agenda 2030 e il suo programma di Sviluppo Sostenibile (tra gli obiettivi: ridurre le disuguaglianze; pace, giustizia e istituzioni solide; lavoro dignitoso e crescita economica...)

## 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 7.1 Risultati di apprendimento espressi in termini di conoscenze, competenze e abilità

I docenti delle discipline sottoelencate concorrono a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale del percorso sistemi informativi aziendali, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale.

#### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA COMPETENZE

- o Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- o Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali;
- o Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- o Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- o Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Lingua</u> Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Software "dedicati" per la comunicazione professionale. Social network e new media come fenomeno comunicativo.</p> <p><u>Letteratura</u> Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di</p>	<p><u>Lingua</u> Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale. Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento.</p> <p>Letteratura Contestualizzare l'evoluzione</p>

integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

## STORIA COMPETENZE

- o Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- o Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- o Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- o Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale
- o Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- o Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione.</p> <p>socio-economiche e assetti politico- istituzionali.</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/ tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione della Costituzione italiana</p>

LINGUA INGLESE

COMPETENZE

o Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

o Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro o Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

o Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p>

# INFORMATICA

## COMPETENZE

- o Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività aziendali
- o Utilizzare gli strumenti di comunicazione ed impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- o Elaborare interpretare interrogare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici.

CONOSCENZE	ABILITA'
Progettazione database	Progettare e realizzare base di dati in relazione alle esigenze aziendali
Progettazione di ipermedia per la comunicazione aziendale	Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale
Linguaggi e strumenti di implementazione per web	Pubblicare su internet pagine web
Le Reti	Utilizzare la funzionalità di internet e valutarne gli sviluppi
La sicurezza in rete Internet e la privacy	

MATEMATICA

COMPETENZE

- o Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica
- o Possedere gli strumenti matematici, statistici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate
- o Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Funzioni di due variabili</u>                      -Rappresentazione grafica                      -Funzioni lineari di due variabili                      -Significato geometrico delle disequazioni lineari in due incognite e dei sistemi di disequazioni lineari                      -Ricerca di estremi vincolati</p> <p><u>Ricerca operativa</u>                      -Problemi di scelta in caso di certezza con effetti immediati                      -Programmazione lineare. Metodo grafico</p> <p><u>Statistica descrittiva</u>                      -L'indagine statistica                      -Le rappresentazioni grafiche                      -Le medie statistiche                      -La variabilità                      -L'interpolazione</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.                      Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.                      Costruire un campione casuale semplice data una popolazione.                      Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione.                      Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai giochi di sorte e ai sondaggi.                      Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.</p>



## ECONOMIA AZIENDALE

### COMPETENZE

- o Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- o Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- o Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- o Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti
- o Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- o Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- o Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- o Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

CONOSCENZA	ABILITA'
<p>Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali:</p> <p>A. Riclassificazione ed Analisi di bilancio per indici</p> <p>B. Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci</p> <p>C. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione</p> <p>D. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali</p>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso la riclassificazione e l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>Riconoscere e analizzare gli indicatori di redditività e relativi alla struttura patrimoniale finanziaria dell'azienda</p> <p>Saper valutare con opportuni margini ed indici la corretta correlazione Impieghi/Fonti</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo comparare e commentare margini ed indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <p>Saper utilizzare le tecniche del direct costing e del full costing</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda</p>

DIRITTO  
COMPETENZE

- o Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- o Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- o Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti
- o Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lo Stato e la Costituzione Le diverse forme di Stato e di governo</p> <p>L'Unione europea Le Nazioni Unite (ONU)</p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>Il Governo</p> <p>La Magistratura (cenni)</p>	<p>Individuare il ruolo fondamentale dello Stato</p> <p>Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato,</p> <p>Comprendere il ruolo ed il funzionamento della UE e delle Nazioni Unite</p> <p>Essere consapevoli della centralità del Parlamento nell'ordinamento costituzionale Confrontare il procedimento legislativo ordinario con quello costituzionale</p> <p>Individuare il ruolo del Presidente della Repubblica in relazione anche agli altri organi costituzionali</p> <p>Comprendere il ruolo costituzionale del Governo Esporre il procedimento di formazione del Governo</p> <p>Comprendere il ruolo dell'attività giurisdizionale</p>

## ECONOMIA PUBBLICA

### COMPETENZE

- o Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- o Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La politica di bilancio: la politica della spesa pubblica e la politica fiscale</p> <p>La politica monetaria</p> <p>I responsabili della politica economica: istituzioni comunitarie, il Governo ed il Parlamento</p> <p>Il processo decisionale comunitario (semestre europeo)</p> <p>Il processo decisionale italiano (semestre nazionale)</p> <p>Il modello 730 e l'Irpef</p>	<p>Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici per connetterli alle misure di politica economica.</p> <p>Riconoscere i compiti di ciascuna istituzione nazionale ed europea in relazione alle diverse politiche economiche.</p> <p>Analizzare le diverse tipologie di tributi</p> <p>Comprendere gli adempimenti dichiarativi e di versamento conseguenti all'Irpef.</p>

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE

o consapevole del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio

o Essere in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambienti anche naturali ed essere consapevole dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><u>Ambito: Movimento e corpo</u> Essere in grado di organizzare autonomamente percorsi di lavoro e saperli trasferire ad altri ambiti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente naturale e della tutela del patrimonio</li> </ul> <p><u>Ambito: I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi linguaggi non verbali e i loro codici, e la loro interazione con il linguaggio verbale.</li> </ul> <p><u>Ambito: Gioco e sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aspetto educativo e sociale dello sport.</li> <li>- Struttura e organizzazione di un evento sportivo (tabelle, arbitraggi, gironi, ecc.).</li> <li>• I corretti valori dello sport in contesti diversificati (il fair play sportivo).</li> </ul> <p>I concetti teorici e gli elementi tecnico-pratici della/e attività praticata/scelta/e, il funzionamento degli apparati coinvolti (muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio.....).</p>	<p><u>Ambito: Movimento e corpo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli effetti positivi del movimento e le metodiche di allenamento.</li> </ul> <p>Variabili del movimento e immagine mentale del movimento</p> <p><u>Ambito: Gioco e sport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper affrontare il confronto agonistico con etica corretta.</li> <li>- Saper organizzare e gestire eventi sportivi.</li> </ul> <p>Saper scegliere e svolgere autonomamente, sulla base delle proprie caratteristiche psico-fisiche, attività sportive individuali e/o di gruppo come stile di vita attivo.</p>







## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Griglie di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (PTOF)			
Conoscenze	Competenze	Capacità	Voto
Nulle, non esprimibili	Nulle, non esprimibili	Nulle, non esprimibili	1-2
Frammentarie, gravemente lacunose	Mostra evidenti difficoltà nell'applicazione delle conoscenze minime; commette gravi errori anche se guidato	Si esprime in forma incoerente, impropria.	3
Carenti, assai incerte	Applica conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi.	4
Superficiali e incerte	Applica le conoscenze con imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; l'analisi è lacunosa.	5
Essenziali, coerenti, ma non articolate e/o sviluppate	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma sostanzialmente adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici.	6
Essenziali ma articolate con una certa coerenza logica e alcuni opportuni collegamenti	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi.	7
Pienamente articolate con approfondimenti e nessi logici pertinenti e autonomi	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette e opera collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse.	8
Organiche, approfondite, espresse con coerenza logica ed argomentativa, capacità di problematizzare	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse.	9
Organiche, approfondite, espresse con coerenza logica, argomentativa, e capacità di produrre operazioni critiche originali.	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove individuando soluzioni originali.	10



Nel periodo a.s.2019/2020 in cui si è svolta la Didattica a Distanza è stata utilizzata la seguente Griglia di valutazione:

Disciplina/Materia .....

