



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RMTD48000N**

**EMANUELA LOI**



*Ministero dell'Istruzione*



|          |   |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 3 |
|---------------------|---|

|                                                         |   |
|---------------------------------------------------------|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 3 |
|---------------------------------------------------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 3 |
|----------------------|---|

|                                                |   |
|------------------------------------------------|---|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 6 |
|------------------------------------------------|---|

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Competenze chiave europee | 16 |
|---------------------------|----|

|                      |    |
|----------------------|----|
| Risultati a distanza | 19 |
|----------------------|----|

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 20 |
|--------------------------------------------------|----|

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 20 |
|-------------------------------------------|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 37 |
|-------------------------|----|

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Altri documenti di rendicontazione | 41 |
|------------------------------------|----|



---

## Contesto

---

L'Istituto si trova in una località marittima (litorale sud di Roma), a vocazione turistica, sia per caratteristiche ed opportunità proprie, che per la vicinanza alla capitale. L'ente locale di riferimento per la scuola secondaria di II grado è la Città Metropolitana di Roma capitale. L'Istituto è ubicato in un unico edificio, facilmente raggiungibile con bus Cotral, trasporto pubblico cittadino, stazione FS e agevolmente raggiungibile a piedi dal centro città. Le strutture della scuola non presentano particolari problematiche, ad eccezione di alcuni ambienti. Tutte le certificazioni richieste da Città Metropolitana-Roma capitale sono state concesse e attestano l'adeguamento alle attuali norme vigenti in materia di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche. Gli strumenti a disposizione ed in uso nella scuola sono in continuo miglioramento, in considerazione dello specifico percorso formativo e del PNSD. I fondi sono stati reperiti da PON, da investimenti di bilancio dell'Istituto; una quota dei versamenti volontari delle famiglie uniti a risorse di sponsor esterni, sono stati utilizzati anche per altri progetti formativi. Sono presenti attive collaborazioni su PCTO e Progetti culturali con i Comuni di Nettuno ed Anzio. Tra le risorse e le competenze presenti nel territorio si può far riferimento alle attività che confluiscono nei settori dell'edilizia e del terziario. Inoltre, risulta estesa la rete di liberi professionisti (commercialisti, geometri, avvocati, informatici, grafici) che si prestano per attività di partenariato con l'Istituto; ugualmente artigiani, commercianti, piccole e medie imprese, Forze dell'ordine, associazioni culturali o di settore. La vicinanza con Roma permette contatti con Università e altri partner nella capitale.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è, per una parte di essi, medio-basso e vari nuclei familiari hanno autocertificato tale condizione per beneficiare della riduzione del contributo scolastico. La popolazione scolastica è equamente suddivisa tra ragazzi e ragazze. Sono circa 40 gli studenti e le studentesse diversamente abili certificati (art 3. c. 3 Legge 104). Il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170 /2010, presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 sono 71. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono il 10,00% e con alcuni di loro le attività didattiche e di inclusione sono proficue, per altri risultano problematiche e di difficile gestione. Gli studenti in ingresso per il 34,8% e per il 28,8% hanno riportato rispettivamente la valutazione del 7 e dell'8; esiguo il gruppo degli studenti con valutazione pari a 10 o 10 e lode (rispettivamente 4,9% e 2,7%). Altre problematiche hanno riguardato nell'a.s. 2021/22 ragazzi/e iscritti/e alla prima classe, provenienti da altre scuole e con target familiare basso e/o svantaggiato, che si sono inseriti con difficoltà nei nuovi gruppi classe. I consigli di classe coinvolti si sono impegnati per favorire l'integrazione di tali alunni e la gestione dei comportamenti poco inclusivi, contattando e coinvolgendo direttamente le famiglie.

I docenti specializzati, supportati dagli altri colleghi di sostegno, si adoperano per garantire la frequenza degli alunni con disabilità e affiancano i docenti curricolari nella gestione degli alunni con Disturbi specifici di apprendimento. La scuola si avvale sia di assistenti specialistici per gli alunni con disabilità gravi, sia di un assistente alla comunicazione. La presenza di docenti con certificazioni CLIL, ha garantito tale insegnamento in alcune classi terminali; grazie alla ricerca-azione è stata avviata la didattica per competenze nelle classi prime.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Riduzione percentuale studenti con sospensione giudizio. Progressivo aumento della media voti riportati per le fasce di livello basso.  
Incentivazione eccellenze.

##### Traguardo

Riduzione delle sospensioni di giudizio, nel triennio. Aumento, nel triennio, degli studenti che conseguono agli scrutini finali una media delle valutazioni complessive tra 6,0 e 6,3. Aumento nel triennio degli studenti con voto fra 80/100 e 100/100 ad Esame di Stato.

#### Attività svolte

Le misure di intervento attivate per far fronte alla riorganizzazione delle attività scolastiche nel periodo pandemico sono state molteplici e tempestive. In particolare: organizzazione, fin dai primi mesi dell'emergenza pandemica e della gestione delle attività didattiche in DaD, di incontri di Dipartimento per una efficace rimodulazione della Programmazione disciplinare e per il supporto e potenziamento degli strumenti informatici e digitali che garantissero per il maggior numero degli studenti, sia la DaD che la DDI, monitoraggio costante delle assenze e della mancata frequenza degli studenti ed attivazione di misure di intervento di comunicazione e supporto agli studenti e alle famiglie; attivazione della piattaforma GSuite e di corsi di formazione per i docenti e video-tutorial, prodotti dall'animatore digitale dell'Istituto, per docenti e studenti per l'utilizzo della piattaforma e di tutti i suoi strumenti; monitoraggio sistematico delle assenze e dei dati di "dispersione" scolastica e attivazione di interventi di supporto agli studenti e alle famiglie attraverso strumenti digitali, organizzazione, durante il 2020-21 di percorsi di recupero in base alle risorse umane e finanziarie disponibili. Partecipazione ad un bando (in partenariato con la Cooperativa sociale "La Coccinella" operante sul territorio) per la realizzazione di un Progetto di Comunità educante e attivazione, grazie ai fondi ottenuti, di molteplici Progetti, attualmente ancora in corso di svolgimento, per il contrasto alla dispersione scolastica (esplicita e implicita), il disagio, le dipendenze, le devianze e le difficoltà di apprendimento. Organizzazione di un Convegno nel Nostro Istituto sull'impatto della pandemia e della DaD sulle nuove emergenze educative di adolescenti e studenti, con la partecipazione degli attori della Comunità educante, in particolare la Cooperativa sociale La Coccinella, le Garanti dei Minori della Regione e del Comune di Nettuno, il Moige, esperti criminologi e i Referenti interni per la Legalità, l'inclusività, le attività culturali, la Commissione di Miglioramento e NIV, al fine di condividere i dati dell'impatto pandemico e misure di co-progettazione per il contrasto alla dispersione esplicita e implicita, le forme di disagio e devianza nonché le difficoltà di apprendimento da monitorare ed affrontare con opportuni interventi a breve e lungo termine. Nel triennio 2019-22 è stato inoltre introdotto l'insegnamento trasversale dell'ED CIVICA attraverso la realizzazione di UdA interdisciplinari e l'implementazione della didattica per competenze nel Biennio, entrambi i processi attraverso una modalità di ricerca-azione e sperimentazione flessibile che ci consentisse di far fronte con adeguate strategie didattico-educative alle criticità riscontrate nel periodo dell'emergenza pandemica e dell'uso della DaD e dell'introduzione della DDI. Promozione di una Cultura della Qualità e della sua realizzazione in tutti gli ambiti all'interno dell'Istituto

#### Risultati raggiunti

Il Nostro Istituto ha risposto tempestivamente e fattivamente ai cambiamenti e alle criticità innescate e peggiorate dall'emergenza pandemica nella scuola e sugli studenti, attraverso l'attivazione dei molteplici interventi di riorganizzazione e rimodulazione flessibile di tutti gli aspetti organizzativi e didattici in itinere,



attivando anche un monitoraggio costante e attento dei dati di "dispersione esplicita e implicita" e delle nuove emergenze educative e formative, a cui si è fatto fronte:

- con una co-progettazione condivisa e coerente da parte di tutte le componenti dell'organizzazione dell'Istituto, sotto la guida del DS e del rinnovato Atto d'Indirizzo per il Miglioramento di tutti gli aspetti organizzativi, gestionali e di innovazione didattica;

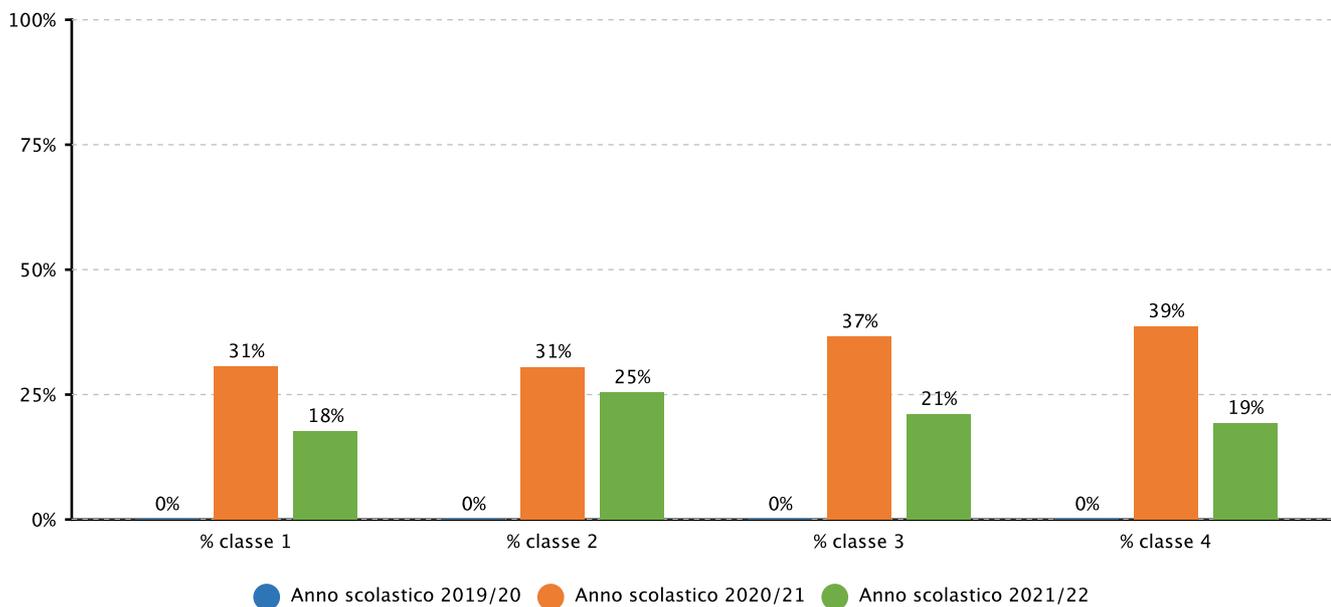
- con l'attivazione, già a partire dall'a.s. 2021-22 di numerosi Progetti mirati alla gestione delle nuove emergenze educative e alla perdita degli apprendimenti rilevati nella fase post-pandemica (alcuni finanziati dal Dipartimento delle Politiche per la famiglia, con il Progetto "Comunità educante" in partenariato con la Cooperativa sociale "Coccinella" operante sul territorio);

con un potenziamento degli strumenti, delle metodologie e delle tecnologie digitali che hanno portato, tra l'altro, alla dotazione di 1 touch screen ed 1 computer per ogni aula, nonché ad un uso più diffuso della didattica digitale per rendere più accattivanti e funzionali gli ambienti di apprendimento.

Ciò ha consentito una sostanziale "tenuta" dei risultati scolastici (ad eccezione di quelli relativi alle Prove Invalsi, particolarmente nelle classi Seconde relative a studenti che hanno svolto la frequenza in DaD nella scuola secondaria di I grado) e un calo delle percentuali degli studenti con giudizio sospeso in tutte le classi (ad eccezione delle Seconde) di oltre il 10%; si è registrato inoltre un aumento di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione 81-90, 91-100, 100 e lode. Anche i dati della "dispersione esplicita" relativi al numero di "abbandoni" sono stati estremamente contenuti evidenziando, unitamente ai dati relativi all'innalzamento del numero degli studenti iscritti, una capacità della scuola di mantenere, sul territorio, credibilità ed efficienza nel proprio operato e nella propria Offerta Formativa.

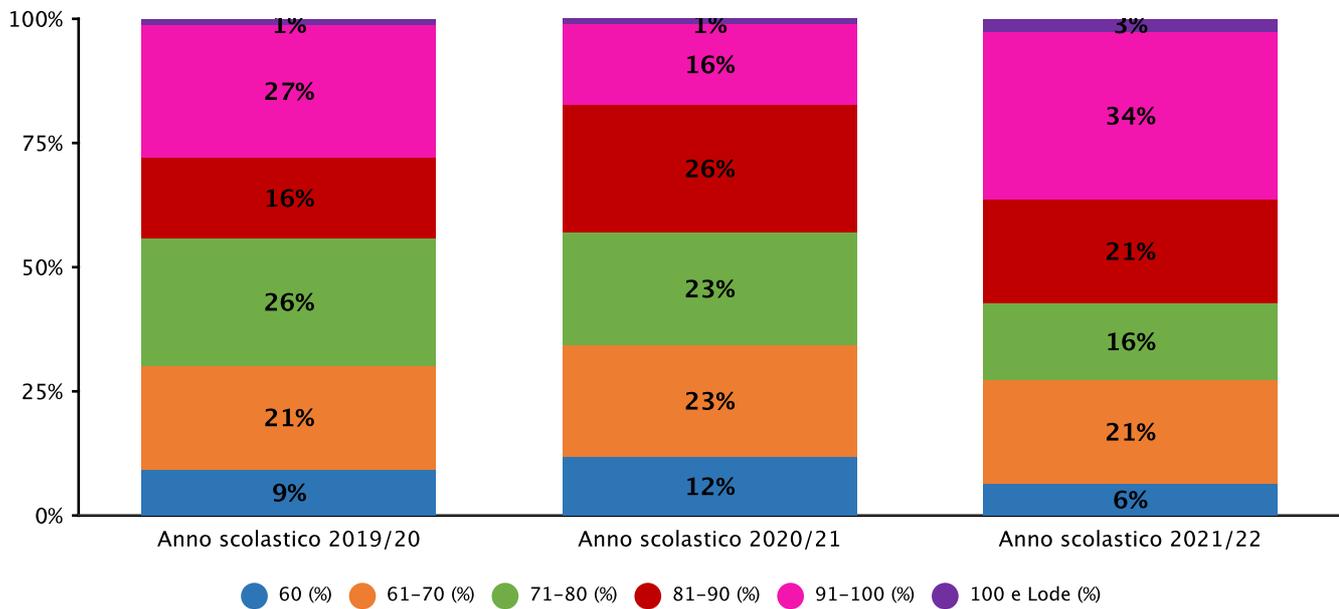
### Evidenze

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

2022LINEEGUIDAProg\_CdiCLOIVALID.docx



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare progressivamente, nel triennio, gli esiti di Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Miglioramento degli esiti in Matematica nelle prove standardizzate nazionali allineando tutte le classi seconde alla media della Macroarea-Centro nel triennio.