Classe ..... Alunno/a .....

INDICATORI Modalità sincrona/asincrona		DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE DaD	Nulla 2-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI E/O AD ALTRA ATTIVITA' DIDATTICA		Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
		Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
METODO, ORGANIZZAZIONE  INTERAZI ONE		Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
		Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sceglie corretti modi per dialogare, sa utilizzare i diversi canali/strumenti di comunicazione)					
DIMENSIONI dell'APPRENDIMENTO		SOFT SKILLS					
SAPERE	Conoscenza contenuti disciplinari	Gestire le informazioni (l'alunno/a sa acquisire ed organizzare dati, conoscenze ed informazioni)					
		Capacità comunicativa (l'alunno/a argomenta in maniera appropriata, sa ascoltare/confrontarsi)					
SAPER FARE	Abilità specifiche	Pianificazione ed organizzazione (l'alunno/a è capace di operare con le modalità specifiche, di processo, del/la sapere/disciplina)					
		Capacità di problem solving (l'alunno/a sa utilizzare dati e conoscenze acquisiti/e per risolvere problemi)					
SAPER ESSERE	Competenze trasversali	Adattabilità/Autonomia (l'alunno/a riesce ad adattarsi a situazioni nuove ed è autonomo/responsabile)					
		Spirito di iniziativa (l'alunno/a sa porsi e raggiungere obiettivi, utilizza conoscenze/abilità per affrontare e risolvere problemi concreti/reali)					
					Somma punteggio: ..... / 100		
					Voto: ..... /10		

## 8.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo

L'esame di Stato di II grado a.s. 2021/22, a causa dell'emergenza epidemiologica, si svolge con prove, requisiti di ammissione e valutazione finale in deroga a quanto previsto dal D.lgs. 62/2017 ed è disciplinato, solo per il corrente anno scolastico, dall'OM n. 64 del 13 marzo 2022. Il voto finale è espresso in centesimi ed è il risultato della somma dei punteggi attribuiti alla prima prova scritta - per un massimo di **15 punti** - alla seconda prova scritta - per un massimo di **10 punti** - e al **colloquio** - per un massimo di **25 punti** - e di quelli acquisiti per il credito scolastico - per un massimo di **50 punti**.

L'esame è superato conseguendo il punteggio minimo di **sessanta centesimi** (60/100).

La nuova e transitoria formula dell'esame di Stato ha come conseguenza un aumento del punteggio attribuito al credito scolastico, rispetto a quello previsto dalla Tabella A allegata al D.lgs. 62/2017, credito che passa da 40 a 50 punti. Il credito è attribuito per il quinto anno e convertito complessivamente dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale, ai sensi di quanto previsto dall'allegato C della citata OM 65/22. Si allega la tabella di conversione

**Tabella 1**  
**Conversione del credito scolastico**  
**complessivo**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

I crediti scolastici vengono assegnati dal Consiglio di Classe secondo i parametri ministeriali. Concorrono alla definizione dei crediti scolastici: il voto di comportamento e il profitto nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative. Il Consiglio di classe infatti valuta:

- l'assiduità nella frequenza scolastica;
- I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico;
- l'interesse e il profitto nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative (O.M. n.128 del 14/05/1999, prot. 6582);
- il profitto tratto dallo studio individuale.

Per l'attribuzione della fascia massima del credito, si devono realizzare almeno tre dei seguenti criteri:

- Promozione senza sospensione del giudizio al terzo e al quarto anno
- Assiduità frequenza scolastica
- Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività complementari ed integrative
- Crediti formativi

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito formativo verranno utilizzati i seguenti criteri:

- Coerenza con il titolo di studio
- Certificazioni (patente europea del computer - patente economica - certificazione di conoscenza della lingua straniera)
- Attestazione e valutazione dell'Ente certificatore
- Esperienza di stage lavorativo organizzato dalla scuola e certificato dall'azienda
- Partecipazione fattiva e continuativa alle attività ed iniziative di ampliamento dell'offerta formativa curricolari ed extrascolastiche certificate

### **8.3 La prima prova e la griglia di valutazione**

La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti

tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La commissione assegna fino ad un massimo di quindici punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati dalle griglie di valutazione per singola tipologia.

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA</b>					
<b>TIPOLOGIA A</b>					
	Assenti	Confuse	Parziali e poco efficaci	Adeguate	Efficaci e scorrevoli
➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Coesione e coerenza testuale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Scarsi	Con errori gravi	Con imprecisioni e alcuni errori	Complessivamente corretti e completi	Pienamente corretti e completi
➤ Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Non presenti	Scorrette e non adeguate	Superficiali e poco adeguate	Nel complesso presenti e adeguate	Complete e padroneggiate
➤ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Espressione di giudizi critici e valutazione personale	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Assenti	Incompleti e inadeguati	Parziali	Adeguati	Pienamente presenti e precisi
➤ Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
➤ Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
	Non presenti	Limitate e scorrette	Sostanziali	Nel complesso complete e coerenti	Corrette ed esaurienti
➤ Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Interpretazione corretta e articolata del testo	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
CANDIDATO.....	Note di correzione:				
CLASSE..... DATA.....					
PUNTI...../100	<b>VOTO...../20</b>				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA B					
➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Assenti	Confuse	Parziali e poco efficaci	Adeguate	Efficaci e scorrevoli
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Coesione e coerenza testuale	Assenti	Confuse	Parziali e poco efficaci	Adeguate	Efficaci e scorrevoli
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Ricchezza e padronanza lessicale	Scarsi	Con errori gravi	Con imprecisioni e alcuni errori	Complessivamente corretti e completi	Pienamente corretti e completi
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Non presenti	Scorrette e non adeguate	Superficiali e poco adeguate	Nel complesso presenti e adeguate	Complete e padroneggiate
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scorrette	Non adeguate	Sporadiche e non sempre pertinenti	Adeguate	Soddisfacenti e pertinenti
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
➤ Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Assenti	Scarse e imprecise	Parziali e poco congruenti	Adeguate e nel complesso corrette	Sicure e significative
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
CANDIDATO.....	Note di correzione:				
CLASSE..... DATA.....					
PUNTI...../100	VOTO...../20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA C					
➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Assenti	Confuse	Parziali e poco efficaci	Adeguate	Efficaci e scorrevoli
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Coesione e coerenza testuale	Assenti	Confuse	Parziali e poco efficaci	Adeguate	Efficaci e scorrevoli
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Ricchezza e padronanza lessicale	Scarsi	Con errori gravi	Con imprecisioni e alcuni errori	Complessivamente corretti e completi	Pienamente corretti e completi
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Non presenti	Scorrette e non adeguate	Superficiali e poco adeguate	Nel complesso presenti e adeguate	Complete e padroneggiate
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Scorrette	Inadeguate	Limitate e non sempre pertinenti	Adeguate	Coerenti, articolate e corrette
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
➤ Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Assenti	Solo accennato e impreciso	Parziale	Nel complesso presente	Presente
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Assenti	Solo accennato e impreciso	Parziale	Nel complesso presente	Presente
1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10	
CANDIDATO.....	Note di correzione:				
CLASSE..... DATA.....					
PUNTI...../100	VOTO...../20				

Di seguito la tabella di conversione del punteggio della prima prova scritta come da allegato C dell'OM 65/22.

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

### 8.4 La seconda prova e la griglia di valutazione

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, ha per oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente

I docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

La commissione assegna fino ad un massimo di 10 punti tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

#### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	<b>Avanzato</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	<b>Intermedio</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		
	<b>Base</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		
	<b>Base non raggiunto</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	<b>Intermedio</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		
	<b>Base</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		
	<b>Base non raggiunto</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche personali e coerenti con la traccia.	6	
	<b>Intermedio</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		
	<b>Base</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		
	<b>Base non raggiunto</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenete errori anche gravi e privo di spunti personali.		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<b>Avanzato</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	<b>Intermedio</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		
	<b>Base</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		
	<b>Base non raggiunto</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		
<b>TOTALE</b>			

Di seguito la tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta come da allegato c dell'OM 64/22

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



## 8.5 Il colloquio e la griglia di valutazione

Il colloquio dell'Esame di Stato 2022 sarà così articolato e scandito (OM 13 marzo 2022, n. 65):

- Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione: un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema (art.22 comma 3 dell'OM 65/22);

Qui, ed eventualmente anche nell'elaborato, trovano posto anche le conoscenze e competenze previste dalle attività di Educazione civica.

- Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi (art.22 comma 2 dell'OM 65/22);

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo conto di indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati (allegato A dell'OM 65/22) nella sottostante tabella.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 10. CONSIGLIO DI CLASSE

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>Firma</b>
Ugo Magnanti	Lingua e Letteratura Italiana	
Ugo Magnanti	Storia	
Stefania Prisco	Lingua Inglese	
Claudia Lulani	Matematica	
Elena Maria Brachetti	Informatica	
Giovanna De Vito	Laboratorio	
Savina Costantini	Diritto	
Savina Costantini	Economia pubblica	
Marilena Fresi	Economia Aziendale	
Marzia Cittadini	Scienze Motorie e Sportive	
Tiziana Ambrosino	Religione Cattolica	

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott. Gennaro Bosso**

firma autografa sostituita a mezzo  
stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del  
D.L.gs n. 39/1993

**Allegati al presente Documento**

- PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI
- SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA
- PLICO RISERVATO 1
- PLICO RISERVATO 2
- PLICO RISERVATO 3
- PLICO RISERVATO 4



**INDIRIZZI:**  
Tecnico Economico  
Tecnico Turistico  
TecnicoTecnologico/CAT  
Tecnico Tecnologico  
Graf. e Com.

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TECNOLOGICO



**EMANUELA LOI**  
Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 06121126540 fax 06121126541  
e-mail: [rmt48000n@istruzione.it](mailto:rmt48000n@istruzione.it) - [rmt48000n@pec.istruzione.it](mailto:rmt48000n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.itcloi.edu.it](http://www.itcloi.edu.it)  
cod. fiscale Istituto 90019220582  
Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503

## **ESAMI DI STATO**

(Legge 10 dicembre 1997, n. 425)

### **DOCUMENTO**

### **DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **ALLEGATI**

**Anno scolastico 2021/2022**

**Classe 5<sup>^</sup> Indirizzo SIA**

## INDICE

### Programma

Italiano.....	.
Storia.....	.
Economia Aziendale.....	.
Informatica.....	.
Diritto.....	.
Economia pubblica.....	.
Matematica.....	.
Lingua Inglese.....	.
Scienze Motorie.....	.
Religione.....	.
Simulazioni prima e seconda prova	
Plico riservato 1.....	.
Plico riservato 2.....	.
Plico riservato 3.....	.
Plico riservato 4.....	.

**Classe V A SIA**

**Prof. Ugo Magnanti**

Lezioni digitali Weschool + testo scolastico: "La scoperta della letteratura", volume 3, "Dal secondo Ottocento a oggi", di Paolo Di Sacco, edizioni scolastiche Bruno Mondadori - Pearson.

**EDUCAZIONE LETTERARIA**

Il Positivismo.

Determinismo, Darwinismo, Darwinismo sociale.

Realismo, Naturalismo: Émile Zola e il romanzo sperimentale.

Il Verismo italiano: Luigi Capuana teorico del Verismo: continuità e differenze col Naturalismo francese; Giovanni Verga, opere veriste, fase pre-verista, "Nedda": primo passo di una trasformazione; il canone dell'impersonalità: eclissi dell'autore, regressione del narratore, discorso indiretto libero, straniamento; i manifesti veristi: "Lettera dedicatoria a Salvatore Farina della novella *L'Amante di Gramigna*", "Fantasticheria", prefazione ai "Malavoglia".

Il "Ciclo dei vinti" e i "Malavoglia": temi, i due personaggi principali, le focalizzazioni corali.

Comparazione Verga-Zola in merito al canone dell'impersonalità.

Charles Baudelaire precursore del Decadentismo.

Il Decadentismo: origine e significato del termine: i due significati del termine; sinestesia, analogia, concetto di inconscio.

Rapporto tra Romanticismo e Decadentismo.

Paul Verlaine e il simbolismo francese.

Giovanni Pascoli: la formazione, il rifiuto della ragione, il simbolismo, la frattura con la società, la poetica del fanciullino.

Gli esordi di Gabriele D'Annunzio: la narrativa.

"Il piacere" e l'estetismo di Gabriele D'Annunzio.

Estetismo, Superomismo, Panismo, in Gabriele D'Annunzio.

Luigi Pirandello: la crisi del positivismo, "la vita e la forma", l'assurdità delle forme, la poetica dell'umorismo.

Italo Svevo: riferimenti culturali, la formazione, la figura dell'inetto, "La coscienza di Zeno".

La poesia del Novecento: l'Ermetismo, Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale.

**LETTURE**

"Il mondo alla rovescia", brano tratto dal saggio "L'Organizzatore" (1820), di Claude-Henri de Saint-Simon.

"La legge dei 3 stadi", brano tratto dal "Corso di filosofia positiva", di Auguste Comte.

"Evoluzione e futuro dell'umanità", brano tratto da "L'origine delle specie" di Charles Darwin.

"Lo scrittore come operaio del progresso sociale", brano tratto dalla prefazione al "Romanzo sperimentale" di Émile Zola.

"La miniera", incipit di "Germinale" di Émile Zola.

Edmond e Jules de Goncourt, prefazione a "Germinie Lacerteux".  
"Giacinta e un medico filosofo" da "Giacinta" di Luigi Capuana.

Giovanni Verga: "Lettera dedicatoria a Salvatore Farina della novella *L'Amante di Gramigna*"; "Rosso Malpelo"; "Fantasticheria"; Prefazione ai "Malavoglia"; Incipit dei "Malavoglia"; Charles Baudelaire: "Corrispondenze"; "L'albatro".

"Languore", di Paul Verlaine.