Miglioramento degli esiti delle classi seconde nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, nel triennio, allineando tutte le classi almeno alla media della Macroarea-Centro.

### Attività svolte

Le prove Invalsi nell'anno 2019 - 2020 non sono state svolte a causa della pandemia, nell'anno 2020 - 2021 sono state svolte solo per le classi quinte, mentre nell'anno 2021 - 2022 sono state regolarmente svolte. Si è cercato di favorire la consapevolizzazione e la condivisione dei dati Invalsi dell'Istituto attraverso la pubblicazione di un Report sul sito della scuola ed una presentazione dello stesso nel Collegio dei Docenti al fine di poter rafforzare una partecipazione più ampia, da parte di tutti i docenti, alle criticità riscontrate e alle proposte di intervento nell'immediato e per il futuro.

### Risultati raggiunti

La perdita degli apprendimenti determinata dalla gestione dell'emergenza pandemica e dalla frequenza scolastica in DaD non ha consentito il miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi che la scuola si era prefissata come traguardo. Sebbene per le classi quinte, che hanno svolto la DaD nel Nostro Istituto, il range dei risultati si allinei alla media regionale e nazionale, per le classi seconde, che hanno svolto in DaD l'anno finale di Scuola Secondaria di I grado e l'inserimento nel Nostro Istituto Superiore, i risultati sono stati nettamente peggiori, non permettendo il raggiungimento dei traguardi prefissati. La condivisione del Report sull'andamento delle Prove Invalsi, relativa all'a.s. 2020-21 è stata oggetto di discussione ed analisi nella Commissione di Miglioramento e nei Dipartimenti, al fine di elaborare proposte più mirate ed incisive di strategie d'intervento. Attualmente, a fronte dei dati più preoccupanti riscontrati per le classi Seconde, si è attivato un Progetto, per tutte le classi Prime dell'Istituto, di rilevazione:

- delle Competenze di base degli studenti in entrata (area linguistico-espressiva e comprensione del testo e area logico-matematica),

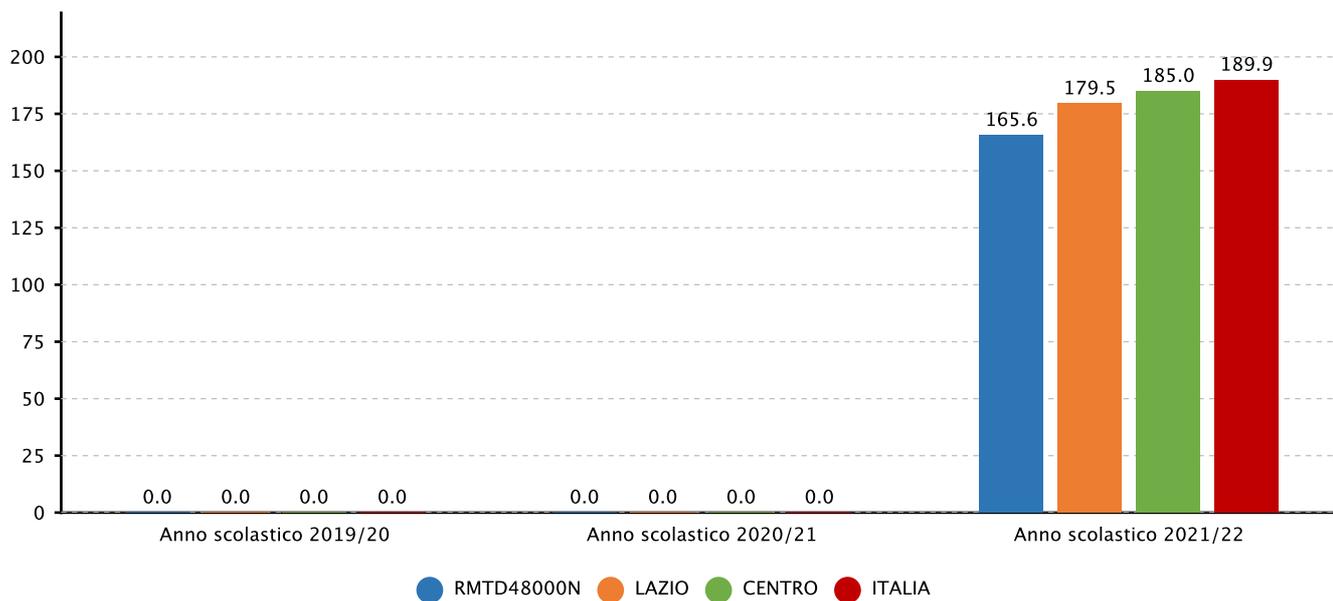
- del Profilo di apprendimento individuale degli studenti e di quello prevalente di ciascuna classe.

Il fine è quello di migliorare la Programmazione annuale iniziale calandola in modo più efficace sul contesto classe e confrontare il livello delle COMPETENZE, CERTIFICATE dalla Scuola Secondaria di I grado per gli studenti che si iscrivono nel nostro Istituto, con quello RILEVATO attraverso TEST IN INGRESSO, svolti da un Ente accreditato, per attivare azioni di confronto e raccordo su certificazione e valutazione delle competenze tra diversi ordini di scuola sul territorio con delle ricadute positive sull'acquisizione delle COMPETENZE CHIAVE.

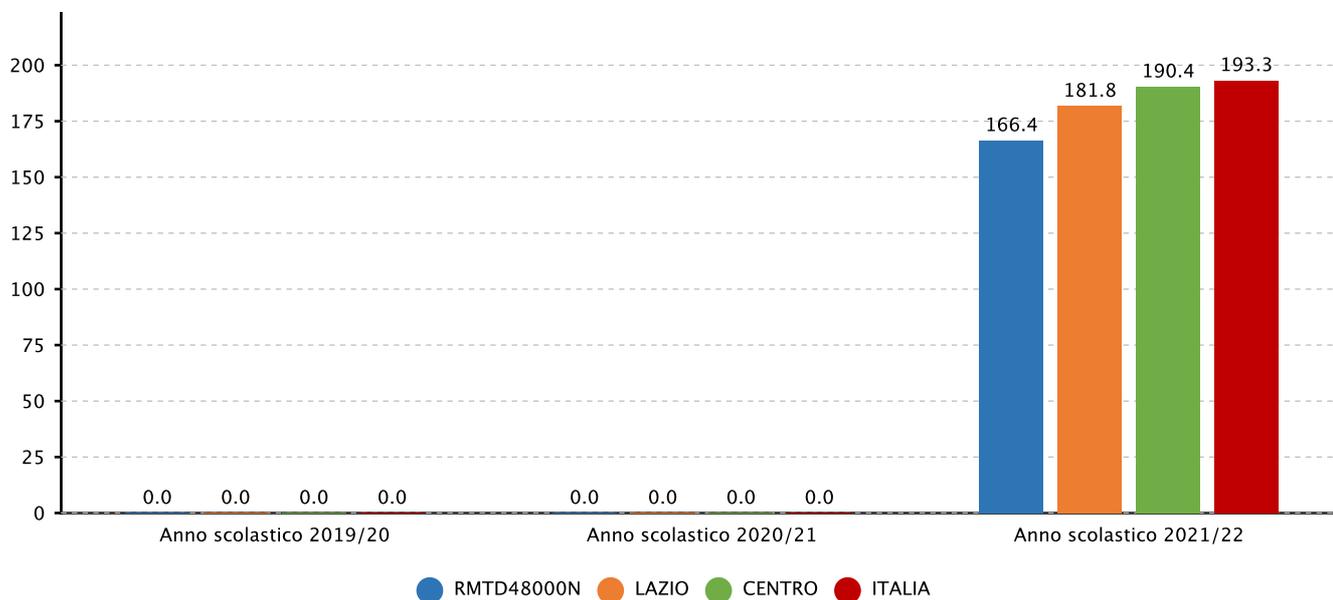
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