Giovanni Pascoli: "Lavandare", "X agosto" da "Myricae"; "La scienza ha fallito!", da "L'era nuova"; "Il gelsomino notturno", dai "Canti di Castelvecchio"; "La grande proletaria si è mossa".

Gabriele D'Annunzio: "Lazzaro", da Terra Vergine; "Ritratto dell'esteta", dal "Piacere"; "La pioggia nel pineto", da "Alcyone".

Brano di testo relativo al saggio sull'umorismo di Pirandello.

Eugenio Montale: "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere ho incontrato" da "Ossi di seppia".

"Fratelli" dal "Porto sepolto" di Giuseppe Ungaretti.

## **VIDEO PROPOSTI**

Film "L'angelo del male" di Jean Renoir, 1938, liberamente tratto da "La bestia umana", di Émile Zola.

Film "Gelosia" di Pietro Germi, 1953, liberamente tratto da "Il marchese di Roccaverdina", di Luigi Capuana.

Film "Poeti dall'inferno (Total Eclipse)" di Agnieszka Holland (1995).

## **EDUCAZIONE LINGUISTICA**

Tipologie prova d'esame

Nettuno, 15 maggio 2021

Prof. Ugo Magnanti

ISTITUTO TECNICO STATALE "EMANUELA LOI" NETTUNO  
Programma svolto di Storia Anno Scolastico 2021-2022  
**Classe V ASIA**  
**Prof. Ugo Magnanti**

Lezioni digitali Weschool + testo scolastico: "Comunicare storia", volume 3, di Brancati Pagliarani, La Nuova Italia editrice.

**ARGOMENTI**

L'età dell'imperialismo: cause, conferenza di Berlino 1884, crisi di Fachoda 1898.

Crisi dell'equilibrio europeo: la Germania di Guglielmo II.

La *Belle époque*, luci e ombre: le inquietudini: nazionalismo, razzismo, xenofobia, sciovinismo, antisemitismo, sionismo, pangermanesimo; approfondimento su Genesi e sviluppo del razzismo moderno.

L'età giolittiana: da Zanardelli a Giolitti: aspetti sociali ed economici.

L'Italia giolittiana: sviluppo industriale e politica interna.

Le crisi marocchine, le guerre balcaniche.

Prima guerra mondiale, causa occasionale.

Il panslavismo. L'ultimatum. Neutralità, neutralismo e interventismo in Italia.

La prima guerra mondiale: cause remote, sostanziali.

Il patto di Londra e le dinamiche essenziali della prima guerra mondiale.

La rivoluzione di febbraio, la rivoluzione di ottobre.

Conferenza di Parigi e primo dopoguerra: Wilson, Trattato di Versailles e Trattato di Saint-Germain.

L'Italia del primo dopoguerra: crisi economica, tensioni sociali, situazione politica.

Il Fascismo: fase movimentista, fase legalitaria, le leggi fascistissime e la dittatura; propaganda e consenso, rapporti con la Chiesa, politica estera.

La Repubblica di Weimar, nascita del Partito nazionalsocialista dei lavoratori; anni 20: lo spirito di Locarno, la Crisi del 29 e il nazismo al potere, politica estera e politica razziale.

La Crisi del 29.

L'Europa e il Mondo verso la seconda guerra mondiale: il riarmo e l'escalation della Germania nazista.

La seconda guerra mondiale: cause del conflitto; dinamiche essenziali della guerra; la caduta del Fascismo e la guerra civile in Italia.

**VIDEO PROPOSTI**

Video di Peter Bate sul Congo belga, intitolato "Il genocidio di Leopoldo II".

Documentario, "L'antisemitismo e i Protocolli dei Savi di Sion".

Video "Tripoli bel suol d'amore", di Leandro Lucchetti, Luigi Blandini e Luigi De Mitri.

Video "L'attentato di Sarajevo".

Documentario "Apocalypse, la prima guerra mondiale a colori - ep. 1. L'inizio della guerra".

Video "Rivoluzione russa".

Documentario "1919 1922 - Tre anni di storia italiana".



**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE  
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
ARTICOLAZIONE SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI  
CLASSE QUINTA-SEZ. "A" ANNO SCOLASTICO 2021/2022  
PROF.SSA Marilena Fresi**

**LA COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA**

**1) BILANCI AZIENDALI:**

- a) Il sistema informativo aziendale
- b) Il Bilancio d'Esercizio
- c) Il sistema informativo di bilancio
- d) La normativa sul bilancio
- e) I principi di redazione del bilancio
- f) Lo Stato Patrimoniale (art. 2424)
- g) Il Conto Economico (art. 2425)
- h) La Nota Integrativa
- i) Dalle situazioni contabili finali al Bilancio d'Esercizio
- j) Il Bilancio in forma abbreviata
- k) I principi contabili interni ed internazionali

**2) ANALISI PER INDICI E PER FLUSSI:**

- a) L'interpretazione del Bilancio
- b) Le analisi di Bilancio
- c) Lo Stato Patrimoniale riclassificato
- d) I margini dell'analisi patrimoniale finanziaria
- e) Il Conto Economico riclassificato: a Valore Aggiunto
- f) Gli indici di Bilancio
- g) Analisi Patrimoniale, Finanziaria ed Economica

**LA CONTABILITA' GESTIONALE**

**1) METODI DI CALCOLO DEI COSTI:**

- a) Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- b) L'oggetto di misurazione
- c) La classificazione dei costi
- d) La contabilità a costi diretti (direct costing)
- e) La contabilità a costi pieni (full costing)
- f) I centri di costo
- g) Il metodo ABC

**2) COSTI E SCELTE AZIENDALI**

- a) L'accettazione di un nuovo ordine
- b) Il mix produttivo da realizzare
- c) L'eliminazione del prodotto in perdita
- d) Il make or buy
- e) La Break Even Analysis

**STRATEGIE, PIANIFICAZIONE e PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

**1) STRATEGIA AZIENDALE**

**2) PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE**

- a) Il budget

- b) Il budget economico
- c) Il budget degli investimenti fissi
- d) Il budget finanziario
- e) L'analisi degli scostamenti

### **BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN**

- 1) Il business plan
- 2) Il marketing plan

Nettuno 10 maggio 2022

**Docente**  
**Prof.ssa Marilena Fresi**

**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico**  
**"EMANUELA LOI"**

**PROGRAMMA DI INFORMATICA a.s.2021-2022**  
**Classe V A SIA**

Docenti: Brachetti Elena Maria - Giovanna De Vito

LE BASI DI DATI

**1- Teoria delle basi di dati**

- Limiti della gestione tradizionale con gli archivi
- Necessità dei database
- Funzioni di un DBMS
- I linguaggi speciali usati nei database
- La classificazione degli utenti di una base di dati

**2- La progettazione dei dati**

- Modello concettuale
- Modello Entità / Relazioni (Modello E/R)
- Modello logico
- Passaggio dal modello E/R al modello relazionale
- Operazioni relazionali
- Integrità referenziale
- Normalizzazione
- Modello fisico