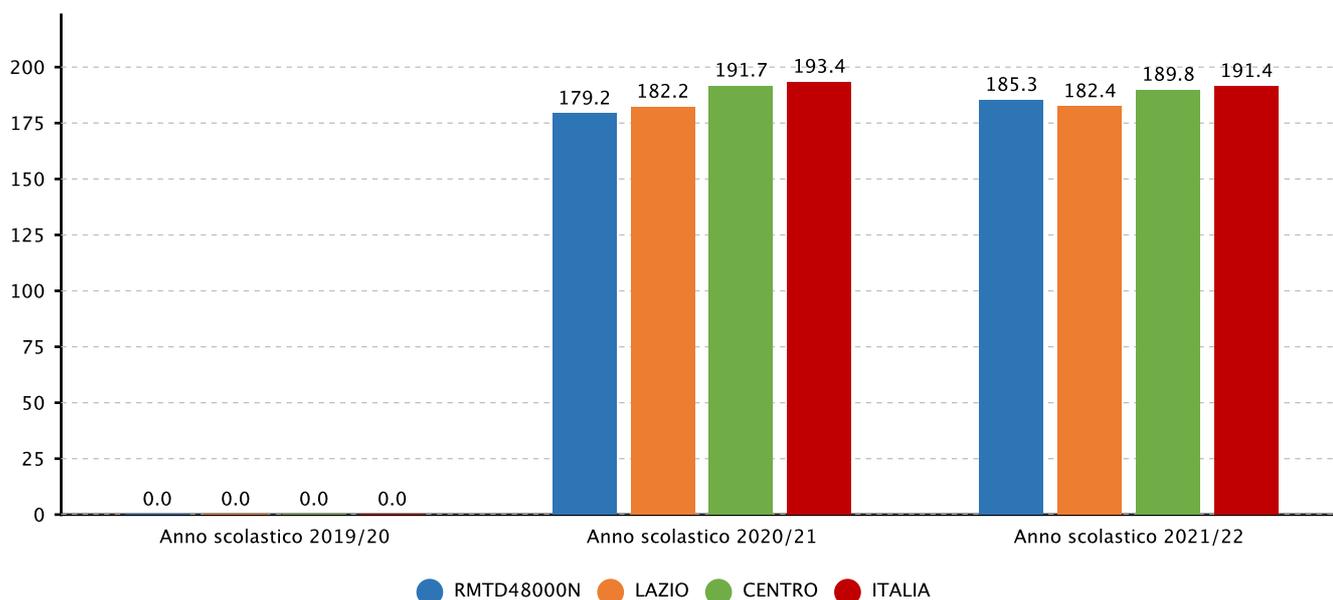


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

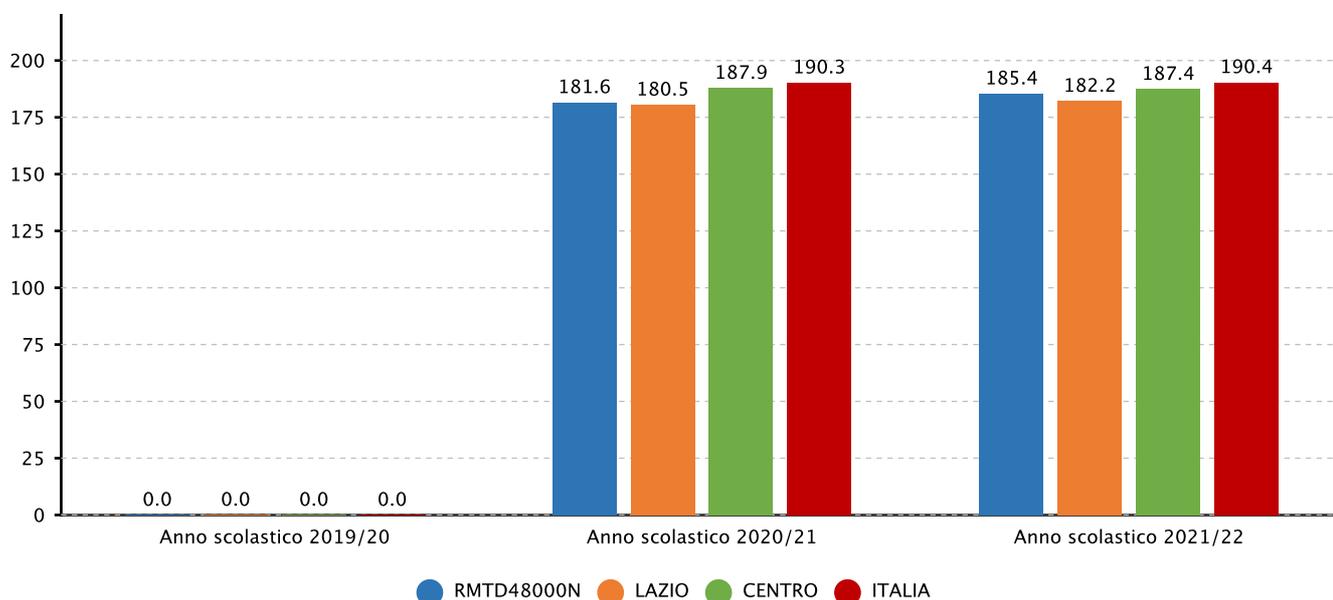




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

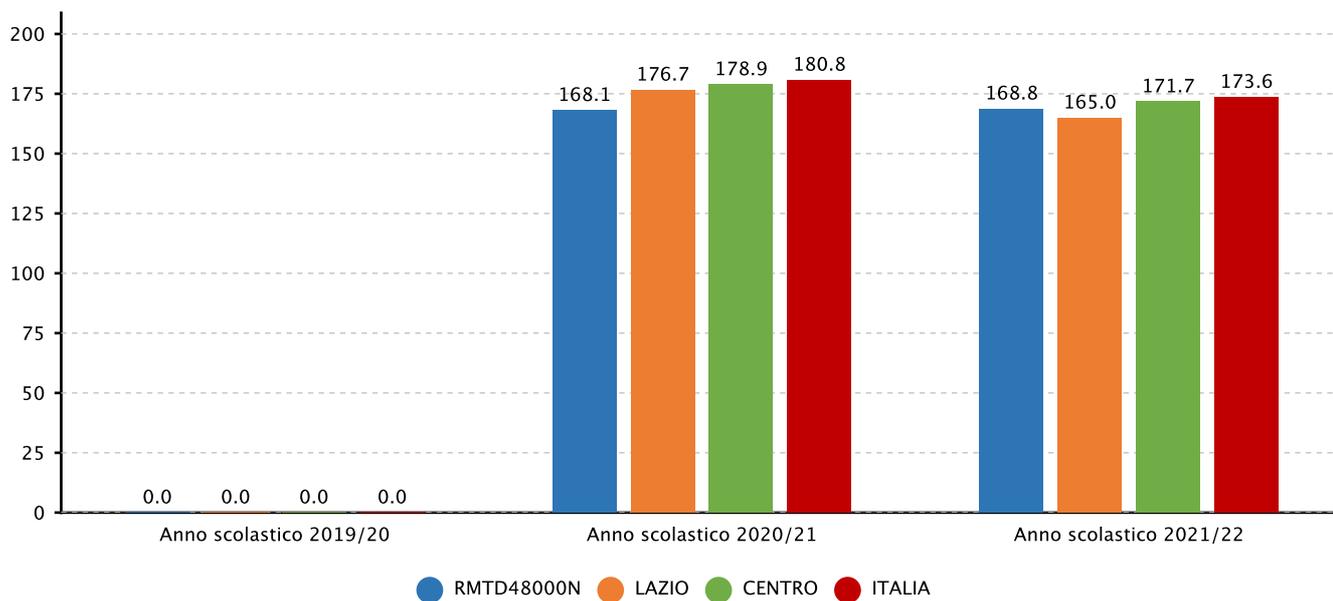


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

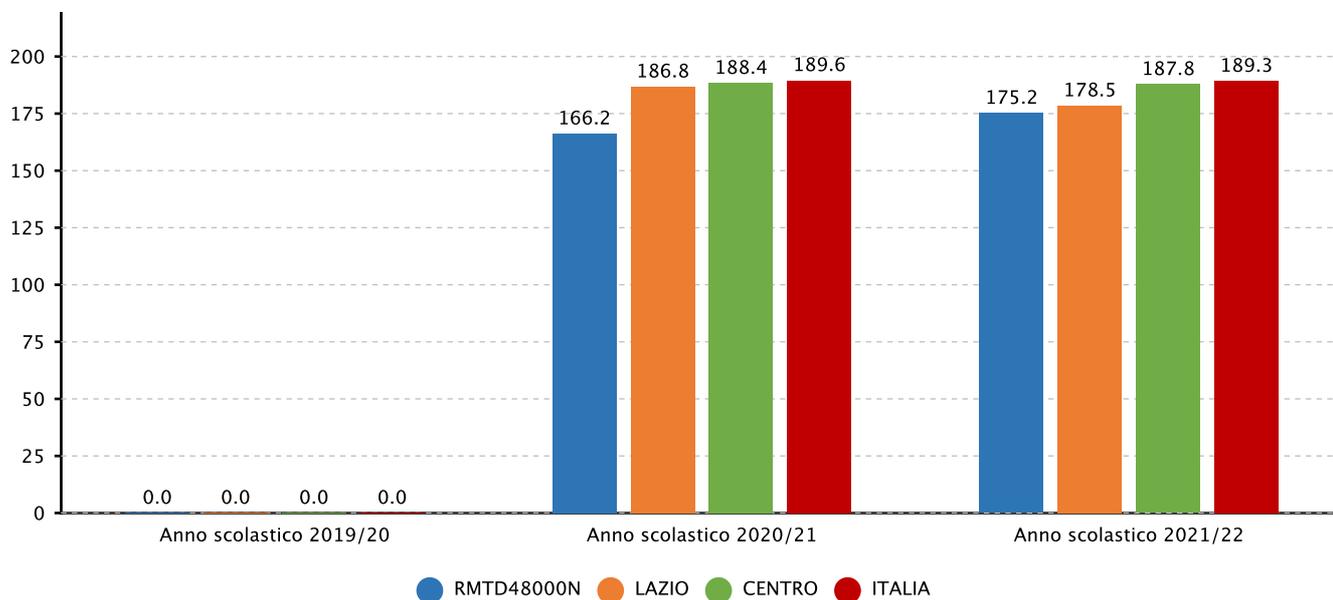




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

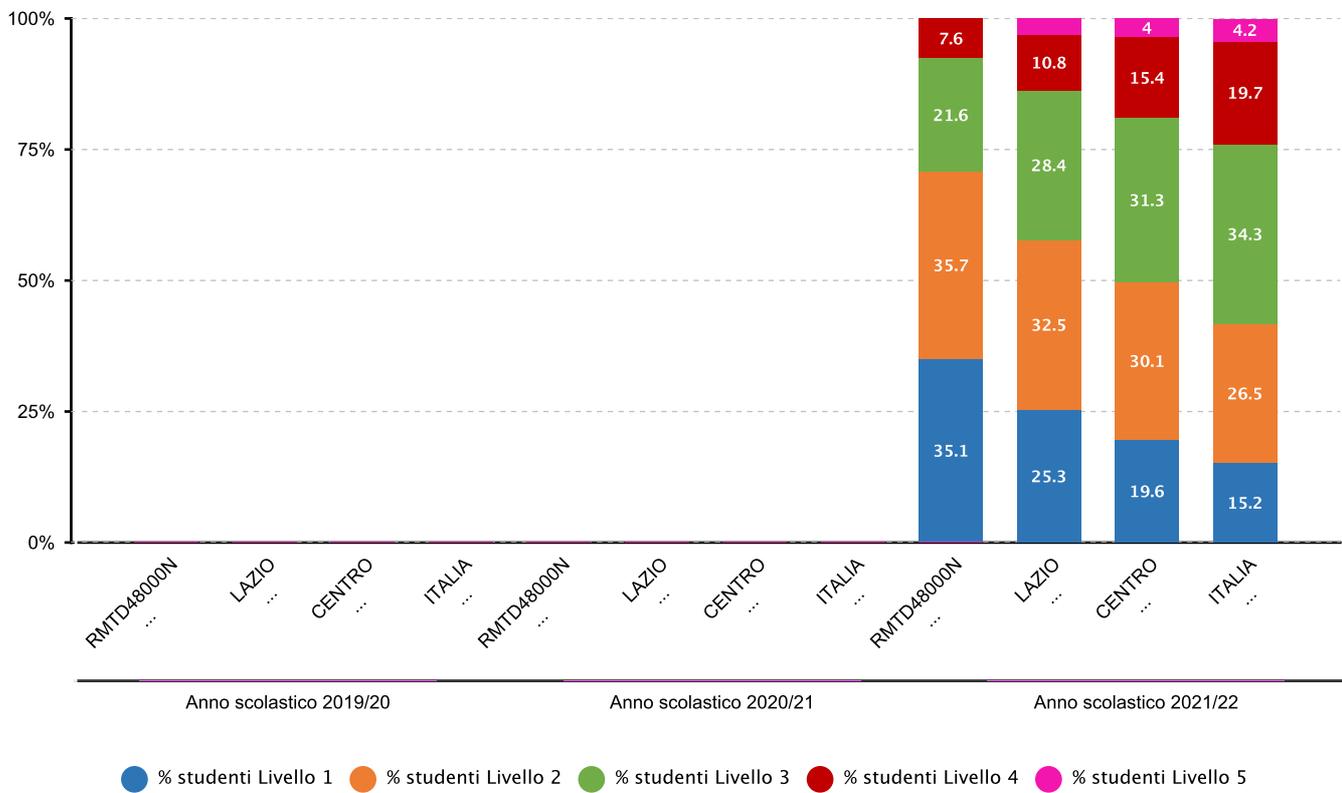


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



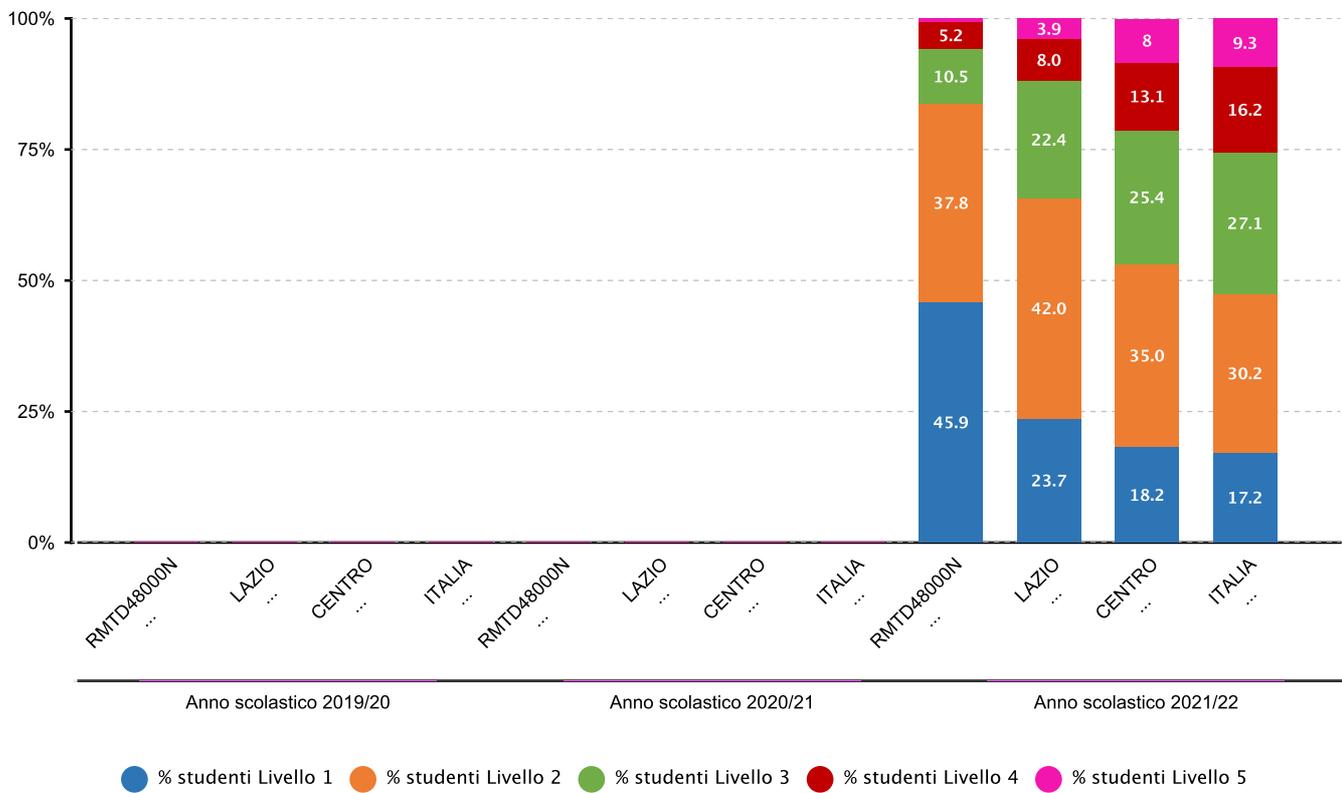


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



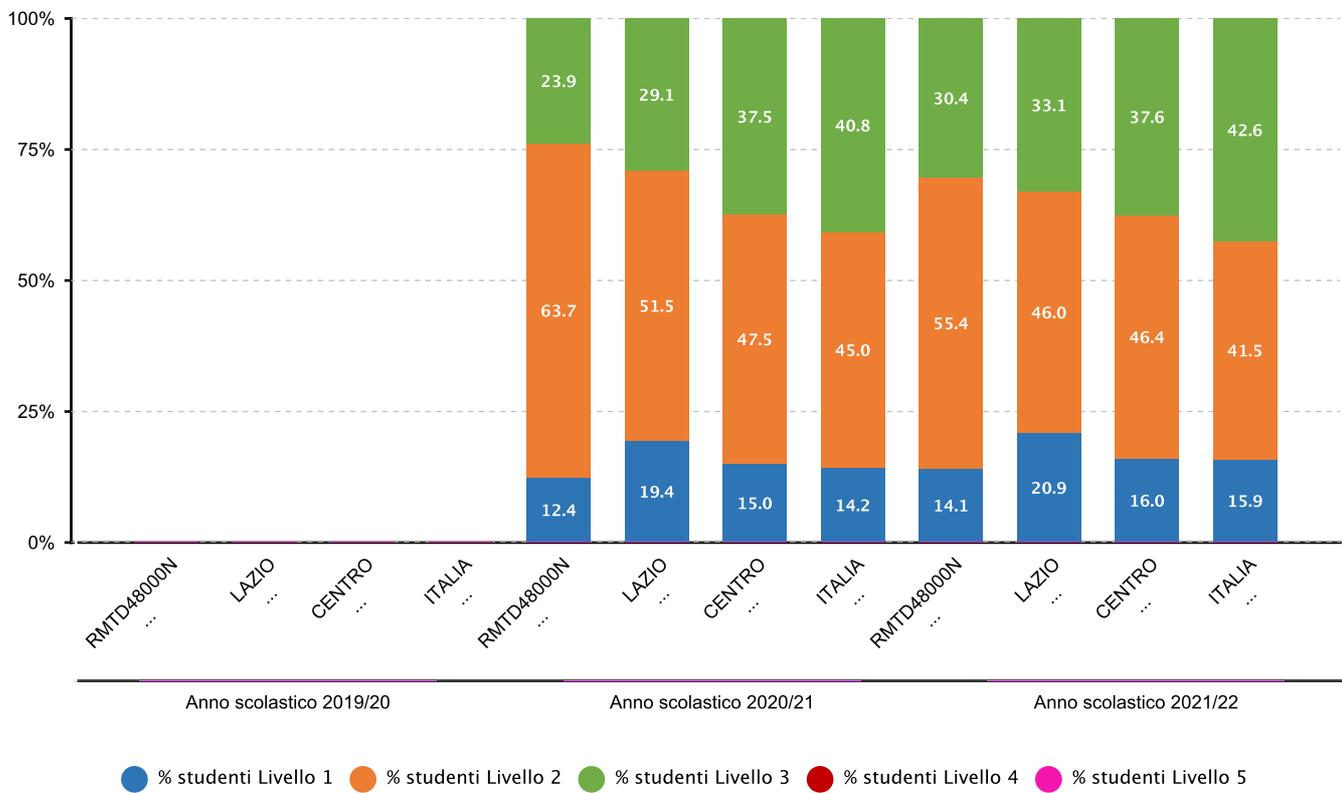


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



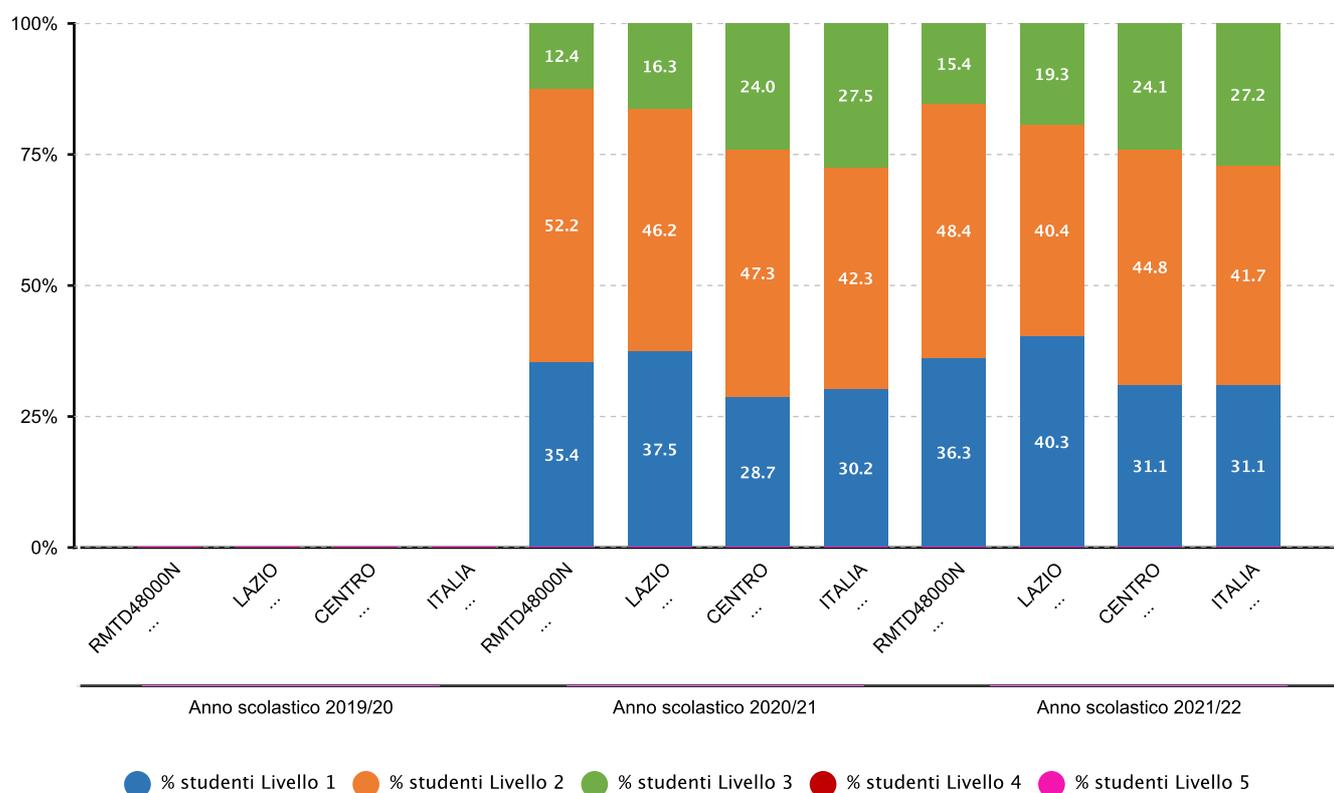


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



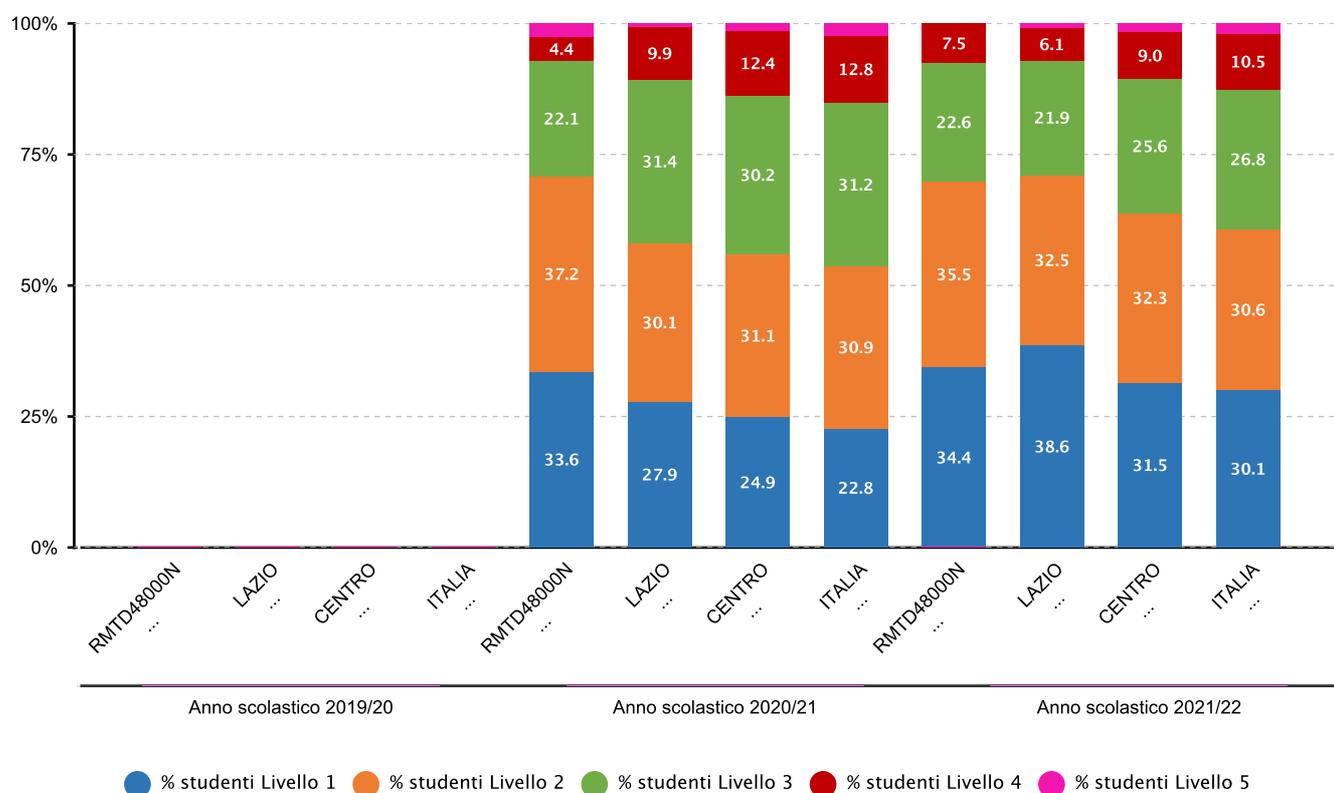


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



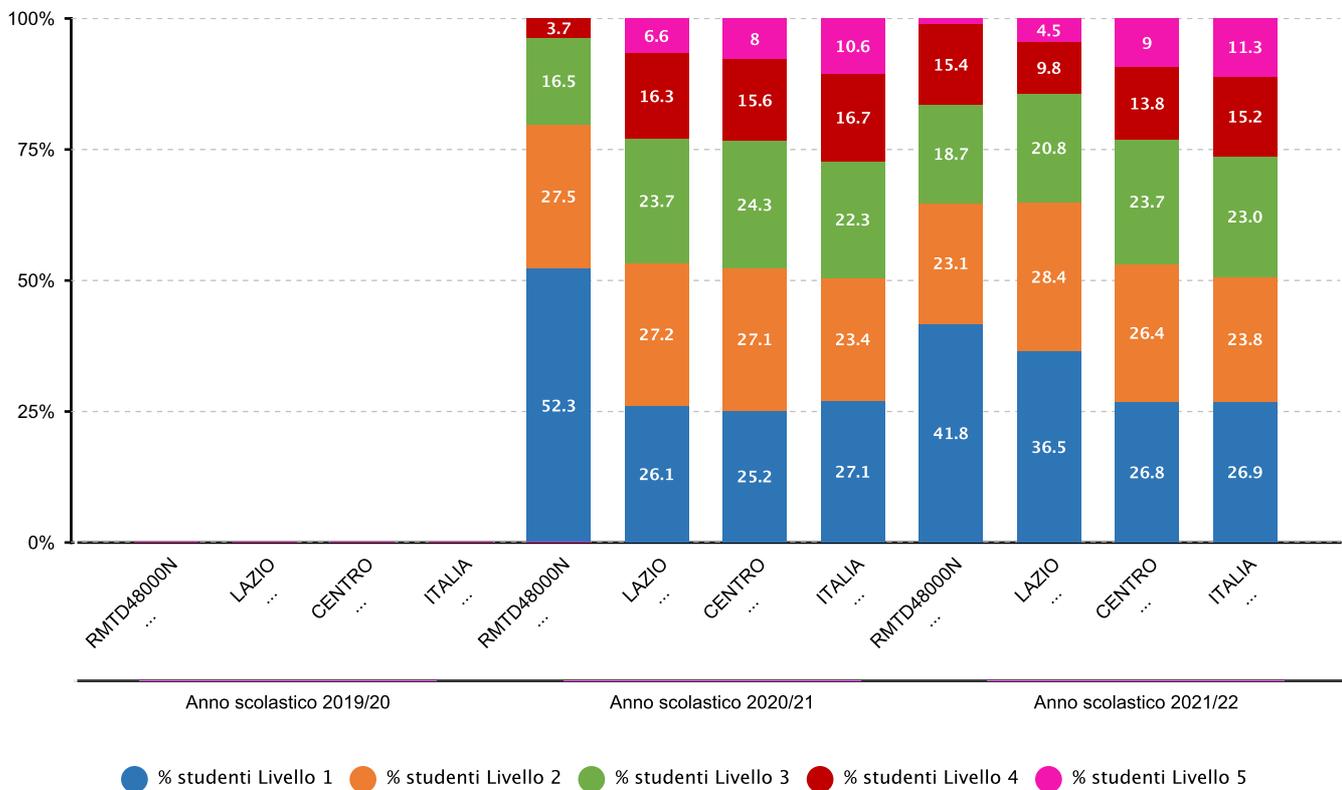


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



### Documento allegato

DOCUMENTODISINTESIDATIINVALSI2021(2).pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare la consapevolezza di studenti e famiglie di Patto di Corresponsabilità e Regolamenti, per creare intenti comuni con scuola sulle competenze di cittadinanza connesse a quelle personali e sociali. Incrementare la partecipazione ed il coinvolgimento delle famiglie alla vita scolastica.

### Traguardo

Riduzione delle sanzioni disciplinari e aumento medio del voto di comportamento quadrimestrale. Incremento del numero dei genitori eletti ed elettori negli organi collegiali. Incremento della partecipazione dei genitori ai colloqui.

## Attività svolte

Negli ultimi anni è cresciuto fortemente il bisogno di migliorare la collaborazione con le famiglie e le agenzie del territorio per allargare e rafforzare la Comunità educante con l'obiettivo comune di "educare insieme" i nostri ragazzi e far crescere ancora il Nostro Istituto, come luogo di formazione culturale e civile per i giovani e insieme di benessere, creatività, cura dell'ambiente. Abbiamo cercato di comunicare e diffondere gli obiettivi, i Progetti, le iniziative, i cambiamenti, il lavoro e lo studio di studenti, di Docenti e