**3- Linguaggio SQL**

- **Caratteristiche generali**
- **Definizione della struttura delle tabelle** Linguaggio DDL
  - Creazione di una tabella (CREATE TABLE)
  - Tipi di dati
  - Chiave primaria (PRIMARY KEY)
  - Chiavi esterne (FOREIGN KEY)
  - Aggiornamento delle proprietà di una tabella (ALTER TABLE)
  - Cancellazione di una tabella (DROP TABLE)
- **Manipolazione dei dati delle tabelle** - Linguaggio DML
  - Inserimento di righe in una tabella (INSERT INTO)
  - Aggiornamento dei dati di una tabella (UPDATE)
  - Cancellazione di righe di una tabella (DELETE)
- **Interrogazione dei dati delle tabelle** - QL
  - Formato base del comando SELECT
  - Implementazione in SQL delle operazioni dell'algebra relazionale
    - Congiunzione tra tabelle (JOIN)
    - Funzioni di aggregazione COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX
    - Raggruppamenti GROUP BY
    - Ordinamento del risultato - ORDER BY

- **Comandi per la sicurezza**- Linguaggio DCL
  - I comandi GRANT-REVOKE
  - La gestione delle viste

### IL WEB: LA PROGRAMMAZIONE STATICA E DINAMICA

#### 1. *Il sito web*

Ripasso dei concetti generali per la creazione di un sito statico

#### 2. *Creare un sito dinamico*

- I Form
  - Text
  - Select
  - Check
  - Radio
  - Submit
  - Reset

### RETI PER L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Concetto di rete
- Modello client-server e peer to peer
- Classificare le reti
- Apparati per le retiLa rete internet
- La sicurezza delle reti
- I servizi Internet
  - www
  - email
  - ftp
  - ecommerce
  - ebanking
  - elearning
- Internet-Intranet- extranet
- La crittografia

### Laboratorio

Implementazione database in ACCESS

Codificare i comandi in linguaggio SQL

Ripasso dei TAG fondamentali per l'utilizzo di HTML La costruzione di un sito web dinamico con i form

**Nettuno 10 maggio 2022**

**DOCENTI**

**prof.ssa ELENA MARIA BRACHETTI**

**prof.ssa GIOVANNA DE VITO**

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "EMANUELA LOI" - NETTUNO

Programma svolto - **DIRITTO**

A.S. 2021/2022

**CLASSE 5A Sia**

Prof.ssa COSTANTINI SAVINA

LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato in generale

La Costituzione e lo Stato

Le forme di Stato

Le forme di Governo

LO STATO E GLI STATI

L'Organizzazione delle Nazioni Unite L'Unione europea

Il diritto comunitario e le sue fonti

IL PARLAMENTO

Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale

La funzione legislativa ordinaria

La funzione legislativa costituzionale

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale

Le prerogative del Presidente della Repubblica

Gli atti del Presidente della Repubblica

IL GOVERNO

Il Governo nell'ordinamento costituzionale

La formazione e la crisi del Governo

La funzione normativa del Governo

LA MAGISTRATURA

La magistratura nell'ordinamento costituzionale (cenni)

Libro adottato

Titolo: Dal caso alla norma 3 Autori: Marco Capiluppi

Casa editrice: Tramontana

Nettuno, 10 maggio 2022

Programma svolto - **ECONOMIA PUBBLICA**

**CLASSE 5A Sia            A.S. 2021/2022**

Prof.ssa COSTANTINI SAVINA

LA DEFINIZIONE E I CONTENUTI DELLA POLITICA ECONOMICA

Che cos'è la politica economica

I contenuti della politica economica

LA POLITICA DI BILANCIO E LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

La definizione di politica di bilancio

Le componenti della politica di bilancio

La definizione di politica della spesa pubblica

Le funzioni della spesa pubblica

I fattori che determinano la spesa pubblica

Le voci della spesa pubblica

LA POLITICA FISCALE

La definizione di politica fiscale

Le funzioni della politica fiscale

I fattori che determinano la tassazione

Gli elementi della tassazione

La base imponibile

Le tipologie di tassazione Le aliquote

La destinazione del gettito

Gli adempimenti fiscali

LA POLITICA MONETARIA

La definizione di politica monetaria

Le funzioni della politica monetaria

La creazione di moneta

Il controllo della liquidità

Il mantenimento del valore della moneta

Gli strumenti per il controllo della liquidità

Le operazioni di mercato aperto definitive

La variazione del tasso di interesse

La variazione della percentuale di riserva obbligatoria Il controllo dell'inflazione

### I RESPONSABILI (europei) DELLA POLITICA ECONOMICA

Le istituzioni comunitarie responsabili della politica economica Il Consiglio della UE ed il Consiglio europeo

Il Parlamento europeo La Commissione europea

La Banca centrale europea

### LE PROCEDURE DECISIONALI DELLA POLITICA ECONOMICA

Il processo decisionale comunitario di politica economica Il semestre europeo

Il processo decisionale nazionale di politica economica (cenni) Il processo decisionale di politica economica del Governo (cenni)

Il processo decisionale di politica economica del Parlamento (cenni)

La docente  
Savina Costantini

### Libro adottato

Titolo: Capire l'economia pubblica

Autori: Massimiliano Di Pace

Casa editrice: Zanichelli

Nettuno, 10 maggio 2022

## PROGRAMMA DI MATEMATICA

A.S. 2021 /2022

CLASSE 5A SIA

**TESTO: Matematica.rosso** Seconda edizione volume 5 con TUTOR (Editore Zanichelli, Autori BERGAMINI- BAROZZI - TRIFONE)

### LE FUNZIONI

- Definizione di funzione e caratteristiche
- Classificazione delle funzioni: funzioni iniettive, biettive, suriettive
- Domino, zeri e segno di una funzione

### LE DISEQUAZIONI

- Definizione di disequazione
- Disequazioni lineari in due variabili
- Disequazioni non lineari in due variabili
- Sistemi di disequazioni in due variabili

### LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- Le coordinate cartesiane nello spazio, i piani e le rette nello spazio
- Funzioni di due variabili: ricerca del dominio
- Grafico delle funzioni a due variabili, grafico per punti, linee di livello
- Intorni, punti di accumulazione, insiemi aperti e chiusi
- Derivate parziali prime e seconde delle funzioni a due variabili
- Massimi e minimi assoluti e relativi
- Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali
- Punti di sella, punti stazionati, matrice di Hess
- Massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione
- La funzione di costo totale, fisso e variabile, la funzione del ricavo, il break event point
- Determinazione del massimo del profitto in regime di concorrenza perfetta
- Determinazione del massimo profitto in regime di monopolio e della combinazione produttiva ottimale

### LA RICERCA OPERATIVA

- Considerazioni generali
- Definizione di ricerca operativa
- Fasi della ricerca operativa
- Il modello matematico; i vincoli tecnici; i vincoli di segno
- Classificazione dei problemi di scelta
- I problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetto immediato
- Problemi di scelta nel caso continuo e discreto
- La retta e la parabola come funzioni obiettivo
- Scelta tra più alternative



LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare
- I problemi della programmazione in due variabili

LA STATISTICA DESCRITTIVA (cenni)

- La statistica descrittiva
- La media aritmetica, la media aritmetica ponderata, la media geometrica
- Lo scarto quadratico medio
- La varianza

Nettuno, 10/05/2022

Il docente  
Prof.ssa Lulani Claudia

**Programma svolto - INGLESE A.S. 2020/2021 CLASSE 5ASia**

**Libri di testo: Log in** Francesca Avezzano Comes, Virginio Rivano, Augusta Sinapi, Giuseppe De Benedettis- Hoepli

**Deep into the topic** (culture, literature, society through texts and contexts) Cinzia medaglia, Martin Seiffarth- Loescher editore

**Network 2** Paul Radley\_ Oxford

Durante l'anno sono state svolte alcune simulazioni delle prove invalsi in laboratorio.