Personale ATA, dei collaboratori esterni, con la volontà di mostrare il modo in cui questo Istituto sta crescendo in termini di proposte educative e formative, anche per incoraggiare la collaborazione delle famiglie. Da sempre questa Scuola elabora documenti che rendicontano le attività e le relazioni sociali: il Programma annuale, il Piano dell'Offerta Formativa, il Regolamento d'Istituto e, già da qualche anno, ha attivato modalità online per comunicare alle famiglie gli aspetti didattici e di valutazione. Attraverso alcuni di questi documenti è possibile controllare come vengono impiegate le risorse finanziarie, quale progettualità viene messa in campo, quali alleanze con il territorio trasformano le conoscenze in competenze. Al fine di migliorare le comunicazioni e la collaborazione con le famiglie, è stato incrementato il numero di incontri e colloqui e si è cercato di aumentare la diffusione e una maggiore consapevolizzazione del Patto di Corresponsabilità e dei Regolamenti per i genitori e per gli alunni. Si è curata l'attivazione di molte funzionalità on line del Registro elettronico favorendo modalità on line per comunicare alle famiglie gli aspetti didattici e di valutazione; si è mantenuto costante in numero degli incontri on line nella fase pandemica e favorito il ritorno agli incontri e ai colloqui in presenza; costante è stato anche il supporto alla continuità e tempestività delle comunicazioni con le famiglie, garantito anche dal Dirigente scolastico e dallo Staff di vicepresidenza, nonché dai docenti di sostegno presenti in numerose classi. I suddetti interventi stanno facendo emergere un miglioramento nelle comunicazioni scuola-famiglia. L'Istituto ha attivato UdA di Ed Civica, attività di PCTO, Progetti specifici, per aumentare il livello di consapevolezza e responsabilità degli studenti verso le regole e la legalità in tutti i suoi aspetti, aumentare il livello di "partecipazione" alla gestione democratica della Scuola, contenere l'innalzamento dei comportamenti critici sul piano disciplinare, consapevolizzare e partecipare attivamente ai propri processi di apprendimento delle competenze di cittadinanza. Sono stati attivati anche interventi e Progetti/Incontri per il supporto alla genitorialità, in particolare genitori di "adolescenti in crisi" o con disturbi alimentari, difficoltà di apprendimento (DSA, BES) e dipendenze dal gioco d'azzardo di adulti e minori.

## Risultati raggiunti

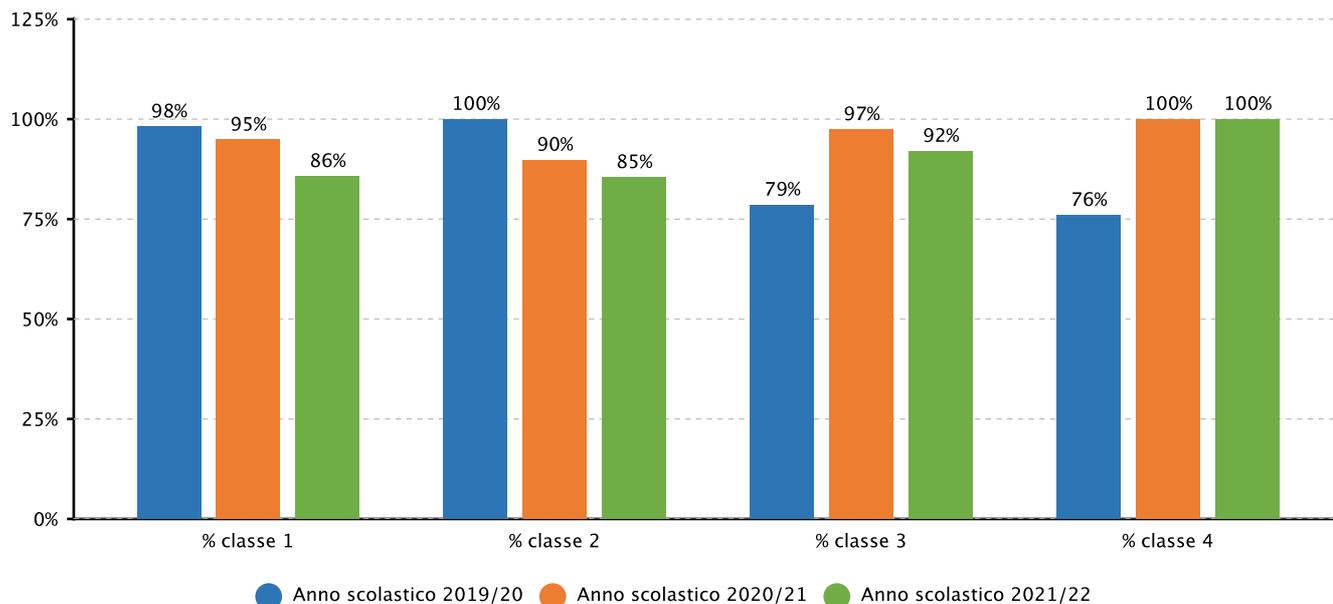
Le azioni intraprese per una crescente consapevolizzazione dei Regolamenti ed una crescente responsabilizzazione degli studenti anche attraverso Progetti mirati, le attività di insegnamento di ED CIVICA e PCTO, l'attivazione di sportelli didattici e lo sviluppo di UDA, hanno contribuito ad innalzare la media degli apprendimenti degli studenti in quasi tutte le discipline e nel contenimento dei comportamenti che hanno richiesto specifiche azioni disciplinari (il cui aumento, nella fase post-pandemica, si è allineato a quello registrato nella Scuola in tutto il Paese). Sul piano del miglioramento della collaborazione tra la scuola e le famiglie, nonostante i numerosi interventi messi in campo, incrementando il numero di incontri scuola famiglia e cercando di aumentare la diffusione e una maggiore consapevolizzazione del Patto di Corresponsabilità e dei Regolamenti per i genitori oltre che per gli alunni, non ha avuto ancora gli effetti che speravamo e il livello di consapevolezza,



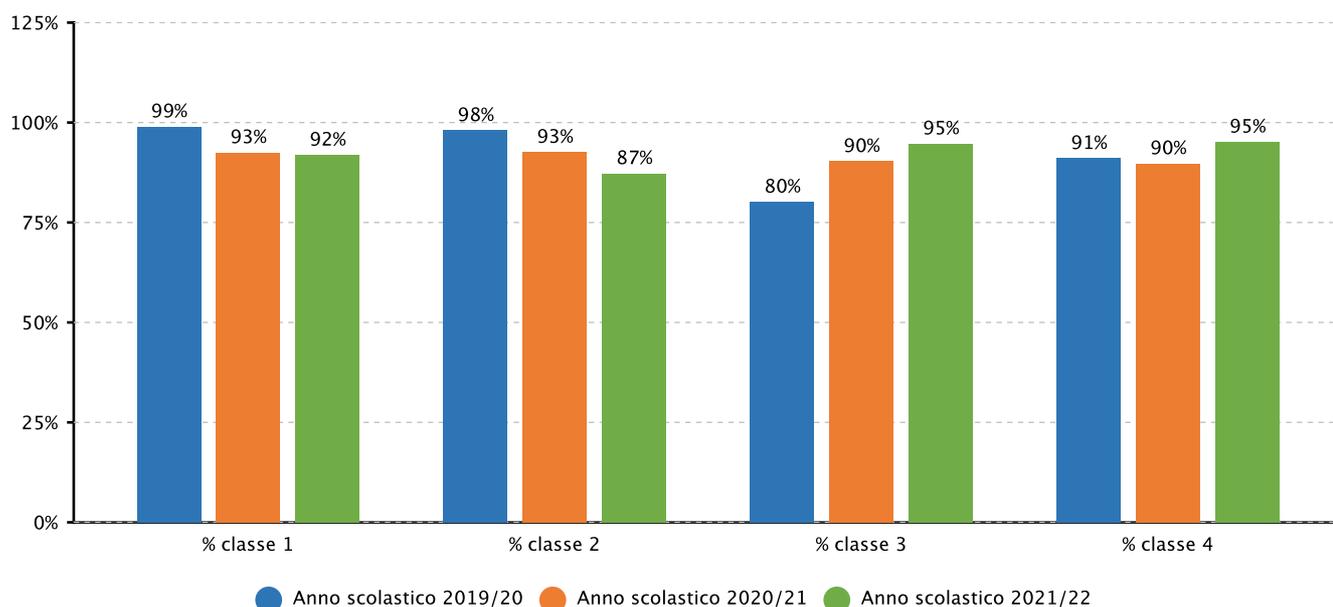
corresponsabilità, collaborazione e partecipazione delle famiglie con la Scuola, per quanto leggermente migliorato non ha ancora raggiunto i risultati attesi. Sono stati attivati anche interventi e Progetti/Incontri per il supporto alla genitorialità, in particolare genitori di "adolescenti in crisi" o con disturbi alimentari, difficoltà di apprendimento (DSA, BES) e dipendenze dal gioco d'azzardo di adulti e minori. Attualmente tali importanti iniziative non hanno registrato alcuna partecipazione da parte delle famiglie.

## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**







## ● Risultati a distanza

### Priorità

Incentivare la motivazione al proseguimento degli studi con Orientamento più mirato all'Università e agli ITS, informando non solo gli studenti ma anche le famiglie in modo più dettagliato. Creare Albo partner Alternanza Scuola Lavoro e rafforzare con essi la condivisione della progettazione delle attività di Istituto e dei Consigli di classe.

### Traguardo

Aumento, nel triennio, del numero degli studenti iscritti all'Università oppure ai corsi degli ITS della Regione. Incremento del numero di occupati in Italia e nella UE da parte degli studenti.

## Attività svolte

Le imprese, le aziende e gli Enti del territorio sono tra i nostri diretti interlocutori per le attività di PCTO. Nell'Istituto i Referenti e docenti-tutor svolgono il ruolo di collegamento tra scuola e azienda, consentendo la realizzazione di progetti di Stage e PCTO. Ugualmente Associazioni culturali e di Volontariato, Forze Pubbliche, Enti no profit, sono sempre presenti nei nostri Progetti, e di recente si è attivata una collaborazione formativa con l'Università "La Sapienza", polo di Latina. Tutti svolgono un ruolo fondamentale sull'Orientamento dei ragazzi in uscita attraverso incontri e conferenze su tematiche specifiche.

## Risultati raggiunti

Il risultato più confortante si riscontra nell'ambito occupazionale in quanto è aumentato il numero di studenti diplomati, per tipologia di contratto, che si sono inseriti nel mondo del lavoro. Ancora da incrementare, invece, il numero degli studenti che proseguano gli studi con un percorso universitario, pertanto si prevede di intensificare strategie di intervento per il perseguimento di questo obiettivo.

## Evidenze

**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2018/19 |       |        | Diplomati a.s. 2019/20 |       |        |
|------------------------|------------------------|-------|--------|------------------------|-------|--------|
|                        | RMTD48000N             | LAZIO | ITALIA | RMTD48000N             | LAZIO | ITALIA |
| Tempo indeterminato    | 10.7                   | 9.9   | 12.0   | 16.7                   | 12.3  | 9.6    |
| Tempo determinato      | 7.1                    | 7.2   | 8.2    | 5.6                    | 7.5   | 7.5    |
| Apprendistato          | 60.7                   | 43.2  | 35.6   | 66.7                   | 42.8  | 39.4   |
| Collaborazione         | 14.3                   | 18.0  | 29.6   | 5.6                    | 24.5  | 28.7   |
| Tirocinio              | 0.0                    | 4.9   | 2.2    | 0.0                    | 2.9   | 1.7    |
| Altro                  | 0.0                    | 0.0   | 0.0    | 5.6                    | 0.0   | 0.0    |



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Si sono proposte le attività dell'Unità nazionale eTwinning - Programma Erasmus+ (Indire), che ha lanciato nuovi webinar con novità collegate anche ai percorsi di Educazione Civica con eTwinning. Tra le novità, gli esperti dell'Indire e alcune ambasciatrici hanno tenuto un webinar abbinato a una sessione di ricerca partner e combinato con un Gruppo eTwinning di supporto (di breve periodo).

##### Risultati raggiunti

Nell'ambito del Progetto Lingue 2020-21 la scuola aveva partecipato al Progetto MUNERIMUN, ma a causa della pandemia alcune attività sono state soppresse tra cui MUNER-NEW YORK. Le attività sono state riprese nell' a.s. 2021-22 ed infatti la studentessa C.A. della classe VA AFM ha partecipato al progetto che si è tenuto a New York (MODEL UNITED NATIONS EXPERIENCE RUN), la più grande e prestigiosa esperienza internazionale organizzata da UNITED NETWORK. La studentessa è partita per New York e ha partecipato con altri studenti alla simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite: il Global Citizens Model United Nations (GCMUN).

##### Evidenze

##### Documento allegato

N.021FormazioneeTwinningonline.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **Attività svolte**

Si sono attivati corsi di recupero e sportelli didattici di Matematica per consentire il recupero e il potenziamento degli apprendimenti per gli studenti.

### **Risultati raggiunti**

Molti studenti hanno fruito delle ore di sportello didattico e dei corsi di recupero di Matematica attivati.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

N.189Attivazione sportellididatticimatematica(1).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

I componenti della Commissione di Miglioramento sono stati individuati dal Dirigente Scolastico mantenendo intatta la composizione del NIV già deliberata nelle riunioni del Collegio dei Docenti, in base al possesso di competenze professionali richieste dal Piano di Miglioramento e dai singoli Progetti in cui esso è articolato, nonché in rapporto alla disponibilità ed alla motivazione evidenziate dai Docenti ad impegnarsi in un percorso progettuale particolarmente impegnativo. Il Dirigente ha ritenuto opportuno inserire nelle commissioni i docenti designati dal Collegio quali Funzioni Strumentali nelle diverse Aree di intervento, privilegiando il principio dell'ottimizzazione delle risorse umane e finanziarie, stabilendo così un rapporto di stretta connessione tra Piano di Miglioramento e Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Per l'anno scolastico in corso 2020-21, che si è rivelato altrettanto complicato del precedente a causa della situazione emergenziale della scuola determinata dalla situazione pandemica, il numero delle riunioni è stato ridotto e dunque inferiore a quelle previste, tuttavia concentrate sullo sviluppo degli obiettivi e dei compiti prioritari previsti dal PDM e dal PTOF e riadattati, via via, alla situazione scolastica in evoluzione. In particolare i compiti svolti hanno riguardato:

- l'individuazione dei bisogni e delle criticità relativi al proprio settore;
- analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse e predisporre soluzioni condivise;
- predisporre documentazione sia per l'analisi di caso, proposte di interventi, innovazione, implementazione ;
- presentare al Collegio proposte.

Le riunioni si sono svolte rispettivamente all'inizio dell'a. s. 2020-21 (mese di Ottobre), nelle fasi di Programmazione/Progettazione relative al Piano Annuale, e successivamente nel mese di Dicembre e nel mese di Marzo. I principali interventi hanno riguardato:

- condivisione e predisposizione delle necessarie integrazioni dei REGOLAMENTI e del protocollo di PREVENZIONE COVID-19;
- condivisione e predisposizione Piano Digitale e DDI per l'a.s. 2020-21;
- individuazione dei PON utili all'implementazione di tutti gli interventi e le strategie di miglioramento previste ed emergenti;
- elaborazione del CURRICOLO TRASVERSALE DI ED.CIVICA e delle UDA 2020-21 per tutte le classi dell'Istituto nonché di tutte le attività di formazione dei Referenti, "formazione a cascata" dei docenti Coordinatori di Ed. Civica e Coordinatori di Dipartimento, sportello di supporto e attività di ricerca-azione;

interventi e strategie di MIGLIORAMENTO relativi all'INNOVAZIONE, all'ORIENTAMENTO in uscita e raccordo con l'UNIVERSITÀ, ai PCTO, ai PROGETTI dell'Offerta Formativa, all'INCLUSIONE e gestione degli aspetti educativi e didattici relativi al SOSTEGNO e al disagio scolastico.