**GRAMMAR AND FUNCTIONS**

**Describing everyday objects:** materials, shapes, expressing dimensions, talking about news and events, the passive tense.

**Organizing an event:** parties, relationships

**Describing past events :** past perfect, 3rd conditional, wish+past perfect

**COMPUTER SCIENCE**

Word processors

Databases

What is a database?

Database languages

Databases and database applications

Spreadsheets

Drawing and painting software

History of the internet

Internet connection and services

The world wide web

Hyper Text Markup Language (HTML)

Wikipedia

Emails

Social networks

Blogs and online services

Netiquette

Malware, adware, spam and bugs

Viruses, worms, backdoors and rogue security

Crimeware and cookies

Mobile malware Network threats

Cryptography

Protection against risks

Best practises to protect your computer and data

Network security, secure payments and copyright

**CIVILIZATION**

**At work:** How to write a successful CV Looking for a job  
The job interview

Report your work experience

**Science and Technology:** The Web  
Social media

Nettuno, 10/05/2022

L' INSEGNANTE  
Prof.ssa Stefania Prisco



I.T.E.T.  
"EMANUELA LOI"

**PROGRAMMA SVOLTO**

ANNO SCOLASTICO: 2021-2022

MATERIA Scienze Motorie

DOCENTE: Marzia Cittadini

Classe: 5<sup>^</sup>Asia

**TEORIA:**

- Descrizione lezione di educazione fisica
- Terminologia ginnastica
- Parti del corpo umano
- Alimentazione: nutrienti e il loro apporto calorico
- Apparato cardio circolatorio e respiratorio
- Apparato locomotore
- Capacità motorie condizionali e coordinative generali e speciali e mobilità articolare
- L'allenamento
- L'apprendimento e il controllo motorio
- Movimento e linguaggio del corpo
- L'allenamento sportivo (Uda, metodi e tempi in particolare)
- Organizzazione di tornei
- Pallavolo: regolamento tecnico, tecnica e tattica
- Video che raccontano: Olimpiadi Melbourne 1956 Ungheria Urss

**PRATICA**

- Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base
- Conoscenza delle capacità motorie condizionali e miglioramento capacità coordinative
- Atletica leggera
- Ginnastica
- Giochi tradizionali
- Giochi sportivi (pallavolo)
- Tennis tavolo

Considerazioni: Con la didattica digitale integrata diminuendo la parte pratica sono rimaste inalterate le competenze, mentre sono state ampliate le conoscenze e le abilità con la visione di filmati, link, youtube e dispense.

**Nettuno 10 maggio 2022**

**L' INSEGNANTE**  
**Prof.ssa Marzia**  
**Cittadini**

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**Docente Ambrosino Tiziana**

**classe VA**

**indirizzo SIA**

**Modulo I: i valori cristiani**

- La dignità della persona:
  - a. Cos'è la persona umana.
  - b. La dignità umana.
- La persona al centro della morale cristiana.
- L'uomo è un essere sociale.
- Regola per i rapporti tra gli uomini: l'amore.
- L'amore come amicizia.
- L'amore come eros
  - a. Il corpo che siamo
  - b. L'amore coniugale
  - c. Matrimonio e convivenza.
- L'amore come carità.

**Modulo II: Una società fondata sui valori cristiani.**

- La Dottrina sociale della Chiesa e le Encicliche sociali.
- La solidarietà.
- Una politica per l'uomo
- Un ambiente per l'uomo
  - a. La tutela dell'ambiente
  - b. Lo sviluppo sostenibile
  - c. L'acqua l'oro blu.
- Un'economia per l'uomo
  - a. Economia e sviluppo sostenibile
  - b. Economia e globalizzazione.
- Il razzismo.
- La pace.

## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A

### ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Tratto da “Giovanni Comisso, *Mio sodalizio con De Pisis*” (1954) Neri Pozza, Edizione 1993

*Nella primavera del 1919, da poco finita la guerra, mi trovavo a Roma per frequentare presso l'Università un corso speciale organizzato per gli studenti che erano ancora alle armi. Avevo ventitrè anni e, sebbene avessi fatto quattro anni di guerra, mi trovavo solo allora al mio vero ingresso nella vita. La guerra era stata come una prolungata vacanza, ora avrei dovuto combattere per me, pensare agli studi, capire cosa avrei dovuto fare nella vita e assecondarmi. Avevo riempito, fino dalla mia prima giovinezza, solo alcuni taccuini di appunti e pubblicato, nel 1916, a cura del mio amico scultore Arturo Martini, un libriccino di minute poesie, ma sentivo che ero destinato a scrivere libri. A Roma conoscevo il poeta Arturo Onofri, che si era congratulato con me per quel mio libriccino e che avevo voluto incontrare nel 1918, durante una mia licenza. Nella stessa occasione ero stato presentato da Arturo Martini ad Alpinolo Porcella, artista e uomo assai curioso.*

*Non avevo molta voglia di frequentare le lezioni all'Università, passavo le mie ore in facili amori pretesi dai miei vent'anni, in visite pomeridiane alla casa di Onofri, dove convenivano letterati suoi amici. Alla sera andavo spesso in quella di Porcella, la moglie e la figlia del quale si dilettavano di pittura coprendo stranamente tutte le pareti delle stanze. Da lui conobbi il pittore Giorgio De Chirico e un giorno che ero andato a prendere il caffè, dopo colazione venne Filippo De Pisis, di passaggio da Ferrara per andare a Napoli, diceva, per visitare Benedetto Croce e consultare la sua biblioteca.*

*Nel sedersi a capo della tavola mi guardò acutamente per un attimo, ma subito prese a parlare sempre di se stesso, di certi suoi libri che stava per pubblicare, di una foruncolosi che lo aveva tormentato al collo, dei suoi vestiti, delle sue impressioni romane, della sua vita a Ferrara e sembrava che di me non si curasse. Mi stupivano i suoi occhi penetranti e sfuggenti, la sua voce nasale, la sua camicia di una tela che si usa per i materassi e il suo modo di stare seduto, eretto come un professore in cattedra. [...]*

**Giovanni Comisso** (Treviso, 3 ottobre 1895 - Treviso 21 gennaio 1969). Dopo aver partecipato come volontario alla prima guerra mondiale e, nel 1920-21, all'impresa di Fiume, ha vissuto a Genova, lavorato come libraio a Milano e commerciante d'arte a Parigi. Negli ambienti artistici della capitale ebbe modo di frequentare i maggiori intellettuali dell'epoca: tra essi, strinse un lungo sodalizio con il pittore De Pisis e con lo scultore Arturo Martini. Le sue numerose esperienze di giornalista in Italia e all'estero come inviato speciale sono raccolte nei volumi: *Questa è Parigi*, *Donne gentili*, *Amori d'oriente*, *Un italiano errante per l'Italia*, *La Favorita*, *La Sicilia*, *Viaggi felici*, *Approdo in Grecia*. Ha collaborato alle riviste “*Solaria*” di cui è stato il più estroso rappresentante, “*L'Italiano*”; al settimanale “*Il Mondo*” e ai quotidiani “*Corriere della Sera*”, “*Il Giorno*” e “*Il Gazzettino*”.