Incontri di sensibilizzazione ad importanti temi di cittadinanza e cura dei Beni Comuni. Tra essi "l'importanza della donazione degli organi".

## Risultati raggiunti

### ATTIVITA' SVOLTE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'attività svolta è iniziata con l'analisi del RAV di Istituto pubblicato su Scuola In chiaro: sono state quindi evidenziate le Priorità individuate nel rapporto:

- Implementazione della didattica per competenze.
- Riduzione del numero di alunni con sospensione di giudizio o non ammessi alla classe successiva con attivazione di corsi di recupero in matematica.
- Individuazione di attività e azioni da compiere nel prossimo anno scolastico al fine di migliorare il piano dell'Offerta formativa: continuare con l'attivazione della didattica per competenze; migliorare l'utilizzazione dei docenti dell'organico dell'autonomia; istituzione del laboratorio di Disegno per l'indirizzo Grafica e Comunicazione.



## Evidenze

### Documento allegato

CURRICOLOEDCIVICALOI.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Con riferimento alle tematiche oggetto della formazione indicate dal M.I., nel primo anno di sperimentazione, L'ITET E. LOI ha ritenuto prioritario elaborare, attraverso la Commissione di miglioramento e le Referenti per l'Ed. Civica, gli strumenti metodologici e progettuali per costruire un CURRICOLO di Educazione Civica trasversale coerente con la legge 92/2019 e aderente al D.M. 35/2020, in grado di inserirsi in modo organico nel curriculum generale di Istituto. È seguita la progettazione delle UDA per tematiche trasversali e per classi, relativa all'a. s. 2020-21. Si è scelto di coinvolgere, in questa prima esperienza, i docenti di tutte le materie, al fine di rendere il più possibile note e condivise le finalità, gli obiettivi e soprattutto la trasversalità di questo nuovo insegnamento. Infatti l'Educazione Civica si connota non solo come un insegnamento, ma anche come riferimento valoriale e di significato di tutti gli apprendimenti.

La progettazione del Nostro Istituto, sulla base del dettato della L. 92/19 e Linee guida, ha definito il Curricolo di Educazione Civica. Esso recepisce le istanze della Normativa di riferimento (in particolare, oltre alla sopra citata L.92/19, il Decreto n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, e per i traguardi, i risultati di apprendimento degli Istituti tecnici delineati nelle direttive del 2010 e 2012) e raccorda con coerenza tutte le aree progettuali del PTOF 2020-22 in un unico e coerente impianto didattico-educativo che raccoglie le emergenze, i bisogni e le opportunità educative del contesto presente e le sfide formative, sociali, culturali ed economiche del futuro, per i nostri ragazzi e per noi tutti. Il Curricolo intende sviluppare coerentemente e raccordare l'Offerta Formativa negli aspetti fondamentali che sostanziano l'insegnamento delle competenze transdisciplinari e trasversali:

Educazione civica

Educazione alla cittadinanza attiva

Educazione alla cittadinanza e alla Costituzione

Educazione alla cittadinanza europea e globale.

L'insegnamento di questa disciplina assume, pertanto, una importanza significativa, allo stesso tempo storica ed innovativa, di carattere trasversale nell'intero impianto educativo del Nostro Istituto e delinea un ideale filo conduttore nel perseguimento delle finalità, dei traguardi e degli obiettivi educativi che la caratterizzano. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, individuano i nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sottolineando che essi sono già impliciti negli epistemi delle discipline e si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. La Costituzione
2. Lo sviluppo sostenibile (con particolare riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU)
3. La cittadinanza digitale

## Risultati raggiunti

A seguito dell'individuazione della docente Referenti per l'Educazione Civica, attraverso le Scuole Polo, sono iniziate azioni formative, con modalità di "formazione a cascata", che coinvolgessero tutti i docenti coordinatori per l'Educazione Civica, individuati in ciascun Istituto, con delibera del Collegio dei Docenti e su proposta del Dirigente Scolastico.

I contenuti del modello formativo proposto sono stati i seguenti:

- Educazione civica e transdisciplinarietà
- Curricula di Educazione civica
- Metodologie in Educazione civica
- Valutazione in Educazione civica



In linea con le Indicazioni Ministeriali e con la proposta della Scuola Polo, le Referenti, prof. sse T. Ambrosino e C. Paradisi, hanno organizzato e svolto un modulo formativo configurato come “unità formativa”, della durata complessiva di n. 30 ore, articolate in:

- 10 ore di formazione “a cascata” on line, incentrate sulle tematiche, i materiali e le strategie proposte dall’Ispettore G. Palmisciano;
- 10 ore di formazione “indiretta” attraverso l’attivazione di uno SPORTELLO DIDATTICO per i Coordinatori di ED. CIVICA e per tutti i docenti, che ha offerto azioni di tutoraggio e supporto ai colleghi, con la supervisione dei soggetti attuatori;
- 10 ore di ricerca-azione, realizzate in classe in 2 mattine di attività didattiche dedicate, su un aspetto peculiare scelto relativo al nuovo insegnamento: la transdisciplinarietà.

Il gruppo-classe è stato composto dai docenti coordinatori della disciplina e dai docenti coordinatori di dipartimento. Le ore di formazione on line si sono svolte nella modalità di lezione laboratoriale a distanza, con la guida delle referenti.

Nel corso delle lezioni laboratoriali, i docenti in formazione sono impegnati nello studio e nella sperimentazione di modelli di strumenti (curricolo, unità di apprendimento, unità didattiche, compiti autentici, rubriche valutative) coerenti con le azioni di ricerca e progettazione, condotte negli anni nel nostro territorio, sulle didattiche per lo sviluppo delle competenze, con riferimento anche al quadro europeo, che sostanzia la competenza nell’agire autonomo e responsabile.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ED.CIVICARELAZIONEFINALEATTIVITÀ.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Numerosi sono stati i Progetti sportivi proposti non appena sono riprese le attività didattiche in presenza. Tra questi, in particolare, Progetto PADDLE, la partecipazione di alunni selezionati, come squadra rappresentativa della scuola al "Torneo di Beach Volley" ad Ostia. Altre sono state impegnate per un incontro con l'Associazione "Voga Veneta Anzio-Nettuno". L'incontro si è inserito nelle attività del progetto "Educare alla sostenibilità".

Il progetto "Canoa" con l'associazione "ASD Circolo Canottieri" Nettuno. "Tornei dei giochi sportivi" d' Istituto.

Si è portata a conoscenza l'iniziativa ministeriale "Progetto didattico Studente atleta di alto livello" disponibile sul link <https://www.miur.gov.it/progetto-studenti-atleti-di-alto-livello>. La finalità del progetto era quella di permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, individuati sulla base di specifici requisiti, iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie.

### **Risultati raggiunti**

La partecipazione a tutti i Progetti e le attività sportive è stata molto sentita ed apprezzata dagli studenti, anche per il recupero di un benessere globale, anche attraverso lo sport, dopo il lungo periodo di criticità legato alle chiusure della gestione pandemica.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

N.184attivitPCTOFederazioneItalianaMotonautica(1).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Laboratorio formativo presso la Fondazione Mondo Digitale, all'interno del progetto PCTO "Coding Girl". Alcune studentesse hanno partecipato, presso l'Università Roma Tre, ad una giornata di orientamento dedicata alle ragazze, un incontro con il direttore del dipartimento di ingegneria e una esercitazione nei laboratori di ingegneria. Partecipazione di una classe dell'Indirizzo SIA ad un Creative jam nel contesto della

ROMECUP, manifestazione di robotica, presso l'edificio Marco Polo dell'Università "La Sapienza" di Roma. Incontro degli studenti dell'Istituto con Pierpaolo Piccioli, Direttore Creativo della Maison Valentino, che ha condiviso la sua esperienza e la sua vision con gli studenti del corso di Grafica e Comunicazione.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni e le alunne coinvolti nei progetti specifici hanno mostrato grande partecipazione e interesse raggiungendo competenze nuove attraverso metodologie innovative. Gli studenti hanno avuto la possibilità di approfondire da vicino, la conoscenza con il Direttore Creativo della Maison Valentino, tra le 100 persone più influenti del 2019 secondo il Time. Un'occasione davvero preziosa per capire la sua storia, il suo percorso professionale e la visione creativa.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

N.289PctoROMECUP5AS.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Il potenziamento delle attività e delle metodologie laboratoriali è stato sviluppato principalmente attraverso due percorsi integrati: l'implementazione della didattica per competenze e delle Programmazioni interdisciplinari di Classe basate su UdA; la prosecuzione di tutte le attività e le Progettazioni attivate per l'ED. CIVICA; lo svolgimento, in luogo della tradizionale "pausa didattica" al termine del Primo Quadrimestre, di LABORATORI DIDATTICO-FORMATIVI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.

la riunione dei Coordinatori di Dipartimento una prima parte che ha coinvolto tutti i Dipartimenti per una più analitica condivisione delle "LINEE GUIDA per la PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DEL CONSIGLIO DI CLASSE dell'ITET LOI" introdotta per le classi prime, e dei relativi documenti, in particolare del FORMAT DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CdC" al fine di migliorarne la struttura adattandola al nostro contesto scolastico e renderla più chiara ed efficace per la compilazione collegiale e le eventuali consultazioni successive; una seconda parte nella quale i Coordinatori hanno proseguito i lavori di elaborazione delle proposte di Progettazione inter-Asse, riunendosi rispettivamente l'Asse dei Linguaggi con l'Asse Storico-sociale e l'Asse Matematico con l'Asse Scientifico-tecnologico, per definire ed unificare le COMPETENZE TRASVERSALI da sviluppare nelle UDA e stilare una proposta, per i Consigli di Classe delle Prime, di ARGOMENTI da trattare con un approccio interdisciplinare il più possibile coerente con i Contenuti delle singole discipline e con i tempi previsti per una trattazione in contemporanea degli stessi. La prof.ssa Paradisi ha sottolineato che la modalità innovativa di Progettazione educativa interdisciplinare, che stiamo adottando nasce dal raccordo del lavoro della Commissione di Miglioramento con quello di formazione e ricerca-azione svolto dai docenti, lo scorso anno scolastico, per la transdisciplinarietà dell'Ed Civica e va ora a raccordarsi ulteriormente con quello dei Dipartimenti e dei Consigli di classe su questo specifico aspetto della innovazione didattica, mirato ad un miglioramento degli apprendimenti. Il paradigma su cui ci stiamo orientando è quello degli "schemi formali" (cfr. Orizzontescuola, A. Fundarò) ovvero di una rifondazione, dal basso, calata nel nostro contesto e modellata sugli alunni delle nostre classi, dell'organizzazione e pianificazione degli obiettivi di competenza, delle abilità, dei saperi, delle attività didattiche e dei metodi che costituiranno la trama strutturale del nostro insegnamento, costantemente in fieri e dunque flessibile ed adattabile alle esigenze formative dei nostri studenti al fine di migliorarne l'efficacia.

### Risultati raggiunti

Si è iniziato un complesso lavoro di riorganizzazione di tutti i principali aspetti di gestione della scuola, sotto la guida del DS e alla luce del nuovo Atto di Indirizzo, che si è concretizzato in una serie di interventi che hanno avuto come focus l'inizio di una riorganizzazione graduale ma sistemica dell'intero impianto organizzativo del Nostro Istituto. In particolare:

- Si è ampliato il numero dei componenti della Commissione di Miglioramento d'Istituto (comprendente già i membri del NIV) e delle diverse FS e si sono anche nominati: un Referente all'innovazione didattica e un Referente per l'Ed. Civica d'Istituto (anch'essi facenti parte della Commissione/Gruppo di Miglioramento) al fine di collaborare sinergicamente alla elaborazione e progettazione di interventi strategici finalizzati al Miglioramento di tutti gli aspetti gestionali e di processo per il contenimento della dispersione esplicita ed implicita, affrontare efficacemente le nuove emergenze educative e formative emergenti fra gli adolescenti nel Nostro Istituto e sul territorio, supportare e potenziare gli apprendimenti delle competenze e il successo formativo degli studenti.

- La Commissione/Gruppo di Miglioramento d'Istituto ha elaborato le Linee guida per la Programmazione di classe interdisciplinare per competenze ed ha scelto di iniziare un percorso didattico basato su UDA interdisciplinari per competenze inter-assi, in tutte le Classi Prime, sulla scorta del lavoro già intrapreso con l'introduzione dell'Educazione Civica, e di un CURRICOLO ad essa connesso, come insegnamento per competenze trasversali e conoscenze interdisciplinari, con modalità di ricerca-azione.



- Si sono riuniti i Dipartimenti per una più analitica condivisione delle suddette “Linee guida” e dei relativi documenti, in particolare del Format della programmazione del CdC” al fine di migliorarne la struttura adattandola al nostro contesto scolastico e renderla più chiara ed efficace per la compilazione collegiale e le eventuali consultazioni successive. Si sono attivati corsi di formazione per la didattica per competenze e UdA e uno sportello di supporto didattico per i docenti nonché corsi di formazione per la Didattica digitale, insegnamento delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali., l'uso della Piattaforma GSuite e del Registro Elettronico.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

SINTESIDIDATTUDAEPROGINTERDDICLASSELOI.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

L'Istituto ha partecipato ad un BANDO PER LA REALIZZAZIONE DI COMUNITÀ EDUCANTI, come partner della Cooperativa Sociale "Coccinella", operante sul territorio. Il progetto "FREQUENTIAMO", finanziato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE DELLA FAMIGLIA, è ancora in corso di realizzazione, a cura stato della Cooperativa "La Coccinella", in collaborazione con scuole, enti, associazioni di Anzio e Nettuno, Confcooperative Roma, Confcooperative Lazio, Scuole, Associazione per la Promozione della Solidarietà Onlus ed altri enti. Obiettivo principale di questo percorso della durata di un anno è stato quello di contrastare e diminuire il livello dell'abbandono scolastico, mitigare le condizioni che conducono alla devianza giovanile, definendo interventi strutturati per i minori e costruendo un modello territoriale sistemico operativo che vada oltre la durata del progetto. Sono state realizzate molteplici attività rivolte in modo diretto sia ai ragazzi di 11- 17 anni che alla Comunità Educante di Anzio e Nettuno (famiglie ed insegnanti in primis) per agire sull'aumento delle competenze non cognitive dei beneficiari, sull'innovazione delle metodologie didattiche e di inclusione, facendo leva sul protagonismo di tutti gli attori coinvolti. Tra le finalità di questo percorso integrato, infatti, c'è stata la creazione di una rete di servizi per l'adolescenza che ha offerto contesti di sperimentazione, apprendimento e relazione ai ragazzi che vivono in comuni piccoli e decentrati privi di momenti formativi diversi dalla didattica d'aula.