La sua scrittura delinea un gusto della vita fatto di ozio, libertà, gusto di fantasticare. Numerosi i riconoscimenti in vita: il premio Bagutta 1928 per *Gente di mare*; il Viareggio 1952 per *Capricci italiani*; lo Strega 1955 per *Un gatto attraversa la strada*; il Puccini-Senigallia 1967 con *Viaggi felici*.

## 1. Comprensione del testo

Dopo aver letto con attenzione il brano elabora un testo sintetico in cui risultino evidenti i passaggi nella condizione esistenziale dell'Autore.

## 2. Analisi del testo

- 2.1 In quali passaggi del brano risaltano, seppure in modo non esplicito, significativi riferimenti al mondo intimo dell'Autore?
- 2.2 Quali sono i passaggi testuali che esprimono il gusto per l'ozio, l'osservazione e la predilezione per la scrittura?
- 2.3 Soffermati sulla chiarezza lessicale e sulla interessante concatenazione sintattica: a quali effetti stilistici tende l'Autore?
- 2.4 Quale idea di De Pisis l'Autore vuole trasmettere? Esponi la tua risposta con opportune argomentazioni.

## 3. Relazione con il contesto storico e culturale

Traendo spunto dal brano proposto, delinea, sulla base delle conoscenze di studio, delle letture e di altre fonti significative, il contesto storico-politico e artistico-letterario di riferimento evidenziato nei passaggi in cui l'Autore fa riferimento alle sue esperienze belliche.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

### **Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B

#### **Analisi e produzione di un testo argomentativo (Ambito storico)**

**Gino Strada, *La guerra piace a chi non la conosce* (Una persona alla volta, Feltrinelli, Milano, 2022)**

Gino Strada (Sesto S. Giovanni 1948 - Rouen, 2021), medico, ha fondato l'organizzazione umanitaria *Emergency*. Il suo ultimo libro è uscito postumo.

La guerra è morti, e ancora di più feriti, quattro feriti per ogni morto, dicono le statistiche. I feriti sono il “lavoro incompiuto” della guerra, coloro che la guerra ha colpito ma non è riuscita a uccidere: esseri umani che soffrono, emanano dolore e disperazione. Li ho visti, uno dopo l'altro, migliaia, sfilare nelle sale operatorie. Guardarne le facce e i corpi sfigurati, vederli morire, curare un ferito dopo l'altro mi ha fatto capire che sono loro l'unico contenuto della guerra, lo stesso in tutti i conflitti. (...)

“La guerra piace a chi non la conosce”, scrisse 500 anni fa l'umanista e filosofo Erasmo da Rotterdam. Per oltre trent'anni ho letto e ascoltato bugie sulla guerra. Che la motivazione — o più spesso la scusa — per una guerra fosse sconfiggere il terrorismo o rimuovere un dittatore, oppure portare libertà e democrazia, sempre me la trovo davanti nella sua unica verità: le vittime. (...)

C'è stato, nel secolo più violento della storia umana, un mutamento della guerra e dei suoi effetti. I normali cittadini sono diventati le vittime della guerra — il suo risultato concreto — molto più dei combattenti.

Il grande macello della Prima guerra mondiale è stato un disastro molto più ampio di quanto si sarebbe potuto immaginare al suo inizio. Una violenza inaudita. Settanta milioni di giovani furono mandati a massacrarsi al fronte, più di 10 milioni di loro non tornarono a casa. Per la prima volta vennero usate armi chimiche, prima sulle trincee nemiche, poi sulla popolazione. Circa 3 milioni di civili persero la vita per atti di guerra, altrettanti morirono di fame, di carestia, di epidemie.

Trenta anni dopo, alla fine della Seconda guerra mondiale, i morti furono tra i 60 e i 70 milioni. Quest'incertezza sulla vita o la morte di 10 milioni di persone è la misura del mattatoio che si consumò tra il '39 e il '45: così tanti morti da non riuscire neanche a contarli.

Gli uomini e le donne di quel tempo conobbero l'abisso dell'Olocausto e i bombardamenti aerei sulle città. Era l'*area bombing*, il bombardamento a tappeto di grandi aree urbane, Londra, Berlino, Dresda, Amburgo, Tokyo... Non esisteva più un bersaglio militare, un nemico da colpire: il nemico era la gente, che pagava un prezzo sempre più alto (...). E poi le bombe atomiche su Hiroshima e Nagasaki, che cambiarono la storia del mondo: l'uomo aveva creato la possibilità dell'autodistruzione.

## COMPRESIONE E ANALISI

1. Quale tesi viene sostenuta dal fondatore di *Emergency*?
2. Quale giudizio sul Novecento viene emesso nel testo?
3. Quali immagini vengono associate alla guerra?
4. Esistono secondo quanto si ricava dal testo effetti indotti dalle guerre?
5. Quale funzione hanno i dati riportati da Gino Strada?

## PRODUZIONE

Sulla base delle parole di Gino Strada, delle tue conoscenze e della cronaca dei nostri giorni, rifletti sulla barbarie della guerra e sui suoi effetti sulle popolazioni coinvolte nelle aree dei molti conflitti ancora oggi in corso.

---

Durata massima della prova: 6 ore. È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

## Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C

### . Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

In più, è a scuola, in mezzo agli altri, durante quelle ore infinite, che ci si sente soli, che ci si sente infelici e si pensa che sarà così per sempre. È a scuola che si va incontro alla prima volta dei fallimenti, è lì che ti puoi sentire l'ultimo al mondo, una sensazione da cui la casa ti protegge, e se invece ti sei sentito, a ragione ma più probabilmente a torto, l'ultimo al mondo, è in quel momento che hai capito di più di te stesso, e da quel te stesso non ti allontanerai più. A scuola, e non a casa, si sentono più nitidi i giorni di infelicità, di tristezza insensata. E tutto questo groviglio si scioglie in una sensazione più precisa, che si può sintetizzare in una sola parola: amarezza. E l'amarezza si può sentire in mezzo agli altri, o tornando a casa a testa bassa dopo essersi allontanati dagli altri. L'amarezza è la sintesi dei grovigli che quando si è ragazzi, non si saprà mai perché, sono in maggior numero rispetto alle euforie.

A scuola si sente, e si impara a riconoscere, e a capire, l'amarezza. E senza, come ci si potrà sedere davanti alla commissione, come si può diventare grandi, come si può entrare per davvero nel centro del mondo?  
(Francesco Piccolo, *Tutte le prime volte perdute*, da *La Repubblica*, 20 febbraio 2021)

## **PRODUZIONE**

Riflettendo sull'esperienza della didattica a distanza, lo scrittore Francesco Piccolo mette in luce le peculiarità della vita di scuola e l'importanza del "vissuto tra i banchi" per la maturazione della persona. In particolare, nel passo riportato, si concentra sull'amarezza che, a parer suo, proprio a scuola si sente e si riconosce.