Per coordinare e diffondere il più possibile fuori e dentro la scuola le azioni di intervento intraprese e il consolidamento di esse in modo stabile e per il futuro, il Nostro Istituto ha organizzato un Convegno dal titolo: "Scuola, Comunità educante e nuove emergenze educative" il 26 Maggio 2022. Il Convegno si è configurato come evento di raccordo e condivisione delle iniziative che il Nostro Istituto sta promuovendo sulla problematica delle "nuove emergenze educative" registrate tra gli adolescenti negli ultimi anni, anche amplificate dalla crisi pandemica, sulle quali si è attivato un'osservazione ed un'analisi costante per poter elaborare interventi mirati a contrastare i disagi psico-emozionali e relazionali, la perdita degli apprendimenti e le necessità di orientamento per favorire nuovamente il benessere e la motivazione nonché il successo scolastico e contrastare la dispersione scolastica, le dipendenze, le devianza. Celebrazione della GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO e il SAFER INTERNET DAY (giornata per una rete più sicura), per capire, intervenire e prevenire questo attuale quanto triste fenomeno sociale. Anche il nostro istituto ha scelto di dire "NO" al bullismo a scuola, dedicando la giornata ad azioni di sensibilizzazione rivolte non solo agli studenti ma a tutta la comunità.

## Risultati raggiunti

Tutte le suddette iniziative sono ancora in fase di svolgimento ed hanno arricchito l'offerta formativa con Progetti di prevenzione e supporto allo studio e al benessere scolastico nel momento di massima criticità della gestione post-pandemica. I dati percentuali relativi alla dispersione esplicita e agli abbandoni attestano che essi, nel nostro Istituto, sono stati molto contenuti, mentre le iscrizioni sono cresciute, anche grazie all'impatto positivo dell'operato della nostra scuola sul territorio.

## Evidenze

### Documento allegato

IlprogettoFREQUENTIAMO.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

L'Istituto ha partecipato ad un BANDO PER LA REALIZZAZIONE DI COMUNITÀ EDUCANTI, come partner della Cooperativa Sociale "Coccinella", operante sul territorio. Il progetto "FREQUENTIAMO", finanziato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE DELLA FAMIGLIA, in collaborazione con scuole, enti, associazioni di Anzio e Nettuno, Confcooperative Roma, Confcooperative Lazio, Scuole, Associazione per la Promozione della Solidarietà Onlus, ecc., è ancora in corso di realizzazione. Obiettivo principale di questo percorso della durata di un anno è stato quello di contrastare e diminuire il livello dell'abbandono scolastico, mitigare le condizioni che conducono alla devianza giovanile, definendo interventi strutturati per i minori e costruendo un modello territoriale sistemico operativo che vada oltre la durata del progetto. Sono state realizzate molteplici attività rivolte in modo diretto sia ai ragazzi che alla Comunità Educatrice di Anzio e Nettuno (famiglie ed insegnanti in primis) per agire sull'aumento delle competenze non cognitive dei beneficiari, sull'innovazione delle metodologie didattiche e di inclusione, facendo leva sul protagonismo di tutti gli attori coinvolti. Tra le finalità di questo percorso integrato, infatti, c'è stata la creazione di una rete di servizi per l'adolescenza che ha offerto contesti di sperimentazione, apprendimento e relazione ai ragazzi che vivono in comuni piccoli e decentrati privi di momenti formativi diversi dalla didattica d'aula. Per coordinare e diffondere il più possibile fuori e dentro la scuola le azioni di intervento intraprese e il consolidamento di esse in modo stabile e per il futuro, il Nostro Istituto ha organizzato un Convegno dal titolo: "Scuola, Comunità educante e nuove emergenze educative" il 26 Maggio 2022. Il Convegno si è configurato come evento di raccordo e condivisione delle iniziative che il Nostro Istituto sta promuovendo sulla problematica delle "nuove emergenze educative" registrate tra gli adolescenti negli ultimi anni, anche amplificate dalla crisi pandemica, sulle quali si è attivato un'osservazione ed un'analisi costante per poter elaborare interventi mirati a contrastare i disagi psico-emozionali e relazionali, la perdita degli apprendimenti e le necessità di orientamento per favorire nuovamente il benessere e la motivazione nonché il successo scolastico e contrastare la dispersione scolastica, le dipendenze, le devianze. A tal fine il Nostro Istituto ha deciso di raccordare alcuni Progetti interni dedicati ai suddetti obiettivi e alla promozione della legalità e del contrasto alle mafie a quelli del progetto "Frequentiamo".

## Risultati raggiunti

Sulla base del successo dell'iniziativa, dei molteplici Progetti in essa compresi e Laboratori attivati (per il contrasto alla dispersione, alle dipendenze, alla devianza, al disagio adolescenziale, ai disturbi alimentari, il supporto allo studio e all'apprendimento, anche per BES e DSA, il supporto alla genitorialità, il contrasto al bullismo e cyberbullismo, regolazione emotiva e skill training, ecc.) e della proficua collaborazione instaurata con la Cooperativa "La Coccinella", il Nostro Istituto ha partecipato ad un nuovo "Bando per le Comunità educanti" (per il prossimo biennio 2022-24).

In questi ultimi due anni, critici per il Paese, per il mondo della scuola e per tutti i nostri ragazzi, il Nostro Istituto non si è fermato dinanzi alle molteplici e quotidiane emergenze organizzative, ai disagi e alle limitazioni alle nostre attività imposte dall'emergenza. Abbiamo utilizzato questo tempo di criticità lavorando costantemente per trasformare le criticità in opportunità di resilienza e ripartenza, monitorando le difficoltà e i cambiamenti in corso dei nostri ragazzi e concentrandoci in modo ancora più energico sui loro nuovi bisogni e sulle povertà educative emergenti dalla popolazione scolastica di tutto il paese, ma anche sulle positive risorse e sulle strategie da mettere in campo per supportarli in questo momento di transizione e tornare, insieme a loro, a progettare, a sognare, a costruire e a vivere. Il racconto di quello che stiamo facendo vuole partire da qui per condividere la forza della fiducia e dell'impegno che ci legano ai nostri ragazzi nel progetto di una "comunità educante partecipata tra scuola e territorio", nella consapevolezza che, come rileva il rapporto EURISPES "dispersione scolastica e povertà culturale rappresentano due facce della stessa medaglia".  
(<https://www.leurispes.it/dispersione-scolastica-e-poverta-culturale-due-facce-della-stessa-medaglia/>).



Il nostro Istituto, dopo aver avviato il Progetto Deep-end-movida, al fine di contrastare la dispersione ed il disagio scolastico, le forme di dipendenza adolescenziali e promuovere la motivazione, il benessere, il divertimento e la legalità attraverso attività partecipate e laboratoriali, ha allargato la propria visione, le finalità e gli obiettivi previsti, unendoli sinergicamente, da quest'anno, con il Progetto "FrequentiAmo", proposto e realizzato dalla Cooperativa La Coccinella in collaborazione con il Nostro Istituto e con scuole, enti, associazioni di Anzio e Nettuno e finanziato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE DELLA FAMIGLIA. Entrambi i Progetti sono rivolti ai ragazzi dagli 11 ai 17 anni del territorio di Nettuno ed Anzio, nella realizzazione fattiva di una Comunità educante allargata e partecipata che coinvolga Famiglie, Scuola e Territorio, per la crescita, la realizzazione ed il futuro dei nostri ragazzi.

## Evidenze

### Documento allegato

PROGETTOComunitàEducante.docx



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Nell'ambito delle attività di PCTO previste per l'anno scolastico 2021/2022, le classi quinte dell'istituto hanno partecipato ad un ciclo di incontri/seminari on line del progetto "Loi Business School" a cura dei docenti dell'Università "La Sapienza" di Latina sul "Business management di successo".

L'obiettivo del progetto è stato quello di trasferire, agli studenti delle suddette classi, nozioni importanti ed innovative in ambito aziendale, manageriale e giuridico per la formazione di una futura classe di "Business manager".

Il progetto ha previsto 40 ore di formazione superiore così suddivise:

- 20 ore per le classi V indirizzate verso un profilo di "Business manager di successo"
- 20 ore per le classi IV indirizzate verso un profilo di alfabetizzazione aziendale, manageriale, giuridica (di un business manager)

### Risultati raggiunti

Il progetto con l'Università ha previsto 40 ore di formazione superiore così suddivise:

- 20 ore per le classi V indirizzate verso un profilo di "Business manager di successo"
- 20 ore per le classi IV indirizzate verso un profilo di alfabetizzazione aziendale, manageriale, giuridica (di un business manager)

### Evidenze

#### Documento allegato

N.163IncontronUniversitLaSapienzadiLatina.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

All'interno del predisposto Piano per il contrasto alla dispersione, tra i numerosi interventi previsti, si è avviato, con finanziamenti interni dell'Istituto, un Progetto dal titolo "Preveniamo al centro", finalizzato alla rilevazione, attraverso TEST specifici somministrati da ente accreditato, per gli studenti in ingresso iscritti in tutte le classi Prime, dei livelli di competenze di base sia per l'Italiano e la comprensione del testo, sia per l'area logico-matematica, nonché la stesura dei Profili di Apprendimento individuali degli studenti e di quelli prevalenti nel gruppo classe. Il Progetto ha il duplice obiettivo di migliorare le Programmazioni iniziali dei CdC calibrandole sulle caratteristiche specifiche degli studenti e delle singole classi nonché di intraprendere necessarie azioni di confronto e raccordo sulla valutazione e certificazione delle competenze tra la Scuola Secondaria di I e II grado, sulla base delle incongruenze rilevate.

### Risultati raggiunti

Attivato il Progetto "Preveniamo al centro", finalizzato alla rilevazione, attraverso TEST specifici somministrati da ente accreditato, per gli studenti in ingresso iscritti in tutte le classi Prime, dei livelli di competenze di base sia per l'Italiano e la comprensione del testo, sia per l'area logico-matematica, nonché la stesura dei Profili di Apprendimento individuali degli studenti e di quelli prevalenti nel gruppo classe. Il Progetto ha il duplice obiettivo di migliorare le Programmazioni iniziali dei CdC calibrandole sulle caratteristiche specifiche degli studenti e delle singole classi; di migliorare la personalizzazione delle programmazioni e dei percorsi, nonché di intraprendere necessarie azioni di confronto e raccordo sulla valutazione e certificazione delle competenze tra la Scuola Secondaria di I e II grado, sulla base delle incongruenze rilevate.

### Evidenze

#### Documento allegato

coccPROG.PREVENIAMOALCENTRO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Attività organizzate con la Fondazione Porfiri, da anni operante nel sociale affinché tutti i membri della società possano esercitare i propri diritti e in quest'ottica fonda la propria mission legata al diritto allo studio, diritto fondamentale per l'autodeterminazione dei giovani.

Volendo contribuire concretamente all'attuazione dell'art. 34 della nostra Costituzione, secondo cui i capaci e i meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno il diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi, intende, attraverso borse di studio e iniziative di assistenza, aiutare a soddisfare bisogni espressi e inespressi degli studenti delle scuole superiori ma anche universitari. A tal fine la Fondazione Porfiri ha proposto i seguenti progetti:

### 1) CONCORSO "ILEANA OTTAVIANI"

La Fondazione Porfiri ha attribuito un premio al migliore elaborato su una tematica relativa a:

- povertà educativa;
- diritto allo studio;
- libertà di ricerca scientifica;
- diritti dei disabili;
- fine vita, eutanasia, testamento biologico;
- diritti delle minoranze (religiose, di orientamento sessuale, linguistiche);
- diritti delle donne.

Gli elaborati sono stati scelti tra i migliori 5 segnalati dal docente.

### 2) PCTO

La Fondazione Porfiri, in linea con i propri principi statuari – e in particolare quelli relativi alla cura dell'istruzione e della formazione giovanile, anche nella prospettiva dell'avviamento al lavoro – ha offerto un servizio di formazione professionale e placement agli studenti dell'Istituto Emanuela Loi.

Obiettivo del programma è stato fornire agli studenti un'idea precisa e completa del funzionamento pratico dell'economia aziendale attraverso uno stage in cui competenze pratiche e competenze teoriche venissero messe a frutto per il futuro professionale dello studente.

### 3) PROGRAMMA "GIOVANI TALENTI"

La Fondazione Porfiri ha messo a disposizione alcune borse di studio per studenti meritevoli. Gli studenti sono stati segnalati alla Fondazione dai docenti, allegando per ciascun candidato il riepilogo dei voti conseguiti durante l'anno scolastico.

### 4) PROGETTO "IN LIMINE" (RISERVATO ALLE CLASSI QUINTE)

La Fondazione Porfiri mette a disposizione borse di studio a copertura parziale delle spese universitarie per alcuni studenti meritevoli delle classi quinte. Gli studenti hanno potuto candidarsi autonomamente, presentando una lettera motivazionale e sostenendo un colloquio per presentare il proprio progetto, il quale è stato sottoposto a verifica per fattibilità e coerenza.

## Risultati raggiunti

La Fondazione Porfiri mette a disposizione borse di studio a copertura parziale delle spese universitarie per alcuni studenti meritevoli delle classi quinte. Gli studenti hanno potuto candidarsi autonomamente, presentando una lettera motivazionale e sostenendo un colloquio per presentare il proprio progetto, il quale è stato sottoposto a verifica per fattibilità e coerenza.

## Evidenze

### Documento allegato

N.179FondazionePorfiri-Borsedistudioeiniziativeassistenza.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

Nell'ambito delle attività inerenti i PCTO si sono proposti numerosi incontri, attività e Progetti. Come ogni anno la Funzione Strumentale Orientamento ha proposto la partecipazione degli studenti del nostro Istituto all'edizione dello Young International Forum. Si è trattato di un'edizione in modalità completamente digitale in considerazione della situazione epidemiologica del nostro Paese e del target specifico coinvolto.

Partecipazione ad un Creative jam nel contesto della ROMECUP, manifestazione di robotica, presso l'edificio Marco Polo dell'Università "La Sapienza" di Roma. Nell'ambito delle attività inerenti l'Orientamento Universitario si sono proposti agli studenti l'Open Day delle Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Roma TRE", "Foro Italico" IUSM in MODALITA' ONLINE nel periodo pandemico. Per l'Orientamento Post Diploma si sono proposti incontri con le Forze di Polizia e le Forze Armate tenuto dall'Associazione Orientatori Italiani - ASSORIENTA.

## Risultati raggiunti

Le attività di PCTO sono state notevolmente implementate con incontri e percorsi di notevole impatto sugli studenti e sull'acquisizione di competenze di cittadinanza.

## Evidenze

### Documento allegato

N.289PctoROMECUP5AS.pdf



## Prospettive di sviluppo

Il Nostro Istituto si è attivato tempestivamente fin dai primi mesi di questo triennio 2019-22 funestato dall'emergenza pandemica, per gestire via via le criticità e le ricadute negative che essa ha provocato sui ragazzi e sulla scuola, attraverso vari monitoraggi e un'attenzione costante ai cambiamenti e alle difficoltà espresse dagli adolescenti, alla perdita degli apprendimenti e ai nuovi bisogni educativi e formativi emergenti fra i nostri studenti, al fine di predisporre interventi mirati di breve e lungo termine, in partenariato con Enti accreditati sul territorio ed esperti, rafforzando opportunamente il lavoro sinergico di progettazione ed interventi da parte dell'intera Comunità scolastica ed educante e gli interventi.

A tal fine si è iniziato un complesso **lavoro di riorganizzazione** di tutti i principali aspetti di gestione della scuola, sotto la guida del DS e alla luce del nuovo Atto di Indirizzo, che si è concretizzato in una serie di interventi che hanno avuto come focus l'inizio di una riorganizzazione graduale ma sistemica dell'intero impianto organizzativo del Nostro Istituto. In particolare:

- v - Si è ampliato il numero dei componenti della **Commissione di Miglioramento d'Istituto** (comprendente già i membri del NIV) e delle diverse FS e si sono anche nominati: un **Referente all'innovazione didattica** e un **Referente per l'Ed. Civica d'Istituto** (anch'essi facenti parte della Commissione/Gruppo di Miglioramento) al fine di collaborare sinergicamente alla elaborazione e progettazione di interventi strategici finalizzati al Miglioramento di tutti gli aspetti gestionali e di processo per il contenimento della dispersione esplicita ed implicita, affrontare efficacemente le nuove emergenze educative e formative emergenti fra gli adolescenti nel Nostro Istituto e sul territorio, supportare e potenziare gli apprendimenti delle competenze e il successo formativo degli studenti.
- v - La Commissione/Gruppo di Miglioramento d'Istituto ha elaborato le Linee guida per la **Programmazione di classe interdisciplinare per competenze** ed ha scelto di iniziare un percorso didattico basato su UDA interdisciplinari per competenze inter-assi, in tutte le Classi Prime, **sulla scorta del lavoro già intrapreso con l'introduzione dell'Educazione Civica**, e di un **CURRICOLO** ad essa connesso, **come insegnamento per competenze trasversali e conoscenze interdisciplinari, con modalità di ricerca-azione**.
- v - Si sono riuniti i **Dipartimenti** per una più analitica condivisione delle suddette "Linee guida" e dei relativi documenti, in particolare del Format della programmazione del CdC" al fine di migliorarne la struttura adattandola al nostro contesto scolastico e renderla più chiara ed efficace per la compilazione collegiale e le eventuali consultazioni successive.
- v - Si sono attivati **corsi di formazione per la didattica per competenze e Uda** e uno **sportello di supporto didattico per i docenti** nonché **corsi di formazione per la Didattica digitale, insegnamento delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali**, l'uso della Piattaforma GSuite e del Registro Elettronico.
- v - Il paradigma su cui ci si è orientati, per la progressiva messa a regime della didattica per competenze e Uda, inizialmente, è stato quello della **"ricerca-azione"** per la strutturazione di "schemi formali" (A. Fundarò) ovvero di una rifondazione, dal basso, calata nel nostro contesto e modellata sugli alunni delle nostre classi, dell'organizzazione e pianificazione degli obiettivi di competenza, delle abilità, dei saperi, delle attività didattiche e dei metodi che costituiranno la trama strutturale del nostro insegnamento, costantemente in fieri e dunque flessibile ed adattabile alle esigenze formative dei nostri studenti al fine di migliorarne l'efficacia. La **formazione dei docenti sulla didattica per competenze e Uda sta proseguendo con la formalizzazione e sistematizzazione della metodologia, degli strumenti e dei relativi Format per una graduale estensione della suddetta didattica dalle classi del Biennio a quelle del Triennio**.
- v - Il **nuovo Atto di Indirizzo del DS** è stato elaborato e pubblicato per fornire le Linee guida per tutte le azioni da intraprendere.



- v - L'Istituto ha partecipato ad un **BANDO PER LA REALIZZAZIONE DI COMUNITÀ EDUCANTI**, come partner della Cooperativa Sociale "Coccinella", operante sul territorio. Il progetto **"FREQUENTIAMO"**, finanziato dalla **Presidenza del Consiglio dei Ministri DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE DELLA FAMIGLIA**, è ancora in corso di realizzazione, a cura stato della Cooperativa "La Coccinella", in collaborazione con scuole, enti, associazioni di Anzio e Nettuno, Confcooperative Roma, Confcooperative Lazio, Scuole, Associazione per la Promozione della Solidarietà Onlus, Pastorale giovanile Diocesi di Albano, Centro Ecumenico, Parrocchia Sant' Anna di Nettuno, Parrocchia Sacralissimo Cuore di Gesù, Parrocchia Santa Maria in Cielo, Scout CNGEI, Teniamoci per mano Onlus, Riparo Soc. Coop. Sociale Agricola, Associazione Teatrale "Terra di Enea", People 3.0 Soc. Coop., Better Life srls, Officina NUTRI-ME Aps, Erboristeria Erba&Salute, AVIS e Associazione "La Voce amica". Obiettivo principale di questo percorso della durata di un anno è stato quello di contrastare e diminuire il livello dell'abbandono scolastico, mitigare le condizioni che conducono alla devianza giovanile, definendo interventi strutturati per i minori e costruendo un modello territoriale sistemico operativo che vada oltre la durata del progetto. Sono state realizzate molteplici attività rivolte in modo diretto sia ai ragazzi di 11- 17 anni che alla Comunità Educante di Anzio e Nettuno (famiglie ed insegnati in primis) per agire sull'aumento delle competenze non cognitive dei beneficiari, sull'innovazione delle metodologie didattiche e di inclusione, facendo leva sul protagonismo di tutti gli attori coinvolti. Tra le finalità di questo percorso integrato, infatti, c'è stata la creazione di una rete di servizi per l'adolescenza che ha offerto contesti di sperimentazione, apprendimento e relazione ai ragazzi che vivono in comuni piccoli e decentrati privi di momenti formativi diversi dalla didattica d'aula.
- v - Per coordinare e diffondere il più possibile fuori e dentro la scuola le azioni di intervento intraprese e il consolidamento di esse in modo stabile e per il futuro, il Nostro Istituto ha **organizzato un Convegno dal titolo "Scuola, Comunità educante e nuove emergenze educative" il 26 Maggio 2022**. Il Convegno si è configurato come evento di raccordo e condivisione delle iniziative che il Nostro Istituto sta promuovendo sulla problematica delle "nuove emergenze educative" registrate tra gli adolescenti negli ultimi anni, anche amplificate dalla crisi pandemica, sulle quali si è attivato un'osservazione ed un'analisi costante per poter elaborare interventi mirati a contrastare i disagi psico-emozionali e relazionali, la perdita degli apprendimenti e le necessità di orientamento per favorire nuovamente il benessere e la motivazione nonché il successo scolastico e contrastare la dispersione scolastica, le dipendenze, le devianze. A tal fine il Nostro Istituto ha deciso di **raccordare alcuni Progetti interni dedicati ai suddetti obiettivi e alla promozione della legalità e del contrasto alle mafie, a quelli del progetto "Frequentiamo" finanziato dal Dipartimento per le Politiche per la Famiglia — Presidenza del Consiglio dei Ministri (Avviso "Educare Insieme")**.
- v - Sulla base del successo dell'iniziativa e della proficua collaborazione instaurata con la Cooperativa "La Coccinella", **il Nostro Istituto ha partecipato ad un nuovo "Bando per le Comunità educanti"** (per il prossimo biennio **2022-24**) promosso dall'Impresa sociale "Con i bambini", nell'ambito del fondo per il contrasto della povertà educativa minorile, che consentirà un proseguimento ed un arricchimento di tutte le iniziative efficacemente in corso di svolgimento.
- v - **Il Nostro Istituto è stato inserito tra le Scuole destinatarie dei fondi stanziati dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per l'Istruzione per il contrasto della dispersione scolastica** che, dopo una prima fase dedicata all'edilizia scolastica e agli Avvisi per gli Enti locali, entra ora nella seconda, quella dedicata alle scuole, con fondi che arriveranno direttamente agli Istituti scolastici per migliorare i risultati negli apprendimenti di studentesse e studenti. (Il riparto delle risorse per le azioni di contrasto della dispersione scolastica: <https://pnrr.istruzione.it/news/disponibile-il-riparto-delle-risorse-per-le-azioni-di-contrasto-della-dispersione-scolastica/>). Il tipo di attività che possono essere finanziate dal PNNR per il contrasto della dispersione scolastica sono quelle indicate dal DM 170/2022 (articolo 2 comma 5) e dagli orientamenti generali. **Non è ancora giunta dal Ministero, invece, la Convenzione che andrà a formalizzare il lavoro delle scuole sulla dispersione scolastica e il loro diritto al finanziamento con ulteriori indicazioni per la progettazione**. Tuttavia la nostra Progettazione è stata ampiamente avviata con un Piano d'Istituto (articolato su diverse linee d'intervento) per il contrasto alla dispersione scolastica, la cui realizzazione è già stata avviata, in attesa di poter essere inserito su piattaforma Scuola Futura.



- v - All'interno del predisposto Piano per il contrasto alla dispersione, tra i numerosi interventi previsti, si è avviato, con finanziamenti interni dell'Istituto, un Progetto dal titolo "Preveniamo al centro", finalizzato alla rilevazione, attraverso **TEST specifici somministrati da ente accreditato**, per gli **studenti in ingresso iscritti in tutte le classi Prime, dei livelli di competenze di base sia per l'Italiano e la comprensione del testo, sia per l'area logico-matematica**, nonché la stesura dei **Profili di Apprendimento individuali degli studenti e di quelli prevalenti nel gruppo classe**. Il Progetto ha il duplice obiettivo di migliorare le Programmazioni iniziali dei CdC calibrandole sulle caratteristiche specifiche degli studenti e delle singole classi nonché di intraprendere necessarie azioni di confronto e raccordo sulla valutazione e certificazione delle competenze tra la Scuola Secondaria di I e II grado, sulla base delle incongruenze rilevate.
- v - Infine, si sta diffondendo il più possibile, all'interno dell'Istituto, attraverso il CdD la **consapevolizzazione e condivisione di tutti i principali aspetti del Sistema Nazionale di Valutazione e di una "cultura della Qualità" che sappia promuovere il miglioramento** come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di problem solving e di pianificazione che l'Istituto mette in atto con un approccio dinamico e olistico che si basa sul **coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e che fa leva su due dimensioni:**

- **didattica**
- **organizzativo/gestionale.**

Esso si fonda su una costante analisi e corretta interpretazione dei dati sulla dispersione esplicita e implicita, mediante competenze di analisi degli indicatori oggettivi, quali il tasso di uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione nella fascia di età 18-24 anni (indice ELET – Early Leavers from Education and Training), i dati ISTAT, i dati Invalsi in riferimento al tasso di fragilità degli apprendimenti (la *dispersione implicita* alla quale accennavamo sopra). In particolare **la scuola sta rafforzando le competenze di particolari soggetti incaricati di compiti specifici**: referenti, figure di sistema e componenti di gruppi di lavoro a cui spetta il compito di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento. **L'approccio è di tipo preventivo**: acquisire competenze per scongiurare l'insuccesso scolastico e riuscire a superare i divari di lungo periodo e a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di un'economia ad alto livello di conoscenza che, partendo dalle criticità attuali, possa essere in grado di investire sulle competenze delle studentesse e degli studenti.

#### **In conclusione, sul piano degli sviluppi futuri il Nostro Istituto**

- sta predisponendo e realizzando **azioni che hanno una visione articolata in piani pluriennali**, con l'obiettivo di costruire reti e rendere più forti i legami col territorio;
- sta **favorendo sinergie, collaborazioni sistematiche e continuative con il coinvolgimento di tutta la Comunità educante – comprese le famiglie, il Terzo settore, le Università – anche tramite patti educativi**;
- sta progettando e realizzando **attività non circoscritte solo all'offerta curricolare, bensì estese a percorsi di apprendimento extracurricolari**, in un'ottica di apertura e di **potenziamento delle competenze di ragazze e ragazzi nonché per affrontare in modo preventivo eventuali segnali di disagio e situazioni di rischio**;



- sta cercando di iniziare un **percorso di raccordo, che integri quello di orientamento, nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado**, anche **per una più coerente promozione, valutazione e certificazione delle COMPETENZE**, per favorire l'innalzamento dei livelli di competenze chiave acquisite e i livelli registrati dalle Prove Invalsi;
- sta favorendo **Percorsi di apprendimento e PCTO che favoriscano un aumento della percentuale di studenti che si iscrivono all'Università** conseguendo titoli di studio e professionalità elevate e qualificate.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** ATTO DI INDIRIZZO 22-25

---

**Documento:** PON LOI