Sulla scorta di esperienze, letture e conoscenze personali, tratta dello stato d'animo di cui Piccolo sottolinea l'importanza, chiarendo anche perché sia *una sensazione da cui la casa ti protegge*.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



**INDIRIZZI:**

Tecnico Economico  
Tecnico Turistico  
Tecnico Tecnologico/CAT  
Tecnico Tecnologico  
Graf. e Com.

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO - TECNOLOGICO

**EMANUELA LOI**

Via Emanuela Loi n. 6 - 00048 NETTUNO - tel. 061 21126540 fax 061 21126541

e-mail: [rmt48000n@istruzione.it](mailto:rmt48000n@istruzione.it) - [rmt48000n@pec.istruzione.it](mailto:rmt48000n@pec.istruzione.it)sito web: [www.itcloi.edu.it](http://www.itcloi.edu.it)

cod. fiscale Istituto 90019220582

Codici Meccanografici: Mattina- RMTD48000N / Serale- RMTD480503

**SIMULAZIONE ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE****Indirizzi:** SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

**PRIMA PARTE**

Stralcio del report sull'analisi di bilancio al 31/12/2021 di Alfa Spa, impresa industriale.

L'amministratore unico della società, vista la riduzione del risultato economico dell'esercizio rispetto a quello precedente, chiede ai responsabili del controllo di bilancio un report dal quale si evidenzia l'analisi patrimoniale, economica e finanziaria di Alfa Spa al 31/12/2021 supportata dagli opportuni indicatori.

La richiesta nasce dalla necessità di capire come mai, nonostante l'incremento dei ricavi di vendita e delle prestazioni di servizi, l'utile si sia notevolmente ridotto.

In considerazione della richiesta i responsabili del controllo di bilancio predispongono:

- lo Stato patrimoniale riclassificato secondo il criterio finanziario;
- il Conto economico nella configurazione "a valore aggiunto".

Di seguito i due documenti inseriti nel report.

Stato patrimoniale riclassificato secondo il criterio finanziario					
IMPIEGHI	Esercizio 2021	Esercizio 2020	FONTI	Esercizio 2021	Esercizio 2020
<i>Liquidità immediate</i>			<i>Passività a breve</i>		
Disponibilità liquide	146.000	107.000	Debiti	603.500	871.000
Totale	<b>146.000</b>	<b>107.000</b>	Ratei passivi	18.000	16.000
<i>Liquidità differite</i>			<b>Totale</b>	<b>621.500</b>	<b>887.000</b>
Crediti v/soci	-	-	<i>Passività a medio/lungo</i>		
Crediti esigibili entro l'anno	770.900	831.200	Fondi rischi e oneri	14.000	12.000
Totale	<b>770.900</b>	<b>831.200</b>	TFR	538.600	512.000
<i>Rimanenze</i>			Debiti	400.000	412.000
Rimanenze	456.000	449.000	<b>Totale</b>	<b>952.600</b>	<b>936.000</b>
Ratei e risconti	14.700	9.800	<i>Patrimonio netto</i>		
Totale	<b>470.700</b>	<b>458.800</b>	Capitale	1.800.000	1.800.000
<b>ATTIVITÀ DISPONIBILI</b>	<b>1.387.600</b>	<b>1.397.000</b>	Riserve	660.000	600.000
<i>Immobilizzazioni immateriali</i>			Utile/perdita dell'esercizio	20.000	160.000
Immobilizzazioni immateriali	24.000	48.000	<b>Totale</b>	<b>2.480.000</b>	<b>2.560.000</b>
Totale	<b>24.000</b>	<b>48.000</b>			
<i>Immobilizzazioni materiali</i>					
Immobilizzazioni materiali	2.642.500	2.938.000			
Totale	<b>2.642.500</b>	<b>2.938.000</b>			
<i>Immobilizzazioni finanziarie</i>					
Crediti esigibili oltre l'anno	-	-			
Totale	-	-			
<b>ATTIVITÀ IMMOBILIZZATE</b>	<b>2.666.500</b>	<b>2.986.000</b>			
<b>TOTALE IMPIEGHI</b>	<b>4.054.100</b>	<b>4.383.000</b>	<b>TOTALE FONTI</b>	<b>4.054.100</b>	<b>4.383.000</b>

Conto economico riclassificato	Anno 2021	Anno 2020
	Importi	Importi
Ricavi netti di vendita	6.425.100	5.727.800
Variazione rimanenze prodotti	1.000	162.000
variazione dei lavori in corso su ordinazione	-	-
Incremento per lavori interni	-	-
Altri ricavi	883.900	712.600
<b>Valore della produzione</b>	<b>7.310.000</b>	<b>6.602.400</b>
Costi della produzione per consumi	5.662.500	4.778.000
<b>Valore aggiunto</b>	<b>1.647.500</b>	<b>1.824.400</b>
Costo del lavoro	1.068.600	1.038.300
<b>Margine operativo lordo</b>	<b>578.900</b>	<b>786.100</b>
Ammortamenti e accantonamenti	528.500	548.000
<b>Reddito operativo</b>	<b>50.400</b>	<b>238.100</b>
Proventi finanziari	-	-
Interessi e altri oneri finanziari	- 22.400	- 20.100
<i>Saldo della gestione finanziaria</i>	- 22.400	- 20.100
<b>Reddito lordo</b>	<b>28.000</b>	<b>218.000</b>
Imposte	8.000	58.000
<b>Reddito netto</b>	<b>20.000</b>	<b>160.000</b>

Il candidato, dopo aver analizzato il testo, tragga da questo gli elementi necessari per il completamento del report sull'andamento

patrimoniale, finanziario ed economico al 31/12/2021 di Alfa Spa

## **SECONDA PARTE**

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto

1. La Beta spa realizza 5.000 unità del prodotto BD70 e 3.000 unità del prodotto CC90 per la cui produzione sostiene costi variabili unitari di 25 euro e 32 euro.

I costi fissi specifici ammontano a 22.000 euro e 28.000 euro; i costi fissi comuni sono 130.000 euro e vengono imputati alle due produzioni in base al numero di prodotti ottenuti.

I prodotti sono venduti al prezzo unitario di 75 euro e 55 euro.

Il candidato verifichi la convenienza a mantenere le due produzioni motivando la scelta.

2. Il candidato rediga lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata al 31/12/n dell'impresa industriale Beta spa, tenendo presente i seguenti dati:

- capitale sociale 1 500 000 euro;
- patrimonio netto 1 815 000 euro;
- margine di struttura negativo;
- patrimonio circolante netto positivo;
- leverage 2,6;
- ROE 10%.

3. La Gamma spa produce i prodotti D701 e F801 utilizzando il componente Q12R del quale, a inizio esercizio, possiede 1 600 unità e per il quale desidera disporre, a fine esercizio, di una scorta di 2.100 unità.

Presenta, dati mancanti a scelta, il budget degli acquisti del componente Q12R e il budget della manodopera diretta considerando quanto segue:

	<b>D701</b>	<b>F801</b>
ndite programmate	9 000 unità	8 000 unità
stenze iniziali	800 unità	300 unità
nanenze finali programmate	900 unità	450 unità
piego della manodopera diretta per unità prodotta	4 ore e 15 minuti	5 ore e 12 minuti

---

*Durata massima della prova: 6 ore.*

*Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.*

*È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.*

*Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema*